

التعليم

١٩٩٦

١١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

المجلد الحادي عشر

إعداد

مركز الجزيرة للدراسات والبحوث
٢٠٢٢، ٢٠٢٣، ٢٠٢٤



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان	مجلد رقم ١١	العلم (١٩٩٦) المجلد الحادي عشر
صلاح صادق	العربي	٢١٥٦	٩٦-٠٨-١٩	الجامعات التجارية نهدم الدستور		
كمال نجيب	الاهرام	٢١٥٨	٩٦-٠٨-١٩	تمويل التعليم في مرحلة الاقتصاد الحر مسئولية من ؟ !		
فتيحي ابو الحمد	العربي	٢١٦٢	٩٦-٠٨-١٩	٩٢% الحد الأدنى للقبول في كليات القمة		
عبد الحميد شعير	الاهرام	٢١٦٢	٩٦-٠٨-١٩	في كليات الدفاع الجوي سنة خامسة نمح الطالب بكالوريوس الهندسة		
جميل عفيفي	الاهرام	٢١٦٥	٩٦-٠٨-١٩	.. والكلية البحرية تسعد للاحتفال بوبلها الذهبي		
عبد المؤمن محمود	الاهرام	٢١٦٦	٩٦-٠٨-١٩	نزوير في أوراق " مدرسة "		
نظير الامركزية في الإدارة التعليمية	الاهرام	٢١٦٧	٩٦-٠٨-١٩	مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية يقدم شهادة تخصصية جديدة في المحاسبه		
هذه هي حقائق المشاكل في تربية الإسكندرية	الاهرام	٢١٦٨	٩٦-٠٨-١٩			
المقرء ... على أبواب التعليم (٢)	الاهرام	٢١٦٩	٩٦-٠٨-١٩			
ليب السباعي	الاهرام الاقتصادي	٢١٧١	٩٦-٠٨-١٩	قبول ٢٩٥ ألفا و٤٩٥ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد		
كلية العلاج الطبيعي .. تفتح أبوابها	الاهرام	٢١٧٤	٩٦-٠٨-١٩			
عودة دور سينمى لطلاب العلوم	الاهرام	٢١٧٥	٩٦-٠٨-١٩			
	الاهرام	٢١٧٦	٩٦-٠٨-١٩			

مجلد رقم ١١	العلم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر	الاعتراف بالمحسنة!	
٩٦-٠٨-١٩	٢١٧٧	الاهرام	٣١ أغسطس آخر موعد للمرحلة الأولى بتسبىق الأزهر
٩٦-٠٨-١٩	٢١٧٨	الاهرام	محمد بونس
٩٦-٠٨-١٩	٢١٧٩	الاهرام	بىسرى موافى
٩٦-٠٨-٢٠	٢١٨٠	الاهرام	تعديل فواعد القبول لطلاب البانوية الإنتخبرية وتسبقى خاص فيما بينهم
٩٦-٠٨-٢٠	٢١٨١	الاهرام	بدء امتحانات الدور الثانى للصف الخامس بالقاهرة والحيزة والأعدادية السب
٩٦-٠٨-٢٠	٢١٨٢	الاهرام	٢٠منحة دراسية من روسيا فى مختلف التخصصات الجامعية
٩٦-٠٨-١٩	٢١٨٣	الاهرام	مؤسرات مهمة فى سانج البانوية العامة القديمة
٩٦-٠٨-٢٠	٢١٨٤	الجمهورية	محمد حبيب
٩٦-٠٨-٢٠	٢١٨٦	الشعب	ضوابط التعليم بالجامعات الخاصة
٩٦-٠٨-٢٠	٢١٨٧	الاهرام	تسبىق النظام القديم بأعلى نسبة نجاح فى تاريخ البانوية العامة !!
٩٦-٠٨-٢٠	٢١٨٨	الاهرام	طارق عبد الحميد
٩٦-٠٨-٢٠	٢١٨٩	الاحرار	البانوية العامة
٩٦-٠٨-٢٠	٢١٩٠	الاهرام	صلاح منتصر
٩٦-٠٨-٢١	٢١٩١	الاخبار	مبارك بلطفى بهنات التدريس وطلاب الجامعات خلال أيام
٩٦-٠٨-٢١	٢١٩٢	الجمهورية	الجامعات الأهلية !! والإمكانات الحالية !!
٩٦-٠٨-٢١	٢١٩٣	آخر ساعة	مصطفى كامل مراد
٩٦-٠٨-٢١	٢١٩٣	آخر ساعة	الامران عودة نقاليد الأهر القديمة إلى قسم العمارة جامعة القاهرة
			خواطر... فى الدروس الخصوصية
			مصطفى محمود مصطفى
			تساؤلات
			عبد الله نصار
			رؤساء الاتحادات والعمداء يحذرون الاسراع فى فتح الجامعات الخاصة
			حسام عيد ربه

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر
وزير التعليم :	الاهالى	٢٢٠٥	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
محمّد الصدفى	الاهالى	٢٢٠٧	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
الحظر يهدد حياة طلاب المعهد القبى الصحى	الاهالى	٢٢٠٨	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
إنهاء إعلان نتيجة العبول بمعهد تعليمى ودعوى ضد وزير الدخلىه من حارس فندق أوروبا	الاهالى	٢٢٠٩	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
مخالفاً معهد علوم البحار محل تحقيق	الاهالى	٢٢١٠	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
عبد الحميد كمال	الاهالى	٢٢١١	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
استمارات الشهادات المعادلة .. أول سبتمبر	المساء	٢٢١١	٩٦٠٠٨-٢١	المساء
مجدى الشيخ	الجفهرية	٢٢١٢	٩٦٠٠٨-٢١	الجفهرية
د. الحنورى يؤكد حرص الدولة على الاستعادة من المبعوثين	الاهالى	٢٢١٢	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
ساميه زكى	الاهالى	٢٢١٢	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
الملوحة يهدد استصلاح ٧٥ ألف فدان بسهل الطينة	الاهالى	٢٢١٢	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
جمال حراجى	الاهرام	٢٢١٤	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
توفير مستلزمات الطلاب بالجمعيات الاستهلاكية بأسعار مخفضة ٤٠%	الاهرام	٢٢١٥	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
عبد الوهاب حامد	الاهرام	٢٢١٥	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
معايير لمسبوبات البعوث بمدارس المعاهد القومية	الاهرام	٢٢١٦	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
يسبح الأزهر بكرم أوئل الشهادات اليوم	الاهرام	٢٢١٦	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
تجديد المرافق لمدارس القاهرة فور استكمال أعمال الانشاء	الاهرام	٢٢١٧	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
عبد الهادى نعام	الاهرام	٢٢١٨	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
رعى تلميذ قرار بالامتناع عن تسليم حريح شهادته الجامعية	الاهرام	٢٢١٨	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
استكمال مرافق ٦٢ مدرسة جديدة بالخيرة	الاهرام	٢٢١٩	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
عادل الدب	الاهرام	٢٢٢٠	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
مبارك بنود نهضنا الشاملة لتحقيق مستقبل أفضل	الاهرام	٢٢٢١	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
حول علم المصريين	الاهرام	٢٢٢١	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام

المجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر
العنوان	
المؤلف	المصدر
رقم الصفحة التاريخ	
٢٢٢٢	٩٦٠٠٨-٢١
٢٢٢٤	٩٦٠٠٨-٢٢
٢٢٢٥	٩٦٠٠٨-٢٣
٢٢٢٩	٩٦٠٠٨-٢٤
٢٢٣٠	٩٦٠٠٨-٢٥
٢٢٣١	٩٦٠٠٨-٢٦
٢٢٣٢	٩٦٠٠٨-٢٧
٢٢٣٣	٩٦٠٠٨-٢٨
٢٢٣٤	٩٦٠٠٨-٢٩
٢٢٣٦	٩٦٠٠٨-٣١
٢٢٣٧	٩٦٠٠٨-٣٢
٢٢٣٨	٩٦٠٠٨-٣٣
٢٢٤٠	٩٦٠٠٨-٣٤
٢٢٤٢	٩٦٠٠٨-٣٥
٢٢٥٤	٩٦٠٠٨-٣٦
٢٢٥٦	٩٦٠٠٨-٣٧

المجلد رقم ١١	المعلم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للبانوية الأسبوع الأول من سبتمبر	الاهرام	٢٢٥٧ ٩٦٠٠٨-٢٢
محمد حسب		
معها فى أسبوع		
-----	الاهرام	٢٢٥٨ ٩٦٠٠٨-٢٢
ترسيخ الدكتور نجيب حسنى لرئاسة جامعة مصر الدولية		
-----	الاهرام	٢٢٥٩ ٩٦٠٠٨-٢٢
بناء الدين : المبعوثون المصريون فى الخارج دعامة فى " مشروع مبارك العومى لتطوير التعليم		
-----	الاهرام	٢٢٦٠ ٩٦٠٠٨-٢٢
طريقك إلى الجامعة		
-----	الاهرام	٢٢٦١ ٩٦٠٠٨-٢٢
نظرة تحليلية فى قانون الجامعات الخاصة		
-----	الشعب	٢٢٦٢ ٩٦٠٠٨-٢٢
صلاح صادق		
حول مشروعات المعلم		
-----	الشعب	٢٢٦٤ ٩٦٠٠٨-٢٢
عبد الفلاح الفاوى		
وتاء عصر الجامعات الخاصة نشاط استثمارى .. أم دور		
-----	الاهرام	٢٢٦٦ ٩٦٠٠٨-٢٢
المدارس .. تسابق الزمن وزير التعليم : آخر موعد للترميمات .. نهاية أغسطس		
-----	المساء	٢٢٧١ ٩٦٠٠٨-٢٤
سيد جاد		
فخشنا على مشكلة البانوية العامة إلى الأبد !		
-----	حواء	٢٢٧٦ ٩٦٠٠٨-٢٤
اقبال بركة		
بارحال التعليم الرحمة بالبناء		
-----	الحقيقة	٢٢٨٢ ٩٦٠٠٨-٢٤
د. زكريا نور		
اليوم صرف وقبول أوراق الحصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة		
-----	الاهرام	٢٢٨٢ ٩٦٠٠٨-٢٤
محمد حبيب		
لجنة من التعليم والاتصالات للإشراف على مشروع " مناهل المعرفة "		
-----	الاهرام	٢٢٨٤ ٩٦٠٠٨-٢٤
بهنرى موافى		
رئيس مطبوعة القاهرة للسلاح : لا تنتظروا خيرا .. من مدارس هذا الزمان		
-----	اختيار اليوم	٢٢٨٥ ٩٦٠٠٨-٢٤
د. نهى عبد الكريم فى أمريكا الرئيس تدحل لتغيير مناهج التعليم		
-----	حواء	٢٢٨٦ ٩٦٠٠٨-٢٤
نماوى حمزوم		
مدرسة " الصبابة " نفتح أبوابها !		
-----	الاهرام	٢٢٩٠ ٩٦٠٠٨-٢٤
لجنة التلاخ		

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر		
العنوان			
جامعة الزقازيق مهددة بالطرد!			
رفعت قنص	احبار اليوم	٢٢٩٢	٩٦-٠٨-٢٤
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٢٢٩٤	٩٦-٠٨-٢٤
مصر... على طريق التنمية			
.....	الاهرام المسانى	٢٢٩٥	٩٦-٠٨-٢٥
التيمة العربية ناقشت السلام كهدف استراتيجى			
.....	الناسى المصرى	٢٢٩٨	٩٦-٠٨-٢٥
هذه المجانبة المزعومة			
لمعى المطيعى	الوفد	٢٢٩٩	٩٦-٠٨-٢٥
فى انتظار المجلس الأعلى للجامعات			
حامد دنيا	اكتوبر	٢٣٠١	٩٦-٠٨-٢٥
ندوله			
يسرى موافى	الاهرام	٢٣٠٢	٩٦-٠٨-٢٦
الجامعات الخاصة ... ليس			
محمد العبادى	المساء	٢٣٠٤	٩٦-٠٨-٢٦
البعد الاجتماعى لإنشاء الجامعات الخاصة			
.....	الاهرام الاقتصادى	٢٣٠٩	٩٦-٠٨-٢٦
خلال ٤ سنوات : ١٣٥% زيادة فى القبول بالمعاهد الحكومية			
.....	الاهرام	٢٣٢٧	٩٦-٠٨-٢٦
ماحدة عطية			
السعوديون ... فى ختام مؤتمرهم بالاسكندرية مصر ... فى العين وفى القلب			
.....	المساء	٢٣٣٨	٩٦-٠٨-٢٦
عبد العزيز حميدة			
البحر ... والمطلوب فى النسيق !			
.....	الاهرام	٢٣٣١	٩٦-٠٨-٢٦
الاسديون يستولون على اللغة الإنجليزية			
.....	المساء	٢٣٣٢	٩٦-٠٨-٢٦
محمد هراغ			
شمار باتصر			
.....	الاهرام	٢٣٣٤	٩٦-٠٨-٢٧
شاذل حجاب			
.....			
بنايات الوفهم !			
.....	الاهرام المسانى	٢٣٣٥	٩٦-٠٨-٢٧
علاء ثابت			
.....			
«درجة جدا أدنى للقبول بالدرسة الفنية للصيانة من النسب			
.....	الاهرام	٢٣٣٩	٩٦-٠٨-٢٧

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعلمون وأسانيد الجامعات بغدرون اهتمامكم بالتعليم	الاهرام المسائي	٢٢٤٠	٩٦-٠٨-٢٧
المجلس الأعلى للجامعات تحت الأسبوع القادم	الاهرام	٢٢٤١	٩٦-٠٨-٢٧
بدء قبول طلاب الالتحاق بعسم الصايط المتخصصين بأكاديمية الشرطة	الاهرام المسائي	٢٢٤٢	٩٦-٠٨-٢٧
يقدر حرصكم على استيعاب مجانية التعليم	الجمهورية	٢٢٤٣	٩٦-٠٨-٢٧
يبدء النجاح فى البانوية الحديثة ارتفعت إلى ٨٠%	المساء	٢٢٤٤	٩٦-٠٨-٢٧
كل مناب .. لأصحاب الجامعات الأهلية	الاحبار	٢٢٤٦	٩٦-٠٨-٢٧
محمد يسرى حسبان	الجامعات	٢٢٤٧	٩٦-٠٨-٢٧
عبد الله إمام	روزاليوسف	٢٢٤٨	٩٦-٠٨-٢٧
تقديري نظام العناب ودراصة مقترحات المبعوثين وتزويدهم بالبحرث اللازمة	الاهرام	٢٢٤٩	٩٦-٠٨-٢٧
سهلة بطمي	الاهرام	٢٢٥٠	٩٦-٠٨-٢٧
أكاديمية الننون نتج باب معهد المسرح امام الدبلومات الثانوية	الاهرام	٢٢٥١	٩٦-٠٨-٢٧
ارتجاع: لحد الادنى للقبول بالثانوية الحديثة ٥٠% للكلبات العملية و٢٠% للنظرية	الاهرام	٢٢٥٢	٩٦-٠٨-٢٧
فى إطار المبادىء الطلاوى : شباب الجامعات العربية فى برنامج تدريبي بجامعة حلوان	الاهرام	٢٢٥٣	٩٦-٠٨-٢٨
يعيش شحاتة	الاهرام	٢٢٥٥	٩٦-٠٨-٢٨
خبراء التعليم عودوا حصه " ألعاب " هى الحل !	الاهرام	٢٢٥٦	٩٦-٠٨-٢٨
عبد الرحمن سعد	الاهرام	٢٢٥٨	٩٦-٠٨-٢٨
منععت سنية السمععه .. سقطت جميع محاولان إقامتها بسبب الاستغلال	الاهرام	٢٢٥٩	٩٦-٠٨-٢٨
سامى فهمي	الاهرام	٢٢٦٠	٩٦-٠٨-٢٨
الذولة	الاهرام	٢٢٦١	٩٦-٠٨-٢٨
يذكرى موافق	الاهرام	٢٢٦٢	٩٦-٠٨-٢٨
منو حاتم زيلعوى جديد ومرتبوط بالتنمية	الاهالى	٢٢٦٣	٩٦-٠٨-٢٨
د.إ.إ. ألقى اليوم مع مجلس جامعة الاسكندرية	الاهرام	٢٢٦٤	٩٦-٠٨-٢٨

المجلد رقم ١١	العلم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
		المجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين بومى ٤ و٥ سبتمبر	
٩٦٠٠٨-٢٨	٢٢٥٩	الاهرام	
		صرف وجول أوراق طلاب الشهادات المعادلة الأجنبية والعربية اليوم	
٩٦٠٠٨-٢٨	٢٢٦٠	الاهرام	محمد حبيب
		حقى فى العيس	
٩٦٠٠٨-٢٨	٢٢٦١	الاهالى	
		استعداد ٣٠ مليون جنيه مآخرب الأشبه التعليمه	
٩٦٠٠٨-٢٨	٢٢٦٢	الاهالى	فانز عقل
		اوانل الثانويه الجدينه ميصف الاسنوع العادم نسنه النجاج نرنفع إلى ٨٠%	
٩٦٠٠٨-٢٨	٢٢٦٣	الاهالى	بيامى فهمى
		التخربون علمهم دور كبير فى تنوعه الشبات بظورة ظاهرة التطرف	
٩٦٠٠٨-٢٩	٢٢٦٤	الاهرام المسانى	
		برءء الدين : مبارك وراء البهصه العلميه التى تشهدفا مصر حاليا	
٩٦٠٠٨-٢٩	٢٢٦٥	الاهرام المسانى	
		شلى ميسرئيه مكتب السسقى مكان لكل باحج فى الثانويه !	
٩٦٠٠٨-٢٩	٢٢٦٦	صاح الخبر	تهان أبو العلا
		فئسبه، رراى	
٩٦٠٠٨-٢٩	٢٢٦٧	الاجبار	بذر الدين ادهم
		.. رضاع الصنف فى الادمجباب !	
٩٦٠٠٨-٢٩	٢٢٦٨	الاهرام	عبر الصمرانى
		لأرأى بئس مياك فى لقائى بأعصاء مجلس جامعة الاسكندرية	
٩٦٠٠٨-٢٩	٢٢٦٩	الجمهورية	سندس شهاب المجدد

فضيحة علمية واختيال للقيم:

الجامعات

التجارية

تخدم

الدستور



بقلم:

د. صلاح صادق *

من خلف الكواليس تحركات أمير خفية.. المعبت بصي عبدة
للمخططات في لمح البصر قوارا من مجلس الوزراء بتشكيل
لجنة برئاسة وزير التعليم لوكالة للبت في طلبات إنشاء
أربع جامعات خاصة.. وإذ بهذه اللجنة تنجز مهمتها خلال
ثمان وأربعين ساعة بدلا من الأسبوع الذي منحه لإجراء
بحثها.. وحتى تكون هذه الجامعات جاهزة لاستقبال طلابها
ابتداء من العام الجامعي ١٩٩٧/٩٦ - علما بأن بعضها قد
قبول طلابا من العام ١٩٩٦/٩٥ هم حاليا في الصف الثاني..
كل ذلك قبل الترخيص بها وإجازتها.

سمح للأجانب بتوليها
إن أسلوب المباشرة الذي تجدد
حكومتنا لتبارة يعتمد على عنصر
المفاجأة واحتكار الدولة صلاحيات
العمل ولا يمكن لغيرها سوى العمل
في إطار قدرات محدود رد الفعل
لفقط ولأنه أن الموافقة على هذه
الجامعات قد جاءت ترجمة سرية
لضغوط رأس المال الخاص بصلة
عامة والفاعل في حقل التعليم
بصفة خاصة بحيث أشارت
المعلومات المبدئية المشورة إلى أن
اثنين من أصحاب هذه الجامعات
هم أيضا أصحاب مدارس خاصة
ممن مارسوا لعبة التعليم الخاص
وذاقوا عسقلتها وتركت لديهم
اللايين من قروض أرباحها
الفراتسية وهي بذاتها التي
يستثمرونها في الجامعات
الجديدة.. ومن جهة أخرى جاء
تصريح هذه الجامعات بقبالة عربية
أسعار للدولة التي تنفذ إيديها
تدريجيا من مسئولية أداء كل
الخدمات وعسى أن تقدم هذه
الجامعات إسهاما في قبول أي
أعداد من الطلبة المزدربة التي
لغت بظلالها الكثيفة على طاعة
أجهزة التعليم العالي كله

قتل المساواة

خطوة هذه الجامعات الخاصة..
اقتصاد التجارية.. أنها تؤدي إلى
تسييل النظرية التربوية والتعليمية
وتعمل على تملك المجتمع وأصابعه
في مقتل ذلك بالنظر إلى اعتبارين.
أولهما حاكمية التعليم الجامعي في
توجيه الشباب قيميا وقدرته على
صناعة عقول المستقبل وتعميمه
التربوية الصالحة والمناخ المواتي
للبحث العلمي والتقدم التكنولوجي
الذي نطمح به.. وثانيهما أهدار أعلى
وأعلى قيمة مجتعية ترسخت على

المصالح أنه كان قد صدر
القانون رقم ١٠١ في يوليو ١٩٩٢
بشأن الجامعات الخاصة، تبعته
بعض الضوابط الرقابية الصائية
التي وضعتها اللجنة الوزارية
للسدات والتي من أهمها ضرورة
إشراف الدولة بالكامل على هذا
النوع من التعليم، وأن يتم القبول
من خلال قواعد عادلة تضمن ألا
تكون المدرسة المالية هي الفتحاح
الوحيد لوارج هذه الجامعات ولكن
حتى هذه الضمانات البسيطة لم
تلتزم إليها لجنة الشان والأربعين
ساعة وضربت بها عرض الحائط
لهذا صار إليه الوضع حاليا؟

بدانة يستخدم عدم الخاط بين
الجامعات الأهلية (التي دخلو
للبيع استخدام مصطلحها زورا
وبهتان) وللتوسع بمؤسسات رائدة
وبين الجامعات الخاصة.. الأولى
تخدم تأسيسا وتسيلا وإدارة
على جهود تطوعية مطلقة
لأدائها أطلاقا شبيهة الربيع أو
الاستضافة المالية.. وبحيث يسهم
فيها كل الأفراد والهيئات التي
تستشعر وتؤكد مسئوليتها
الاجتماعية.. وكان هذا هو حال
جامعة القاهرة عند إنشائها في
مسئول هذا القرن وكذلك جامعات
أجنبية عديدة مثل أكسفورد
هارفارد.. فهي ملك للمجتمع كله
وليست للأفراد أو عائل وإن حققت
قوائم مالية فهي لتطوير العملية
التعليمية.. أما هذه الجامعات
الخاصة عندها فقد سمح قانونها
صراحة أن يكون تحقيق الربيع من
ضمن أهدافها.. ومن ثم فإنه أبلى
بدا أن نسمي الأشياء بأسمائها
ونطلق عليها اسم الجامعات
التجارية ولنبحث عن تبريراتها
لوزارة التسييل والتجارة الداخلية
أو على الأقل لجهاز الاستثمار طالا



مدى عقده منذ ثورة ١٩٥٢ والتي تتمثل في المساواة وتكافؤ الفرص المعتمدة على الجهد والعمل، ثم العودة إلى تحكم القدرة المالية للفرد في الحصول على الفرص المتاحة وهو ما يلتزم باب الإخلال بالهدم لهذه القيمة من أساسها. ازدياد هذه الجامعات للمستور فاضح وعدوانها عليه واضح سواء منقورا إلى روجه وهي جعلت فجهتها والمعاني السامية التي يسعى إلى تحقيقها بأقامة للعدالة والمساواة وإن يتمتع الفرد بحقوقه العامة والشخصية وإن تكون له حياة رغبة مضمونة، أو في توصيه وهي كسيرة ويكفي أن تشير إلى أهمها ومنها الدالة الثامنة التي تؤكد على أن يمتلك الدولة تكافؤ الفرص لجميع المواطنين، وهي مهددة بهذه الجامعات التي تربط الفرص بالقدرة المالية (وهي في حقيقتها مقدرة الأيا) دون مقدرة الجهد والتحصيل العلمي. وكذلك الدالة العاشرة عن التزام المجتمع بتسمية الملكات والثانية عشره عن الالتزام بالسلك الاشتراكي. فهل تسهم هذه الجامعات في وضع هذه النصوص موضع التطبيق أم أنها تعمل على هدمها وسحقها وإزالتها من الوجوه.

الكارثة الأكبر عند عرض المادة ١٨ من الدستور التي تفرض على الدولة كفالة حق التعليم واعتباره حقا لكل مواطن، وإن الدولة تتصرف على التعليم كله، فإن أي حد التزم القانونين ١٠٠ لسنة ١٩٩٢ بهذا الواجب الدستوري الذي يشمل كافة مراحل التعليم؟ القراءة للقانونين لهذا القانون تضيف منها وأمانة مداد أصحاب ورؤس الأموال. فقد تمت صياغته في إحدى عشرة مادة تتحدث عن المعروضات والأطر المرفوضة دون وضع ضوابط أو حدود لها للتزامات والقصور للحقوق، أو حتى الإحالة إلى لائحة تنفيذية تضم تعليمات ما أجل به من أحكام.

الأكثر خطورة وحساسة هو تمدد إغتيال النص بالقانون على البية دائمة للرقابة على هذه الجامعات ولكي تتم من خلالها ممارسة الرقابة السامية والمعاصرة وأيست فقط اللاحقة حسب ما أشار إليه

وزير التعليم (الأوامر ٩٦/٨). ومن هذا النطلق تطال عسدم الدستورية هذا القانون لعدم تحقيقه ما تطلبه الدستور من إشراك حقنى للدولة على التعليم لا يمكن التسخلى عنه وترك حساب هذه الجامعات سداد مداح، فالضرورة ملحة لرقابة سلامة القبول والقيده ونسب المقصور والامتحانات وبندى سلامتها وبعدها عن الجامعات والممارسات غير السليمة. الدارس الخاصة في التعليم قبل الجامعى تخضع للإشراف كامل تحكمه قواعد قانونية عديدة أخرى القرار الوزاري ٢٠٠٦ لسنة ٩٢ ولعل من أهمها المادة ٢٠ التي تشترط في صاحب المدرسة الخاصة أن يكون هدفه خدمة التربية والتعليم وأيس التجار أو الليل للاستغلال... وشروط أخرى عن إدارة المدرسة والمناهج والكتب والسجلات وسير العملية التعليمية ثم فرض جزاءات تصل إلى حد غلق المدرسة أو الاستيلاء عليها وتشغيلها بمرحلة جهة الإدارة... ليست الجامعات أولى بهذه الرقابة؟؟

كوارث علمية

إن الرؤية المستقبلية لهذه الجامعات بعد خمس أو سبع سنوات تنبئ بفشلها الذريع في تحقيق أي أهداف مجتمعية اللهم إلا أهداف أصحابها في تكوين الملايين من الأرباح وأهداف طلابها بالحصول على الشهادة التي نص القانون في صياغة غريبة على اعتبارها معاملة للشهادات الحكومية بنص القانون. وعلمنرمه الرؤية المستقبلية تشمل:

١. تكريس تخضع للجهنم على أغنياء. الصمد سادة يمكن السلطة وإتال والشهانة. وفيهم هم فقراء المجتمع الذين يضر حالهم يزيد من الفقر والفاقة. ٢. ضغ مزيد من الشرجيين أولاد الذوات القانونيين ماليا ولكن الفاشلين تحصيلا (زيل إلى الحد الأدنى للقبول سيكون مثل ما هو في مكتب التنسيق ثم تدنى إلى ٦٥٪ ثم أخيرا إلى ٥٥٪ مقابل تراكم عشرات بل مئات الآلاف من أبناء الفقراء المساعين إلى مقعد في أي معهد مهني أو غيره أو الولفين في طابور البطالة. ٣. اختناص

الأغنياء. فرص العمل يحكم سهولة أو صعوبة حصولهم على الشهادة الجامعية وبحكم علاقاتهم الرأسمالية التي تسهل لهم التعاقد بالفضل للفرص وأكثرها دخلا. ٤. تفرغ الجامعات الحكومية من كوابرها التي شرع البيض منهم الآن في شمسذ الأسنان وبود الاتصالات ليجد سوطى قدم بهذه الجامعات دخلا أو إعارى أو دخبا أو حتى القطعة طاملا قبل أن مرتب الأستاذ قد يصل إلى عشرة آلاف جنيه شهريا * - السجاح لهذه الجامعات بفتح درجات عليا أعلى كالدبلومات والمجاستير والدكتوراه ولنا أن تصور عشرات ومئات من هذه الدرجات (الضرورية أو الفاسدة كالثانية كثيرة في حياتنا الآن) وما يتربط على ذلك من كوارث علمية وخلفية. ٦. انهيار العملية التعليمية الجامعية. أو على الأقل صيرورتها. فمأذا تتوقع من طالب عشت (٥٥٠) يقدم بدراسة العلوم الحديثة للزعموة والتي تعتمد أساسا على الرياضيات وغيرها من العلوم الأساسية؟؟

الآن وقد صدر قانون هذه الجامعات وصدر قرار جمهورى بإنشاء أربع منها وعشر أخرى في الطريق وأصبحت أمام أسر وألق فمأذا نحن فاعلون؟ هدف بعيد يتعين أن يعمل كل الأرباب، لوطنهم على تحقيقه ألا وهو استنساخ نظام هذه الجامعات وإثارة عدم مسؤورية قانونها وهناك أهداف مرحلية يمكن الوصول إليها من خلال كشف عورات هذه الجامعات وممارساتها وإثارة السلبية على المجتمع وعلى مستقبله ثم - وهو الأهم - فتح ملف التعليم الجامعى الحكوى وتشخيص كل أمراضه ووضع سبل علاجها.

الهجمة شرسة للغاية وتأتي في سياق تسليم مقدرات الوطن للرأسمالية الدوائية والمطوية. وتعاصر مع برامج الخصخصة لسلب مصر من كافة عناصر القوة والتنمية ولابد أن نتسلح بأيمان وصديق تميمنا وحتمية التفوق في نهاية المطاف.

* استنساخ القانون باكاديمية العلوم الإدارية



تمويل التعليم في مرحلة الاقتصاد الحر مسئولية من؟!

د. كمال نجيب

عن صميمها أمام كل محاولات المتقنين والمسلولين من الجهاز التعليمي على حد سواء، ويستمر النظام التعليمي في إنتاج المواطنين المزودين بكم غير ملائم من المعلومات التي تختلف بها المعرفة العلمية بالاعلانية والذين يشعرون بالروح السلبية اللثة ويتقنون القدرة على اتخاذ الأيارات كما يقتفرون إلى للعارف العامة ويتقضمون التكوين أنقالي ويحبس عنهم الوعي الفهجي ومن ثم يفتقدون القيم الثاق والقدرة على الإبداع. وإذا طرحنا سؤالاً مؤلداً: لماذا تخلق في حل المشكلة التعليمية وفي تطوير عمليات التعليم والتعلم في حين أننا نملك كثرية من الرؤى والتحليلات التي توضح لنا ملامح المشكلة وفي ذات الوقت حلها؟ ولا يمكن لأسئولون به من التعليم رغم مساعيهم الواعية في الانتقال به من ثقافة الحفظ والاستذكار إلى ثقافة النضج الشخصي والعقلي وحل المشكلات والتفكير الناقد المدم، ويقودنا هذا السؤال مباشرة إلى حقيقة أن عمليات التطوير والتي أصبحت واجباً وطنياً والقراسا بتأمين أن تنهض به الدولة في جميع مناهج الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، إذا كان علينا أن نجد مكاناً في خريطة حضارة القرن الحادي والعشرين، تتطلب توفيراً للطلبات هذا التطوير واستعداداً للواء بالتمويل اللازم لأحداه على نحو ملائم فإن العزانية المخصصة لممارسة التدريب بواسطة إلقاء المعلومات على التلاميذ لا تفي بمتطلبات تطورها إلى ممارسة تستخدم لجموعات الصغرة والحوار والتد ناميك من استخدام الوسائط التعليمية والتكنولوجيا المعاصرة ومن ثم فإن تمويل إنتاج الآراء التي يحفظون كما لا معنى له من المعلومات بطرقا عن تمويل إنتاج البعدين.

وإذا شيد الإنفاق على التعليم تطوراً مقدراً في نسبة مخصصاته من إنتاج القومي الإجمالي في مصر من ١.١ عام ١٩٦٠ إلى ٥.٥ عام ١٩٨٦ إلى حوالي ١٦٪ في المتوسط للفترة من ١٩٨٤ إلى ١٩٩٠ وزادت مخصصات الفترة من ميزانية الدولة ووصلت حالياً إلى حوالي ٢٥٪ من الإنفاق العام للدولة. وتكثر المشكلات المتركمة عبر عقود طويلة

أصبحت المشكلة التعليمية في مصر، رغم الجهود الجبارة التي بذلتها السيد وزير التعليم ليست فقط مجالاً لحسرة الإباء على ما حدثت للأبناء، وإنما كذلك مدعاة للتسؤل الاجتماعي في ظل ما وصلت إليه أحوال المدرسة في مصر، وأصبح أهم الأكر للأسرة ليس تكون شخصية المتعلم واكتساب المعرفة والمهارات الاجتماعية اللازمة، وإنما السعي اليأس من أجل الحد من الآثار الاجتماعية الذي يتسبب عن المدرسة والذي ينتقل من خلال التلاميذ إلى داخل كل أسرة.

ويخلق التعليم عاماً بعد آخر عن القيام بمهمتين طبيعيتين يضطلع بهما في المجتمعات لأعاصرة، فهو لا يؤدي كفاءة وظيفته في تكوين المواطنين القادرين على المشاركة في تحقيق عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، في إطار ما يتم اكتسابه من مهارات والقرات وأقدم تساعدهم على القيام بأعمال ووظائف محددة في محيط المهن الذي يتغير ويخلق أكثر فاكتر يحكم التحولات الحلقية والعامة التي نشهدها ونحن على أعتاب القرن الحادي والعشرين.

كما أن التعليم أيضاً يعلن إفلاسه عن القيام بوظيفته الثانية في تحقيق التجانس الثقافي والائالف الاجتماعي بما يتقله للتلاميذ من معارف وأساليب تفكير واتماط عالات. فضمن توالف القسمة الضروري من الوفاق العام والتماسك الاجتماعي والوحدة الوطنية.

وتسوالى التحليلات من منظورات ثقافية مختلفة، وتحسابق الحقول والبدائل، والطروحة الأساسية للحضارية، «الثورة الحاسوبية» و«الثورة المعلوماتية» التي تشمل في القديم العلم المعرفة الناتجة عن احتمال المختر، ويتخذون عن إحتمال تاكل الثقافات التي سول تخلق في عمليات إصلاح التعليم بهدف إنتاج جيل جديد قادر على فهم واستيعاب خريطة هذه الثورة الحضارية بجوانبها الثقافية والمعرفية والتكنولوجية والاقتصادية، والتعامل معها في إطار مشروم وطني يؤهلهم للمشاركة الفعالة في حركة تطور الحضارة العالمية. ومع ذلك نقل المشكلة التعليمية متفاداة تعبر



المستقطبة في معظمها من قراء المواطنين ومن المستوفع، أنه مع اضطراب دخل الدولة عن المؤسسات والمصانع والشركات التي تمتلكها ويضعها لقطاع الخاص فإن إمكاناتها في تمويل الخدمات التعليمية سوف تنخفض ببطءية الحث.

لكننا يجب أن نتنبه إلى حقيقة أن القوى المستخدمة من المنتج الأساسي الذي يحق له النظام التعليمي في ظل نظام الاقتصاد الحر هي القوى التي تسجل على وسائل الإنتاج الاقتصادي أي أصحاب المصانع والشروعات الاقتصادية المختلفة، حيث يشهد التعليم مجاحلتها من الأيدي العاملة والقوى الشريفة اللازمة لتحقيق أرباحها.

ومن المؤكد أن أنها يجب أن تشارك بتبصيرها في مسئولية تمويل هذا النظام الذي يحل وجودها وتطورها واستمرارها. وبدلاً من استغلال هذا النظام لتحقيق الربح على حساب المصلحة الوطنية العليا التي تتطلب تدريباً على مستوى عال من الجودة والكفاءة، وذلك بدخول فئة أصحاب الأموال مجال الاستثمار التعليمي وتأسيس المدارس الخاصة الشريفة التي يربح فإن أصحاب المؤسسات والتشريعات الاستثمارية التي سوف تنفذ بالقرع بعمليات الإنتاج والتعليم، لابد أن تنهض لمسئوليتها في تمويل التعليم.

ولقد يقال أن استثمار فئة القادرين في مجال التعليم، واضطلالها بتأسيس المدارس والجامعات الخاصة بمقتضى مشاركة منها في تكلفة تطوير التعليم، لكن على التفتيش من الاعتقاد أن هذا هو الحل فإن هذا الاستثمار قد يقود إلى تعقد المشكلة وزيادة حد تفاقمها، فالالتعليم ليس سلعاً مثل السكر والأرز والزيت، على ما تحمله هذه المتطلبات الضرورية لحياة جميع المواطنين من خطورة وأهمية، ولكنه وعي تتسلم به الجماهير في مواجهتها لمتطلبات المجتمع والإنتاج والسياسة وفي نهالها ضد قوى الفكر الخارجية، ويعود هذا الوعي أو يحدث شروط في تجانس على الصعيد القومي، لا يمكن إنتاج تلك المتطلبات الحيوية للفئة القادرة أن تلهمها فلا مفاضل إن من إشراق الدولة إشراقاً كاملاً على رعاية الوعي الاجتماعي والسياسي وتكوينه وبينما الحل الوحيد للمنتفعة في إسعاد هذه الفئة في نهال إنتاج وإعادة إنتاج العمالة اللازمة لاستمرار مشروعاتها الاقتصادية، فلم يعد ممكناً أو مقبولاً أن تقوم الدولة بدعمها في هذا الجانب من حصيلة الضرائب التي يساهم القراء بالتصنيف الأول لفهر.

وبينش لزم حين ينظر في الأفكار والسياسات التي سادت الحقبة القليلة التي حتى إلى انكسارها، ليجدها أكثر وعياً وأثراً للمصالح الاجتماعية للمشروع الرأسمالي، وأشد دفاعاً عن التعليم بمقارنتها بالأفكار والسياسات التي تسود مرحلة

والتي يأن بها كامل النظام التعليمي من تهالك الابتدائية التعليمية وتنامي تكدس الأصول وتعدد الفترات الدراسية ونقص الإمكانات اللازمة للعملية التعليمية وضعف مردودات العاملين بوزارت التعليم والذين يربو عندهم على أكثر من 700 من العاملين بالدولة، فإن الزيادة المطردة في الإنفاق على التعليم ساعدت فقط في مواجهة هذه الإصلاحات الجزئية اللازمة لتغطية تمويل الجانب الشكلي للتعليم أما تطوير الجانب المتعلق بعملياته وقضاياه وإسائته، فكل هذا المضمون لفتلاً عن ضرورات التنمية المعتمدة فلا يزال بحاجةاسة وملحة إلى تخصيصات مالية كبيرة.

ولهم هنا أن تشير إلى أنه مهما كانت قوة التحصيلات التي تتشجعها مقول المثقفين والمفكرين ومنها جند السؤولين والفاعلين على الأقرار التعليمي من تقارير وخبراء ومستشارين من أجل تطوير النظام التعليمي، فإن ضعف الميزانية المخصصة له سوف يظل يوماً جرح عميق أمام للحاويات المتلاحقة، لأن تصور الإمكانات سوف يندثر بالضرورة

بمستوى التعليم

وبزيادة التخصصات المالية لتحقيق التطوير التعليمي المنشود هو استثمار يعود في النهاية على المجتمع ينتج على قدر كبير من الأهمية سياسياً واقتصادياً هو الإنسان المتعلم القادر على الصحت عن المعرفة واكتساب مهارات متجددة، ولذا فإن المجتمع كله مطالب أن يعبر ما يكفي الاستثمارات اللازمة للتطوير بوسائل مختلفة، والاعتماد الأساسي من هذا الاستثمار يمثلي في ارتفاع انتاجية المواطن المتعلم.

وإذا كانت مسئولية تمويل التعليم معلقة على عاتق الدولة فإن فترة الخصيمات والاستنفات حيث سيطرت الدولة على وسائل الإنتاج واضطلت بمشروع تنموي ضخم تغلب إنتاج قوى بشرية مدنية على نطاق واسع ووسعت الدولة شغل العمل الاجتماعي، وتكاثر الفرص مما خلق معه جعلها الكامل لمتطلبات تطوير التعليم، ومع التحول إلى نظام الاقتصاد الحر، بدأ القطاع الخاص في المشاركة الواسعة في المشروع الوطني للتنمية، بل شرعت الدولة في تفكيك ملكيتها السابقة لمشروعات المستثمرات وببعضها القطاع الخاص، وحدثت تحيزات اجتماعية وسياسية كبيرة صاحبت هذا التحول، إلا أن تمويل التعليم ظل مسئولية أساسية للدولة، التي لم تتمكن من الوفاء بالتزاماتها في هذا المجال نظراً لظلة مؤثرها وانحسار عمليات التنمية، وأدى ذلك إلى تدهور مؤسسات التعليم وعملياته، تدهوراً عميقاً، فاضطرت الطبقات الاجتماعية اليسيرة إلى البحث عن قنوات جديدة للتعليم ابتدئاً، وبسعت الدولة في ظل هذه الأوضاع بدخول القطاع الخاص مجال التعليم على جميع المستويات والراحل الدراسية.

إن فإن التعليم حالياً، يعتمد في تمويله على الدولة التي تتكون ميزانيته من المؤسسات التي مازالت تمتلكها، ومن حصيلة الضرائب



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأشهر

التاريخ:

١٩ أغسطس ١٩٩٦

للحصول للعاملين في تكتلات الاقتصاد الحر، بحيث لا يستطيع مقاومة إغراء التaylor في الإراء التي طرحها مفكرون من أمثال أحمد نجيب الهمادي وفيه حسمين الذي يضع يده على الأساس الذي يفسر الارتكاز عليه لمعالجة فجوة الموازنة فيما يخص التعليم. دون لب أو دوران حين يؤكسد انه ليس من الضروري أن تكل أرض فلان أو شجيرة فلان عشرة آلاف أو عشرين ألفا من الجنيهات أي العام ويعني الشعب جاهلا غافلا معرضا لغفلة الأجنبي، بل من الممكن، بل من الواجب أن يتكس هذا الجدل بمقدار ما تحتاج إليه المدرسة الوطنية للعمارة وهذا بالضبط ما يتلقى به من عرض سريرية تعليمية جديدة على أصص الأعمار والمؤسسات والشركات الاستثمارية للثقافة. والأمراض أكثر من مجرد متشعبة، الفاعلين، للإسهام في ثقافت التعليم، كما لا يستقيم معه تشجيع القطاع الخاص لإشحام محلي التعليم لأن معنى ذلك أنزولجية التعليم والثقافة وتزني التسعير الاجتماعي وزيادة حدة الفجوة الفكري والثقافي بين المواطنين، فضلا عما هو مشاوع من زيادة تدهور كاستويات التعليمية في إطار لهفة القطاع الخاص للفرصة لتحقيق مخططات مبرمجة من الربح، ومن ثم فالحديث عن مصير التمويل كلفة تطوير التعليم يجد ضالته الصميم في ظل الأحوال الاقتصادية التي قدت في ضرائب تعليمية جديدة، تفرس على تلك المؤسسات والشركات الاستثمارية، لتستفيد أصلا من انتقام التعليمي، الذي يموله الفقراء من حصيلة قسور لك المستفهمة من دخاويلهم، فهو الذي يمددها بحاجاتها من الأيدي العاملة الخربة للخدمة على إثره عجلة الإنتاج، وبالتالي تحقيق رواجها.



الأشهر

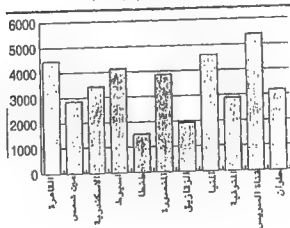
المصدر:

١٩ شهر ١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

نصيب الطالب من موازنات الجامعات
لعام ١٩٩٥/٩٤ (جنيه)



بعد نتيجة الثانوية القديمة:

٩٢٪ الحد الأدنى للقبول في كليات القمة

الماضي نتيجة ارتفاع نسبة عدد الحاصلين على جامعي عالية. لقد حصل ١١ ألفاً و ١٩٦ طالباً على أكثر من ٩٠٪ مقابل ١٠ آلاف و ٦١٠ طالب في العام الماضي حيث توزع أماكن الدبل في كليات القمة ما بين الثانوية القديمة والحديثة والتي تؤثر بشكل مباشر على قبول الطلاب. ومن المتوقع أن يكون الحد الأدنى للقبول في كليات الطب والمهندسية والأسنان والهندسة للناجحين في القدية هو ٩٢٪

القديمة أو الحديثة. وقال الوزير إن توزيع الأساكن للناجحين ستحدد حسب نسب التوزيع للشهادتين حيث تزيد نسبة القبول في الثانوية الحديثة نظراً لأن تقدم للامتحان بها ٢٥٢ ألف طالب في حين أن الثانوية القديمة تتقدم للامتحان بها ١٦٠ ألف طالب. وتشير مؤشرات القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الثانوية القديمة إلى ارتفاع الحد الأدنى للقبول في كليات القمة عن العام

كتب فتحى أبو الحمد قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقد اجتماع للمجلس الأعلى للجامعات في الأسبوع الأول من سبتمبر. عقب إعلان نتيجة الدور الثاني للثانوية الحديثة. لتحديد أعداد المقبولين في الجامعات من الناجحين في الثانوية القديمة والحديثة. حيث من المتوقع زيادة أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام على ضوء الزيادة المتوقعة في أعداد الناجحين سواء الثانوية



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأهرام

١٩ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ:

في كلية الدفاع الجوي:

سنة خامسة تمنح الطالاب بكالوريوس الهندسة ٧٥٪ الحد الأدنى للقبول بالكلية

تحقيق:

عبد الحميد شعير

استلمة ومعدات الدفاع الجوي البالغة للتعقيد والدائمة التطور في سياقها المتسلسل من وسائل الحرب الجوية، وقد صدر امر تشكيل كلية الدفاع الجوي في يوليو عام ٧٦، ومنذ ذلك التاريخ والكلية مستمرة في النمو والتطور بخطوات عملاقة أوصلتها إلى مصاف أرقى الكليات العسكرية والقيادية. ويقول اللواء أركان حرب أحمد منصور مدير كلية الدفاع الجوي إن الكلية جزء من قوات الدفاع الجوي، فمع تطور أسلحة الدفاع الجوي يحدث تطوير وتحديث في مناهج الدراسة بالكلية لتتواءم على مستوى قوات الدفاع الجوي خطة تطوير كاملة لأسلحة الدفاع الجوي، لجابهة التطور في أسلحة الهجوم الجوي، وتبنى الخطة على مرحلتين الأولى خطة قصيرة وعاجلة، والثانية خطة طويلة الأمد، وتقوم قوات الدفاع الجوي بتطوير القيادة والسيطرة الجوية وتطوير الصواريخ الشرسية والغربية، وكذلك أجهزة الرادار والبنشينة، وكذلك استحداث أجهزة ومعدات جديدة ومتطورة، لجابهة التطور الهائل في طائرات القتال الحديثة، وتقوم الكلية بمتابعة أي تطوير في معدات الدفاع الجوي، بتوفير مساعدات التدريب الحديثة لتلك المعدات، وكذلك تطوير المناهج الدراسية، بما يلائم تلك التطور، وتقوم الكلية بإجراء تدريب نظري وعملي لأعضاء هيئة التدريس للتدريب على هذه المعدات، كما يتم الاستعانة

بكان اللواء البطولي المشرف لقوات الدفاع الجوي المصري في حرب أكتوبر ٧٣ أكبر الأركان في جناح القوات لأسلحة للضربة في عبور قناة السويس، واستعادة سيناء الحبيبة، حيث قامت قوات الدفاع الجوي بتوفير الحماية الجوية الفعالة لتشكيلات القوات المسلحة، والأهداف الحيوية للعدو في مختلف مراحل القتال مما مكناها من أداء مهامها في ظل الضل التطور في القتال، في مواجهة

قوات جوية معادية متجبهة بالقوى وأحدث أسلحة للحروب الجوية.

وخلال هذه الحرب تأكدت الأهمية القصوى لأعداد الفرد المقاتل، الأمر الذي أدى في النهاية إلى بقاء تنفيذ المهام الموكلة للوحدات، وتحقيق

الاستخدام الأمثل لمناقص الدفاع الجوي المختلفة بأسلوب فائق لمستويات المعرفة عالياً في الأداء القتالي.

ومن هنا أيضاً تأكدت أهمية كبرياء الدفاع الجوي للخروج نوعية خاصة من الضباط القادرين على تشغيل وصيانة

بمعدات حديثة كاملة للتدريب العملي عليها داخل الكلية وفي معسكرات التدريب (المركز الخارجي).

ويضيف مدير كلية الدفاع أنه بعد التحاق الطالاب بالكلية، ونجاحه في اختبارات القبول تستمر الدراسة لمدة ٤ سنوات، يخرج بعدها برتبة الملازم، ويحصل على بكالوريوس الدفاع الجوي، ويدرس خلال سنوات

الدراسة المواد العسكرية وعلوم الدفاع الجوي والسيور الهندسية، ثم يستكمل الدراسة بالكلية

الخامسة للحصول على بكالوريوس الهندسة، ويوجد تعاون بين كلية الدفاع الجوي وكلية الهندسة جامعة الإسكندرية، لدراسة العلوم الهندسية والكهربائية، والحصول على بكالوريوس قسم اتصالات الكهرباء، ويجري الحصول على بكالوريوس الهندسة يصبح الضابط عضواً بنقابة المهندسين، وتكتسب حتمية للدراسة الهندسية، فإنه يستفيد منها في زيادة القدرة على استيعاب التطور التكنولوجي العالي لأسلحة الدفاع الجوي، وكذلك القدرة على تطوير واستخدام هذه المعدات بكفاءة عالية.

كما أن أهل من كلية الدفاع الجوي هو تخريج ضابط على أعلى درجة من الكفاءة العسكرية متخصص في الدفاع الجوي والهندسة، ويرجع ذلك إلى المستوى المتعز لأرفع التخطيط



بمخاطب صواريخ الدفاع الجوي وبعض الآخر كمنبئ ليقض الأجهزة المستخدمة بمعدات الدفاع الجوي كما يوجد معرض دائم لمعدات الدفاع الجوي يتضمن أحدثه للمزيد من الشركات العالمية المتقدمة لاسلحة ومعدات الدفاع الجوي حيث يتم عرض أحدث منتجات هذه الشركات ووجود مثل هذه النماذج يوفر للطلبة إمكانية التعرف على ما هو جديد ومستحدث من الفكر وتطبيقاته في مجال الدفاع الجوي.

ولا تختلف شروط القبول بكلية الدفاع الجوي عن شروط القبول بالكلية العسكرية، ولكنها تختص بشروط أساسية للاتحاق بها، وهو الحصول على ٧٥٪ من مجموع درجات الثانوية العامة و٧٠٪ في مسائلي الرياضة والفيزياء.

ويؤكد مدير الكلية أن المهارة العالية في استخدام التكتيكات الصغيرة والمتشوي الرافق في التدريب العملي على استخدام جميع معدات الدفاع الجوي الحديثة والمتطورة، وعلى مستوى الانضباط الذاتي لتجلى خلال حفل التخرج للطلبة، والذي يقم به دائما المشير

حسبسن
فمنسطاوي
القائد العام
للمسوات
السلطة .

والعلم
والإشراف
والنفيذ بالكلية،
لغيرهم من
معموية الدراسة
داخل الكلية،
حيث أنها

تتضمن مواد هندسية ومواد عسكرية، فإن الجميع ملتزمون، وقد ساعات الاستكمال خمس ساعات يوميا ولا يوجد خلالها أي إقالات.

ويؤكد اللواء أحمد منصور أن سياسة تنوع مصادر السلاح لا تشكل مشكلة أو عيبا بالنسبة لاستيعاب الضباط لأساليب تشغيل هذه الأسلحة والمعدات

نظرا لدراسة الأسس العلمية والهندسية كبناء هذه المعدات، بما يشكل قاعدة علمية لضباط الدفاع الجوي. لسرعة استيعاب أي معدات حديثة ومتطورة للدفاع الجوي كما يقوم ضباط الدفاع الجوي بتطوير وتحديث بعض هذه المعدات نتيجة لخبرة القتال السابقة، التي اكتسبوها خلال حرب أكتوبر ٧٣ وما بعدها، مما يشكل تجربة علمية وعملية لضباط الدفاع الجوي، تزيد قدرتهم على استيعاب مختلف أسلحة الدفاع الجوي، ولذا فالدراسة في الكلية تشمل على جميع المعدات الحديثة، ولا يتم التخصص لسلحة معينة.

ويضيف مدير الكلية أن خريج كلية الدفاع الجوي يحصل على عدد من الميزات أهمها أنه يعد مسؤولا على كالجوربوس الهندسة وعلوم الدفاع الجوي، يمكن له استكمال الدراسة العليا، كما أن الخريج يظل بعد تخرجه مسابرة لمدة سنة واحدة بتشكيلات ووحدات الدفاع الجوي حتى يمكن تلبية برتبة ملازم أول ثم يعود للكلية مرة أخرى لدراسة السنة الخامسة للحصول على بكالوريوس الهندسة.

وتوفر الكلية مستوى رفيعا للأعاشة يتعمل في أماكن الأيواء وقاعات الطعام للجبهة طبقا لأفضل المستويات مع وجود نواد ترفيهية وحمام سباحة دواي وعدد من الملاعب الرياضية المتنوعة، كما يوجد بالكلية ورش إنتاج مژودة بالعديد من الآلات المتنوعة الاستخدام والإمكانات، ويتم تدريب الطلبة على استخدامها وتشغيلها، ويقوم فرع بالبحوث بتصميم وتصنيع العديد من الأجهزة المتقدمة التي يستخدم بعضها في الإغراض التدريبية كملفات التدريب

الزاد الآخر في فضيلة
نزيه
في احوال
الغريب

[illegible]

وتم في 14 أيلول ٨٩١ خشيها، مؤسست في البلقان العظمى
٢٩٨٨م خلال أوقات من إيواء شاعوا على
التيوة الإجماعية في نفس موجود. في ذلك
الوقت البشري
وأصبحت في مادة الكمبيوتر المختارة ومثل في ذلك
في السنة الأولى الإجماعية في يونيو من سالار. والبلدان
إلى أن الدولة أُنشئت بشروط جيل في نوع HLLV
لا وجود للحدود. تشدد فيها على أن العمل
استخدمت في نفس الجوانب، وفي حصولها على كل
مستخدمة. وأراد أن الجوانب التعليمية،
فإنها، الجوانب التي للمعالم.



مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية يقدم شهادة تخصصية جديدة في المحاسبة



د. بهجت موسى

شهادة AAC التي تفتح المجال أمام خريجي شعبة اللغة الانجليزية بكميات التجارة لتستغل مهني متميز في مجال المحاسبة. وتضع سيرته الشباب الذين لم يسبق لهم دراسة المحاسبة باللغة الانجليزية من طلبة او خريجي كليات التجارة بفرصة شهادة المحاسبة الحديثة MAC المبروزة في سوق العمل بقيمتها الكبيرة والتي تفتح المجال لاستكمال دراسة البرامج للمحاسبة الاخرى حتى الحصول على ال CPA . وكذلك فان الباب مازال مفتوحا امام المحاسبين المبتدئين الراغبين في الانضمام في برنامج الاعداد لامتحان ال CPA

استحدثت مركز التعليم المستمر في الجامعة الأمريكية هذا العام شهادة Advanced Accounting Certificate (AAC) لتتكامل منظومة البرامج والشهادات التخصصية التي يقدمها المركز في مجال المحاسبة والتي تعد الدارسين لاستكمال ارقى قسم للتأهيل للتخصص في ممارسة المهنة محاسباً وبداياً. وتشمل هذه المنظومة برامج Pre-CPA, AAC, MAC. ويقول د. بهجت موسى رئيس قسم الدراسات التجارية ان هذه المنظومة قد اكتملت لأول مرة هذا العام بتقديم



المصدر : الزعيم

للتشوير والذخائر الصحفية والاعلامية : ١٩٩٦ / ٨ / ١٩ التاريخ

عميد الكلية :

هذه هي حقائق المشاكل في تربية الإسكندرية

■ تعليقا على القضية التي طرحها الصيغة تحت عنوان مشاكل غير تربوية في تربية الإسكندرية أوضح الدكتور سمير أبو علي عميد الكلية في رسالة أن ما طرح جاء بعيدا عن الحقيقة وقال في رسالته أننا نذكر بالتقدير النور البدر ليدع لعامة في رسالة الإعراف في الحياة العامة في مصر حتى أصبحت إحدى العلامات البارزة في حياتنا الثقافية والفكرية، وواحدة من فلاح الحرية وحصولها.

ويذكر الاستاذ ابراهيم بالغ ولحقه الشجاعة والعزيمة في الدفاع عن حرية الصحافة في وجه القانون الشرير وفي الوقت الذي ما كانت تمثل الي ما وصلت اليه لولا كل شرفاء هذا الشعب وقواء الوطنية والخصلة التي أسلمته زمام الحياة هذه المعركة بمحكم موقه المصري والقوانين ثم ولدت خلة مداعا عن ميذا وتأييدا لحل الحرية والحياة وشيخ الدكتور سمير أبو علي أن التحقيق للتشوير اشارة الي أن هناك معركة حامية الجيوش في تربية الفكر ابطالها عميد الكلية ومضى الاستاذ فيها ثم أبود بعد ذلك سلسلة من الأخطاء تمثل عليها يلي

أذا كان قد ثبت لدى كاتب المقال أن معركة حامية الجيوش بين العميد ومضى الاستاذ في تربية الفكر - في مقتضيات الاسماء والحق والعمل كانت توجب على الكاتب ألا يكون طرفا في هذه المعركة أو على الأقل قبل أن يخوض فيها أن يلتقي بالعميد وأن يستمع اليه ويقتل عنه كما نال من غيره - بغير حل

رغم عدم صحة الوقائع التي أوردها المقال أو على الأقل بعد التصديق الذي أورده لها عن الحقيقة - لأنها في حقيقتها بعض ممارسات سلسلة الإدارية التي يملكها العميد طبقا للقوانين والقوانين - وفي حالة التشوير من هذه الممارسات أن خطتها ذاته يمكن التظلم من ذلك للجامعة والوزارة كي تقوم بمبرمها الرقابية والصحيحة.

لأنه لا توجد في مكتب مدير الجامعة أو مكتب الوزير شكوى ضد العميد - بل أن الشكوى الرسمية التي أرسلها مكتب الوزير لرد عليها مضمونة في أحد أساندة الكلية ومزيلة بتوقيع مضمون فيها - قلت تماما في لجماع مجلس الكلية أن يكون قد صغره عنها أي رافها واستنكرت كل ما ورد فيها ورددت أقرارها بذلك حسب النظم التي في عميد الكلية إدارته بتشكيل كتلتين الاختصاصات بالكلية - بلما بأن تشكيل لجان الاختصاصات والرقابية وإعداد أئتمنة والإشراف على كل ذلك من لخص اختصاصات عميد الكلية الإدارية يلحق لنص المادة ٧٢ من اللائحة التنفيذية للقانون تنظيم الجامعات.

وبمع ذلك فإن هذا التشكيل يتم بالتشاور مع أعضاء هيئة التدريس بالكلية - حول وضع الدكتور له ابن في فرقة دراسية في كتلتين هذه الفرقة - وفي رابعة تتحدى من يثبت مصداقها كي تقوم الكلية بأعمال هذا الاستاذ للتحقيق - إذ كان عليه أن يتنهي عن مسؤولية هذا الدكتور طبقا لنص المادة

حول وضع اسم الدكتور خارج مسير في كتلتين الكلية لجان عميلة الامتحانات تنقسم إلى سلسلة من الأعمال المتعلقة زمنيا بدأ من إعداد الكتلون وتنظيم أوراق الإجابة والامتحانات - وشيخها صباح يوم الامتحان في لجان المظلة ثم عميلة الرقابة وتسلم هذه الأوراق إلى آخر ذلك من أعمال حتى إعلان النتيجة ولا



المصدر : الأرقام

النشر والتأليف : ١٩٩٦ / ٨ / ١٩ التاريخ : ١٩٩٦ / ٨ / ١٩

يشترط أن يقدم العضو بجميع هذه الاعمال
وتتحدد المكافأة المالية المستحقة له على قدر زاي حدود العمل
الذي قام به فقط. ويقر أمر تولاه الشئون المالية والإدارية بالكلية
دون رأي المعيد أو تشطه.

حول وضع قسم التكنولوجيا عميرة والتكنولوجيا عميرة
في كاترول الكلية - وهذا من شهر أعضاء هيئة التدريس بها
لكنني بقدر على هذا بموافقة رئيس الجامعة على اقتراح ٧٨
(ثمانية وسبعين) عضو هيئة التدريس من خارج الجامعة للاشتراك
في أعمال الكاترول وذلك في أقسام التأسيس ١٩٩٦
فإذا كانت الجامعة توافر على الانتداب من خارج الجامعة
لتكون هذه الموافقة يجب أن تكون الانتداب من داخل الجامعة.
مع ملاحظة أن الانتداب لا يتعدى ١٩ بموافقة الجامعة عليه. وقصاية
الجامعة نظرا لتخصص أعداد أعضاء الكلية بشكل يتجاوز بكثير احتياجات
أعضاء هيئة التدريس.

حول سلب حقوق الانتساب للتربية في تدريس مادة الأنشطة
التربية وانتساب مدرسين من التربية والتعليم لتدريسها - لأن هذه
المادة تهدف إلى اكتساب الطلبة مهارات مختلفة في المجالات
البرامية والحيادية والتجارية وكذا مجالات لا يوجد لها
متخصصون من أعضاء هيئة التدريس - وقد جرى العمل منذ
فترة طويلة في كل عداة سابقين على انتساب بعض الزوجهين من
التربية والتعليم لتدريس هذه المادة.

حول عدم الالتزام بأواعد رفع الدرجات العلمية للرئيسين
رفع درجات الطلبة للرئيسين يتم وفقا للأواعد والاسس المقررة
من الجامعة ويتم الكترول مباشرة دون الرجوع للمعيد
بخطوبها بل أن المعيد يتقدم من يقدم واحدة جرى فيها رفع
بدرجات أي طالب بالمخالفة للأواعد المقررة من الجامعة أو مجلس
الكلية طبقا للأواعد العامة.

حول ممارسة الضغط على أعضاء هيئة التدريس لتقديم
شهادات مغلوقة في القضايا المرفوعة ضده أمام المحاكم منهم
استناد بالمشاي براس خمسة كاترولات - وما يرض أن هذا الأمر
مكافاة لهذا الاستناد - ومن البداية فإن الكلية لا يوجد بها سوى
أربعة كاترولات فقط ومن ثمانية أخرى لأن جميع أعضاء هيئة
التدريس يعملون ولا استثناء في الكترول بل أن الكلية تستعين
بغيرهم من خارجها لعدم كفاية عددهم للقيام بأعمال عملية
الاستحداثات بالمكالم ويشغف معيد الكلية أنه لا يقوى من أن
تفشيلا بتحدث للطلاب الذي يرض بأن للمعيد تفشيلا أمام الحاكم -
والحقيقة أن معيد الكلية ليست له تفشيلا حاليا وأن القضية
الوجيدة التي تعرض لها المعيد كانت تلك التي حركها ضده أحد
أعضاء هيئة التدريس وقد تفشيلا معها مع شمول المظفرة بالثقاف
الشامل وأيس الانتداب - والحقائق الشامل تزيل به الانتثار الجائفة
الحكم ومع الحكم الذي لم يصبح نهائيا لعدم إتمام مبداء الحكم
عليه بالتفشي حتى الآن وهو الأمر المكلف به مجلس المعيد وجار
استثار الإجراءات.

حول حرم قسم أصول التربية من حقه في ميزانية الكلية
الاربعين أن قسم أصول التربية لم يتقدم بأي طلب للمكفر من
الميزانية ورفض هذا الطلب - بل تمت الموافقة على جميع طلبات
القسم - هذه حقيقة الأمر في كلية التربية خلافا لما يرد في
تفتيحات الشطر إليه بمصد هذا الرد.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

الإصدار الاقتصادي

١٩٩٦ أغسطس



نبيل السعيد

التمكين

و

الاجتماعات

الفقراء... على أبواب التمييز (٧)

بعد ان طرح الدكتور اسماعيل صبرى عبد الله مايجرى في الدول المتقدمة حيث المقياس هو الناتج القومي الاجمالي ينتقل الى دول العالم الثالث حيث علينا ان نتعامل مع مشكلة الفقر التي اصبحت به عالميا انها لا يمكن ان تحل كما يزعم دعاة الاقتصاد السوقي عن طريق مفهوم التساقط affects trickling down التي يعنى ان تعاطف لراء اغنياء المجتمع لابد ان يتساقط على الفئات الفقيرة نتيجة ما يتطلبه مستوى معيشة الاغنياء من سلع وخدمات وكذلك نتيجة ما يستثمرونه في الائتاج وخلق فرص عمل مزاربية. والبيك الدولي نفسه اقر بحقيقة المشكلة وضرورة المباشرة للتفكير في poverty alleviation measures direct attack on poverty



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

الإجراء الاقتصادي

١٩٩٦

الامتحان حكومياً وصاراً أياً كان
الوضع القانوني للمدرسة. فمهمة
الدولة الأولى هنا هي توفير التعليم
الأساسي لأبناء الفقراء ومتوسطي
الحال وليس ما يملأه الثراء، بأولادهم
وكل ما يجب أن تشرف عليه وزارة

التعليم هو الا يكون

مستوى التعليم في

المدارس الحكومية

أدنى منه في المدارس

الخاصة. ويصدق

نفس التفاضل على

التعليم الثانوي مع

إضافة مادة إن نجاح

قطاع الأعمال مرتبط

بمستوى تأهيل

العمالة. بل التأهيل

المتخصص من ثم لابد أن يسهم هذا

القطاع في تطوير التعليم الفني وما

يسمح بترفع المدارس وفقاً لقطاعات

النشاط الاقتصادي المختلفة ووصفة

خاصة القطاعات الصناعية. ويمكن أن

يكون من بين وسائل المساعدة من

قطاع الأعمال احتية الشركة في تعيين

المتدربين في مشروعاتها بناء على

تماقد وأخضع والنزاهة بالعمل لعدم من

السكن. وأيضاً من مجال التوظيف

في تمويل التعليم الثانوي ولكن هذه

الإشارة واجبة لأن التعليم العالي

يختار طلاباً من بين المعاملين على

شهادة ثانوية.

ومع ذلك يرى بعض الكتاب أن التزام

الاجتماع بترتيب التعليم الجاهلي أو

الاجتماع يقتصر على التعليم الأساسي

أما الجامعات فيجب أن تحصل

مصرفات دراسية ومباعدة من

الاعتبارات الاجتماعية نجد في هذا

المرأى خطراً على المجتمع يتمثل في

حوسنة من قدرات أبناء الفقراء

للمهنيين. ففقرات البراءة البيروقراطية

لا تأخذ في اعتبارها ذكاء الأسرة أو

فقرها. وفي التاريخ أسماء كثيرة



التعليم وتلقاه أثر سوء

التغذية في نقص القدرات

البخنية والذهنية التي

تصيب الأجيال الشابة

وتؤثر بالتالي على أداء

متمصر العمل في الإنتاج.

فمن المتمعن أن يسهر

المجتمع على حسن تكوين

وتأهيل كل من سينطلقون

سوق العمل حتى تصل

إنتاجية العمل إلى مستوى مقبول.

وكثرة التخلفين يفتيا أو ذمناً بين من

هم في من العمل فيه خطير على

للمجتمع يحد والضرورة من حجم

الإنتاج ومن إنتاجية العمل. وفي الدول

المتقدمة يكون التعليم الأساسي في

المدارس الحكومية إما مجانيًا وإما

مقابل مصاريف معقولة تنص من

هراء ضرورية النقل على الأشخاص

الطبيعيين. وهذه العلول الاقتصادية

معقولة في مجتمع يوفر خلا كاديا

للاغلبية العظمى من السكان. ولكنه

خيار غير ميسور في مجتمع يتجارب

فيه عدد الأسر التي ليس لها دخل

ثابت ويخضع لمبرية ما بين ٧١٠

و ٧٢٠ ولا يعني هذا بالضرورة أن

تكون كل مدارس التعليم الأساسي

حكومية. بل إنه من الطبيعي إنشاء

جمعيات أهلية تجمع التبرعات وتتق

على مدارس ه ولا خير أيضًا إذا أراد

الأثرياء أن يقدروا أبناءهم مدارس

خاصة ذات مصروفات باعثة ما دام

برنامج الدراسة في جميع الأحوال

تصفه الدولة مع ترك مجال لأي مواد

إنشائية بصعب الأحوال وما دام

ويصل اليك نشر التعليم الأساسي

والتأهيل المعنى ضمن هذه الإجراءات.

وقد أعان رئيس البنك الدولي أن عدد

من يقل دخلهم اليومي من دولار يعمل

إلى ملها ومانه وشان مليون على

مستوى العالم ومن يحصل في السنة

على ٦٦٥ دولارًا يغطي مصاريف

الطعام والكساء والسكن والصحة

والاقتنال. الخ لا يملك أن يخصص

شيئاً لتعليم ولده. بل إنه لا يضمن

توفير الضروريات للبقاء على الحياة.

ومن ثم يخطر على بعب الخسالة إلى

العمل مقابل أجر وقيمة بدون تلقي

اجتماعي رغم مخالفة ذلك لقوانين

العمل السائدة في للمجتمع. وهذا هو

السبب الرئيسي للتسرب من مرحلة

التعليم الأساسي التي يمثل نسبة

عالية من مخلف المدارس الابتدائية

والاعدادية. فيجب ألا ننسى أنه حتى

مع مجانية التعليم تحصل الأسرة

نفقات إقامة وإمالة وكساء التلميذ.

وهي أيضاً تنقص بفرصة بديلة كما

يقول الاقتصاديون في أجر الخطأ

الذي يحصل عليه إذا هجر المدرسة

ويصل سوق العمل مهما كان هذا

الاجر متواضعا. فالأسرة تحكم فقرها

الشديد تحتاج إلى دعم لتوفير الحد

الذي اللازم للبقاء على الحياة فكيف

تكلها فرق تلك نفقات التعليم؟ والرأى

السديد هنا هو اشتراك المال العام

أساساً والمال الخاص استكمالاً من

لجل توفير التعليم الأساسي للجميع.

بل بترتيب رغبة غذائية تتحدد

مكوناتها بحيث تراه عنامر التنص

هذه الاسرة. وذلك ضرورة لنجاح



لمباشرة وإدرا في «فاع
للجميع» وفي المقابل لايجوز فتح
التعليم العالي للمعوزين عنه، الراغبين
في مجرد الحصول على «الشهادة»
دون تعلق حقيقي بالبحث العلمي
والدراسة الجادة واكتساب القدرة
على التعلم الذاتي. ولذلك اكرر ان كل
شابة أو شاب تلت فدراته على متابعة
تعليم عال جاد ومتنوع للمستوى
ومتجد باستمرار ورغبته الصادقة في
بذل كل جهد للتفاح في دراسته لابد
ان يجد لنفسه مكانا في التعليم العالي
والا يكون الفقر حائلا دون ذلك. كما
لايجوز ان تكون قدرة الأسرة المالية
وسيلة لتفخيل التعليم العالي ان هو
ليس أملا لذلك. وأشيرأ يجب الا
ننسى ان مهانة التعليم العالي
لا تملئ الأسرة من كل تكلفة. فإنها في
الواقع تتحمل تكاليف إقامته وعاشته
وانتقاله وكسائه وشرأ ما يلزم من
الكتب... الخ وشيئا من مصروفات
الحياة كما قال. واعتقد ان مجز كثير
من الأسر عن الوداء بذلك هو السبب
الرئيسي في تدهور ثلاثة أرباع خريجي
المرحلة الإعدادية إلى التعليم الفني
رغم كل ما يحيط به من عوامل محبة
ليس أقلها أنه لا يؤهل فعليا ليجل
محدد عليه طلب في سوق العمل
وتحرم أرباعا للفقر المصعوبة ببساطة
وأسماء، صريحة أو مقنعة، من فرصة
أن يحصل الشباب بأجر ينشأ منه
ما يمكنه في ثلاث أو أربع سنوات من
فتح مصاريف الجامعة. ولا تعرف
معظم الدول الفقيرة اهتماما يقدم في
شكل قرض غير حكومي على أن
يسد من أجر الشباب بعد تخرجه كما
يجد في الولايات المتحدة، كما يندر
في هذه الدول الشركات التي تملئ
منها دراسة لاستكمال تعليم شباب
موظفيها القادرين الراغبين في التعليم
العالي.



تجول ٢٩٥ ألفاً و٩٠٠ طالباً وطالبة بالجامعات والمعاهد ٩٧٠ مليون جنيه لتطوير الجامعات وأبنيتها

علم مشوب «الأهرام» أنه من المتخالف أن يصل عدد الذين سيكملون بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة في العام الدراسي الجديد ٢٩٥ ألفاً و٩٠٠ طالباً وطالبة، منهم ٢٥٧ ألفاً بالجامعات، منهم ٦٠ ألفاً بنظام الالتحاق كالتوجه، وتقلل الكليات النظرية ١٨٣ ألفاً، والكليات العملية ٦٩ ألفاً، والتعليم العالي ١٤٣ ألفاً و٩٠٠ طالباً، منهم ١٠ آلاف و٢٩٩ في الكليات النوعية والمعاهد التكنولوجية و٦٠ ألفاً و٣٨٨ في المعاهد الفنية الرسمية: التجارية والفندقية والصناعية والصحية، ومعهد الخدمة الاجتماعية، و٧٢ ألفاً و٦٥٨ في المعاهد الفنية الخاصة العليا والمتوسطة والجامعة الأمريكية.

وخصصت الدولة في خطة العام العالي للتعليم الجامعي والعالي استثمارات تقدر بـ ٤٧.٤ مليون جنيه، للجهاز الإداري وتجديد كليات الهندسة، وماعد إعداد للفنيين والبيانات، والهيئات الفنية، والمركز الإقليمي لتعليم الكبار والهيئة العامة لكلية الإسكندرية.

كما خصص لنشاط التعليم ٢٢٧.٧ مليون جنيه. لاستكمال المنشآت الجامعية والمعاهد الفنية، وإحلال وتجديد بعض المباني بالكليات الجامعية بالقديم وبنو سوفي والمتنصرة والمباني والمباني، والمعامل والمباني والدراسات الجديدة في عدد من الجامعات، كما خصص نحو ٥.٩ مليون جنيه للبحوث والدراسات بالجامعات



كلية العلاج الطبيعي .. تفتح أبوابها

تفتتح كلية العلاج الطبيعي د. إمام صريح بأن
تجهيزات تخص على قدم وساق بأحدث
ماوصلت إليه أجهزة العلاج الطبيعي وقد تم
البدء بحملة خارجية استودعها ما هو منتج
بمستشفيات قصر العيني، ومنظما مشرف
الإستاذة بالقضية والعلاج وللتشخيص الطبي
بالمجان.

وتعتبر كلية العلاج الطبيعي من أكثر وأحدث

كليات العلاج الطبيعي بالشرق
الأوسط وأحدث الكلية بفرجها
كليات في المنطقة العربية كلها.
هذا ومن أشهر هذه أول مؤلف
للطب البديل في مصر
بمركز البحوث بالقاهرة وهو أول
مؤلف من دولة أقالمة الطب
البديل في مصر.

هذا وسوف تصدر كلية العلاج
الطبيعي كتابا ونشرة الإخبارية
للتعريف بالأسام والأقسام الأكاديمية
وتكون جسيما للأقسام
والخدمات الأجنبية للأطباء على
المستوى الوطني والقيمي
والبحوث الرافعة العلم وصات
هذه الكلية.

تفتح كلية العلاج الطبيعي أبوابها
هذا العام بعد أن تم تجهيزها بأحدث الأجهزة
الطبية لكل علوم الطب الطبيعي، وهي أخص
من حيث المساحة من أكبر كليات الجامعة.
٢٠٠٠ متر مربع، وتشكل من خمسة أرواق ..
وسوف يتولى مقاليد العمادة الأستاذ الدكتور
إمام حسن الطيبي وهو خير خلف لخير سلف،
للاستفادة المخلورة عزرة عبدالعزیز عبد الهادي



١. د. عزرة عبدالعزیز



٢. د. إمام الطيبي



عودة دور سبتمبر لطلاب العلوم

في رسالة بحث بها أحد أولياء أمور الطلاب عطية خليفة حسين يشتمل فيها عن سبب إلغاء امتحان دور سبتمبر وجعله مقصوراً على طلبة الصف الرابع فقط في تلبية العلوم لطلاب الصف الأول والثاني والثالث الذي يرسم في أكثر من مائتين عليه أن يعيد للعام. لماذا لا يخل دور سبتمبر كما هو متبع في باقي المراحل الجامعية. ويمتحن لطلبة في مواد الرسم وليس كل المواد إذا تعرض للفتل في عام دراسي.

لكنني إلى طالب الثانوية العامة للحيطة فمن حقه أن يمتحن في المادة مرتين خلال العام الدراسي. للدراسة في طيات العلوم حصيلة تجارب علماء تختلف عن طيات للتجارة والحقوق والآداب. ما المانع في إعادة دور سبتمبر، ونقرر تحميل رسوم المادة بمبلغ ٥٠ جنيه أو مائة جنيه.



الاعتراف بالمجستير

■ في رسالة للباحث محمد سلمان باللهيعة العامة للطلاب يقول فيها أن مشكلة معهد الدراسات الإسلامية بالقاهرة هي عدم معالجة المجلس الأعلى للجامعات درجة الماجستير، بينما عادل نوجة النجوم وذلك بقرار وزير التعليم ٢٤٣ بتاريخ ١٩٨٨/٢/٢٧ وهكذا فإن المجلس الأعلى للجامعات يعترف بـ «نصف الخبز».

علما بأن دراسة الماجستير تخضع لأشرف استاذ جامعي كما أن المناقشين للدراسة أساتذة بالجامعات المصرية شأنها في ذلك شأن أي ماجستير في أي جامعة.. ولكن المجلس الأعلى للجامعات ولجنة القطاع ترفض معادلته بحجة أن القانون يمنع الحاصلين على تقدير «مقبول» في الدراسات أو البكالوريوس من الدراسات العليا.

ويجب أن نلاحظ للتفكر إلى أن هناك معاهد علمية معترف بها والدرجات التي تمنحها معادلة للدرجات الأخرى وتقبل الحاصلين على تقدير «مقبول» وتسمح لهم بالحصول على برقي الماجستير والدكتوراه.. ومن تلك المعاهد معهد الدراسات الأفريقية التابع لجامعة القاهرة ومعهد الدراسات الآسيوية التابع لجامعة الزقازيق.



٢١ أغسطس آخر مواعيد المرحلة الأولى بتنسيق الأزهر

كتب - محمد يونس:



أحمد عمر هاشم

تتمدد يوم ٢١ أغسطس الحالي آخر يوم للمرحلة الأولى بكتب تنسيق القبول بجامعة الأزهر الذي يستمر في صرف وتلقى أوراق المتقدمين في اليوم الأول من امتحانات الثانوية الأزهرية للعام الحالي وتقرر قبول الخلفيات المعاصلات على الثانوية العامة من المصممين الفني والأدبي في شعبة اللغات ولترجمة الفورية بكلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة وذلك في المرحلة الثانية وتلقى ستعلم على انتهاء المرحلة الأولى الأسبوع القادم ويصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن شعبة اللغات ولترجمة الفورية ستقبل المعاصلات على الثانوية العامة من المتقدمين القديم والجديد ولقد حدثت بعض التعديلات على ٢٠٠٠ كحد أدنى من المجموع الكلي لأدراج مع احتساب درجات النجاح في مادة المستقر الخاص باللغة الأجنبية الأولى لتعكس المجموع الكلي بشرط أن تكون الأعداد ١٩ جنيبتان لثلاث دروسهما الثلاثة هذا للتجديد والدراسة على التدريب والأقل من مجموعها في بقية الأقسام من ٢٠٠ وأوضح أن الطلاب الكافون سوف يلتحقون بدوام على كليات اللغة العربية والفقه والقانون وأصول الدين والفقه والتأليف والفقه وأحكام الدراسات الإسلامية بكلية التربية والفقه (إندونيسيا) ويقتصر قبول الكافون على كليات الدراسات الإسلامية والفقه والقاهرة والتأليف والبنات الإسلامية بالسيوك والدراسات الإسلامية بالقاهرة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الاسماء

التاريخ :

١٩ أغسطس ١٩٩٦

خفوض درجات القبول بالتأهيلي الفني بالجيزة

١٧٥ صناعي و ١٦٠ زراعي لقبول ٢٠٠٠ طالس وطالبة

كتب - ميمى موفى:

قرر مجلس ميمى الإدارات التعليمية بمحافظة الجيزة تخفيض درجات القبول بالصف الأول الثانوى الصناعى (بنات) بنظام السنوات الثلاث من ١٨٠ الى ١٧٥ درجة لاستيعاب ١٠٠٠ طالبة من المصالحات على الشهادة الإعدادية هذا العام . والدرسة الثانوية الزراعية باليوم من ١٦٥ الى ١٦٠ درجة لقبول ١٠٠٠ طالب وطالبة . كما تقرر تأجيل القبول بالعدد الاساسى للقبول بالتأهيلي التجارى الى ما بعد امتحان الدور الثانى وقبل بدء الدراسة لمرحلة الاسانك الشافرة . وقبول باقي الطلاب فى الحصول على الخدمات التجارية . وتناقشوا بعد امكان القبول بمرجات القبول فى الثانى الخاص من ١٦٠ الى ١٥٥ درجة لشغل الاسانك الخالية فى بعض الفارس

وكان مجلس الميمى قد اجتمع امس برئاسة السيد / محمود مشولى وكيل الوزارة بالجيزة ، وشهدته محمد السعدى رئيس لجنة التنظيم بالمحافظات وادوية تقويض ميمى ادارات التعليم من المستويين الثانى والثالث الثانوى . ماعدا ادارة ابحاث البحرية . فى اجراء لتسقيع عام يستكشف جميع التاجمين فى التعليم الثانى ادوية بالجمهور بما لا يماور ١٠ درجات ، مع قبول اوراق الطلاب للتسقيع بزيها ادة اسعويين والتكثرا على عدم القبول بالعدد الاساسى للقبول بالتأهيلي العام الرسمى من ١٦٠ درجة



الأمم المتحدة

المصدر

للبحوث والتدريب والمعلومات

٢٠ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

قرارات مهمة للمجلس الأعلى للجامعات

تعديل قواعد القبول للطلاب الثانوية الإنجليزية

وتنسيق خاص فيها بينهم

جواز ندب أو إعارة أو نقل أساتذة الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة

■ جواز الندب الكامل أو الإعارة أو النقل لامضاء هيئات التدريس من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة على أن يترك لأجلال للجامعات وضع القيود التي تشكل حسن سير العملية التعليمية بالجامعات الحكومية وعدم الإخلال بالنسب للطلاب وتوفرها من أعضاء هيئات التدريس على مستوى الأقسام العلمية والتخصصات المشثلة داخل الكليات الجامعية

■ أن يفيق في شأن قواعد الندب أو الإعارة أو النقل لأعضاء هيئات التدريس في الجامعات الخاصة أحكام قانون تنظيم الجامعات واللائحة التنفيذية

■ عدم جواز الجمع بين شغل التخصصات التدريسية في الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة على مختلف المستويات الجامعية وكذلك عدم الجمع بين شغل المناصب التدريسية في الجامعات الخاصة ومعضرة المجلس الأعلى للجامعات والمجالس العليا والجان التنفيذية منها والمجالس والجان الجامعة الواردة في قانون تنظيم الجامعات واللائحة وقبر المجلس تشكيل لجنة تضم رؤساء جامعات القاهرة والاسكندرية والقرازين يكون مقرها الدكتور صباي أبو طالب لرئاسة وضع القواعد الخاصة بالندب الجوزي لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة وعرضها على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم كما قرر المجلس تعديل قواعد تحويل طلاب الانتساب للجهة بحيث يجوز تحويل الطلاب المنقول في فترة ترسية أعلى من طالب الانتساب للجهة إلى كلية مناظرة في جامعة أخرى

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعديل قواعد قبول الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية الإنجليزية IGCSE بالجامعات المصرية وتعديد ثلاثة الجامعات الحكومية بالجامعات الخاصة وتعديد قواعد تحويل طلاب الانتساب للجهة وبهاء قرار المجلس وتعديد قواعد قبول طلاب الثانوية الإنجليزية على ضوء قرار إنشاء مكتبين لتنسيق القبول بالجامعات لشبهاتى الثانوية العامة الحديثة والديمية وما يترتب عليه من وجود حد أدنى لجموع الدخول لكل شهادة من الشهادتين عند الشول بكل كلية جامعية

وتنطبق أيضا تنكافى الحرس بين الطلاب قرر المجلس إلغاء لسيوط الخاص بالا قبول الكليات طلبة من الحاصلين على لسيوط ثانوية لاجنبية بمجموع يقل عن المجموع الذي يوافيه ذات الكلية بالنسبة للطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة المصرية بمعنى أن يتم لتنسيق لطلاب هذه الشهادة فيما بينهم وطبق ذلك من العام الجامعي الجديد ووافق المجلس على تعديل تغيير (٨١) الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية الإنجليزية IGCSE ليكون مساويا لنسبة ١٠٠٪ من المجموع الكلي لاقبول بالجامعات

ولفت المجلس دعم الجامعات الخاصة بالكوادر البشرية من أعضاء هيئات التدريس لتأكيد قدرتها على القيام بمهمتها العلمية وتطور فئات للتدريس بها وأعطاهها جامعات مصرية تؤدى خدمة تعليمية لآباء مصر حيث وافق المجلس على ٢ قرارات مهمة تتمثل:-



الأمم المتحدة

المصدر:

٢٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

بند: امتحانات الدور الثاني للطلاب بالجامعة والجامعة الإسلامية كتب - يسرى موافى:

بدأت أسس امتحانات الدور الثاني للطلاب الخاسر للامتحان في صفات في الجامعة والجامعة الإسلامية أو المتخلفين من حضور الامتحان في الدور الأول. وسوف تلتزم بعد هذه الخمسة، وقد تم توفير الراحة والهدوء داخل اللجان، كما تم التنبؤ بضرورة وضوح ورقة الأسئلة وتلخيصها من الأخطاء، والتمهيد، وسيؤدي التنبؤ المناسب لامتحان الدور الثاني في المقرر الكامل للطلاب في أي عدد من الأوراق أو المجموع الكلي. ويؤدي الطلبة لامتحان الدور الثاني للطلاب الإعدادية - انتهاء مرحلة التعليم الأساسي - يوم السبت القادم وكذلك امتحانات إدارية للتربية الخاصة للسمع والبصم والتكلم، والسجلان الأول والثاني الإعدادي المهني بمحافظتي القاهرة والجيزة. حيث تنتهي الامتحانات يوم ٢٩ أغسطس، ويسمح بتناول امتحان الدور الثاني لكل من رتب في الدور الأول في أي عدد من الأوراق الدراسية أو في المجموع الكلي، كذلك المتخلفين بعدر مطلوب عن كل أو بعض المواد.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأهرام

التاريخ :

٢٠ أغسطس ١٩٩٦

٢٠ مشخة دراسية من روسيا في مختلف التخصصات الجامعية

اتفق الدكتور حسين كامل بها،
الدين وزير التعليم مع الدكتور
ميخائيل سافركو نائب وزير التعليم في
روسيا الاتحادية على تخصيص ٢٠
مئة دراسة مقدمة من روسيا لدر
في مختلف التخصصات التعليمية
الحالي، على أن تبدأ الدراسة في
الحام الدراسي الحالي، صرح بذلك
الدكتور علي عبد المصطفى فرحات
رئيس المركز الثقافي بسفارة مصر
بموسكو.



ضوابط التعليم بالجامعات الخاصة

أ.د. محمد سعيد حمزوى

عميد أكاديمية

المصادر ببرسعيد

درجات الدكتوراه ممن لم يكونوا يعملون بالجامعات ولا يجدوا فرص عمل بالتدريس الجامعى ويمكن ان تستوعبهم هذه الجامعات الخاصة .

ونقول ان يدفع الكادر المالي المتميز بهذه الجامعات الخاصة المسئولين بالتعليم الجامعى الحكومى لإعادة النظر فى الكادر المالي المتكثف لأعضاء هيئة

التدريس بالجامعات الحكومية حتى يصبح ملائماً لمتلها فى بلدان أخرى تشابه ظروفها معنا مثل الجامعة الأردنية وغيرها . حتى لالجبأ أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية لأالسبب فرض بيع الكتب أو السروس الخصوصية أو غيرها من الممارسات القريبة على النكبات الجامعية المحترمة .

ثالثاً : بالنسبة لضباط الخاص باستكمال نظم الدراسة والمحتوى للعلمى للبرامج التطبيعية والمناهج الدراسية ، فهو لا يعمل مشكلة كبيرة إذ أنه من السهل نقلها من كتبات الجامعات المصرية والاذينية ولكن المهم هو تدريس المحتوى بالجوودة المناسبة فالمسألة ليست فى الشكل ولكن المهم هو المضمون .. وكيف تضمن هذا المضمون فى جامعات الأعداد الكبيرة ؟ .. وكيف تضمن هذا المضمون وهناك فى كتابات للجامعات الحكومية من يتولون تدريس أربعة أو خمسة مقررات

بعد صدور قرار مجلس الوزراء باتشاء ٤ جامعات خاصة .. لم يعد هناك مجال للحديث عن الفكرة نفسها .. ولكن الاهتمام بنصب أساسا حول الضوابط الواجب توافرها فى الجامعات الأهلية .

فى الدراسات الرسمية ، مثل دراسة شعبة التعليم الجامعى فى المجالس القومية المتخصصة أو حتى فى الخطابات الخاصة لرجال التعليم العالي ، يتناول الأمر أربعة ضوابط رئيسية هى :
• توافر الامكانيات المالية وطرق التمويل
• استكمال أعضاء هيئة التدريس
• استكمال نظم السدراسة والمحتوى العلمى للبرامج التطبيعية والمناهج الدراسية
• الإنفاق هذه الجامعات لتحقيق الربح ، ولكن لسد ثغرات قائمة فى التعليم الجامعى الحكومى الحالي ، وسرعة التكافؤ مع التغيرات السريعة فى مجالات العلم والتكنولوجيا

والواقع ان وضع هذه الضوابط أمر هام جداً ليس للتعليم الجامعى الخاص فقط ، ولكن ايضا للتعليم الجامعى الحكومى وهنا نتساءل :
• فى بداية تشاء الجامعات بعد هذه التسيالات للتالى نظرة على الضوابط الأربعة :

أولاً : معنى توافر الامكانيات المالية والعالية .. هنا الضابط لايشكل علية كبيرة فى تشاء الجامعات الخاصة لأنه من السهل الحكم عليه من خلال الحسابات والموازنات لكن تكلفتها هذه الجامعات فى هذه الضابط ولما يتكفى بوضع حدود دنيا .
ثانياً : استكمال أعضاء هيئة التدريس .

اعتقد ان لكادر المالي المتميز للجامعات الجديدة سوف يجذب الكثيرين شبيهة أعضاء هيئة التدريس المكتمسين فى بعض أقسام كليات الجامعات الحكومية والذين يشكون من سيطرة الكبار على التدريس فى أقسامهم بل ان هناك الكثير ممن حصلوا على

هذا صندور قرار مجلس الوزراء باتشاء ٤ جامعات خاصة .. لم يعد هناك مجال للحديث عن الفكرة نفسها .. ولكن الاهتمام بنصب أساسا حول الضوابط الواجب توافرها فى الجامعات الأهلية .
فى الدراسات الرسمية ، مثل دراسة شعبة التعليم الجامعى فى المجالس القومية المتخصصة أو حتى فى الخطابات الخاصة لرجال التعليم العالي ، يتناول الأمر أربعة ضوابط رئيسية هى :
• توافر الامكانيات المالية وطرق التمويل
• استكمال أعضاء هيئة التدريس
• استكمال نظم السدراسة والمحتوى العلمى للبرامج التطبيعية والمناهج الدراسية
• الإنفاق هذه الجامعات لتحقيق الربح ، ولكن لسد ثغرات قائمة فى التعليم الجامعى الحكومى الحالي ، وسرعة التكافؤ مع التغيرات السريعة فى مجالات العلم والتكنولوجيا
والواقع ان وضع هذه الضوابط أمر هام جداً ليس للتعليم الجامعى الخاص فقط ، ولكن ايضا للتعليم الجامعى الحكومى وهنا نتساءل :
• فى بداية تشاء الجامعات بعد هذه التسيالات للتالى نظرة على الضوابط الأربعة :

أولاً : معنى توافر الامكانيات المالية والعالية .. هنا الضابط لايشكل علية كبيرة فى تشاء الجامعات الخاصة لأنه من السهل الحكم عليه من خلال الحسابات والموازنات لكن تكلفتها هذه الجامعات فى هذه الضابط ولما يتكفى بوضع حدود دنيا .
ثانياً : استكمال أعضاء هيئة التدريس .

اعتقد ان لكادر المالي المتميز للجامعات الجديدة سوف يجذب الكثيرين شبيهة أعضاء هيئة التدريس المكتمسين فى بعض أقسام كليات الجامعات الحكومية والذين يشكون من سيطرة الكبار على التدريس فى أقسامهم بل ان هناك الكثير ممن حصلوا على



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الجمهورية

التاريخ:

٢٠ أغسطس ١٩٩٦

مختلفة عن بعضها تماماً في المحتوى العلمي .. ولكن في قاعة الدرس المظلمة يُكرسون نفس الكلام في كل مقرر من المقررات المختلفة بدون أن يكتفوا أنفسهم مشقة تغيير الأسئمة والتعديلات من مقرر لآخر .

رابعا : وأخيرا نأتى للنقطة الحيوية والمخرجة والتي تحتاج فعلا إلى ضوابط وهي ألا يكون هدف الجامعة هو الربح وبالتالي توضع ضوابط على المصروفات الدراسية ونسب للاعطاء من المصروفات للطلاب في حدود ١٠٪ إلى ٢٠٪ من إجمالي عدد الطلاب وهنا لابد أن تذكر عدة ملاحظات :

١ - إن هناك قوانين طبيعية تحكم الأسعار هي القوانين العرض والطلب .. فالجامعات ليست مطلقة الحرية في فرض أسعار التعليم وإنما يحكمها عاملان .. أولهما مستوى المعيشة ومقدرة الناس على الدفع واقتناص الفروض بين المعاهد والكليات والجامعات الخاصة والطامة لجذب الطلاب وثانيهما هو نوعية التعليم المقدم .

فإن كان تعليمًا متميزًا متوافقًا مع احتياجات سوق العمل وخطط التنمية فسوف يقل عليه الناس ويصبح استثمارًا جيدًا في الموارد البشرية وحافزًا لتطوير التعليم الجامعي الحكومي الذي يتسم ببؤس الاستجابة لمتطلبات سوق العمل والتطور التكنولوجي . أما لو كانت نوعية التعليم في هذه الجامعات الخاصة سيئة ولايساعد على الاستجابة لاحتياجات سوق العمل فلن يقل عليه الناس وسوف يخسر .. والفسادة أهون في هذه الحالة لأن الدولة لن تتحملها وإنما سيتحملها الأفراد .

ب - إن كل الدراسات في إدارة الموارد البشرية في قطاعات الإنتاج الصناعي والزراعي تؤكد على أن مصر تشهد نقصاً ملحوظاً في العمالة الفنية للماهرة وليس في خريجي الجامعات ولذا فإن مقتضيات النمو في المرحلة

العالية للإلتحاق بالضرورة فإن يتعلم كل خريج المرحلة الثانوية تعليمًا جامعيًا وإنما يجب أن توجه عناية أجهزة التعليم وموازنته إلى التعليم الفني المتوسط ويترك التعليم الجامعي للفئتين : أما المتعلمون الذين يدخلون في التعليم الجامعي الحكومي الرخيص نسبيًا أو يحصلون على منح دراسية من التعليم الجامعي

الخاص وأما الكادرون على تمويل التطوير الخاص فيحصلون المصروفات في التعليم الجامعي الخاص والتي لن تزيد مصروفاته بأي حال على نصف مصروفات الجامعة الأمريكية مثلاً والتي رغم ارتفاع مصروفاتها تشهد أقبالا كبيرا .

إذا فالمسألة ليست حرمًا للغير من التعليم الجامعي .. فإنه إذا تلقى الجامعة التعليم الجامعي الحكومي طابع عشرة جامعة تسع أكثر من مائة وخمسين ألف طالب . وإذا لم يتفوق فإن الدولة أحوج ما يكون إليه كيد عاملة فنية ماهرة متعلمًا هو الحال في دول نامور جنوب شرق آسيا .

الخلاصة فإن أن وجود التعليم الجامعي الخاص سمحني فرصة لتطوير وتحسين التعليم الجامعي الحكومي . كما أن الأمر يحتاج إلى وقت للحكم عليه وإذا كانت هناك بعض حالات فريدة عليها مأخذ ..

فيمكن أن تعمل بطريقة فريدة ولاتعطل التجربة كلها . وفي النهاية لن يصدد الألبانون ، أما غير الجاكوب فسوف يتردهم السوق ويشتلون في المدن الطويل وحيدك أن يكتفوا الدولة شيئاً لأنهم متعلمين خاصه .



تسييع النظام القديم بأعلى نسبة نجاح

قراءة في
نجاح

في تاريخ الثانوية العامة !!

الثانوية
القديمة

الرياضيات- و(٢٥٣) في الفيزياء، و(٧٨٩) في الكيمياء، و(٧٧) في الأحياء، و(٦٨٩) في الإحصاء، وطلاب واحد فقط في العلوم البيئية أما طلاب شعبة الأدب فقد حصل (٥) منهم على الدرجة العظمى في التاريخ، و(٦٠) في علم النفس والاجتماع، و(٢) في الجغرافيا- و(٤٥٧) في الاحصاء- و(٢٣) في العلوم البيئية، و(٣) في الرياضيات العامة.

والطائرة الثالثة خاصة بالجامع حيث إنه لم يتبقى بقائهم للكمي حصل (٥٠٠) طالباً على (٨٥) فائزاً، فيما لم يحصل أى طالب بالادبي على هذه النسبة.

كما حصل (١٠٩٦) طالباً بالعلمي على مجموع من (٩٠) إلى أقل من (٩٥) و(١١٧٢١) من (٨٥) إلى أقل من (٩٠)، و(١٤٢٣) من (٨٠) إلى أقل من (٨٥)، و(١٠٠٨) من (٧٥) إلى أقل من (٨٠)، و(١٠٠٢٢) من (٧٠) إلى أقل من (٧٥).

وكذلك حصل (٨٨٢٢) طالباً على مجموع من (٦٥) إلى (٧٠)، و(٦٦٨١) من (٦٠) إلى (٦٥) و(٢٩٦٩) من (٥٥) إلى أقل من (٦٠) و(١٧٦٧) طالباً من (٥٠) إلى (٥٥).

أما فيما يتعلق بالقسم الأدبي، فقد حصل (١٧٤) طالباً على مجموع بين (٩٠) إلى (٩٥)، و(٢٢٢٣) من (٨٥) إلى (٩٠)، و(٦٦٥٥) من (٨٠) إلى (٨٥)، و(١٦٦٢١) من (٧٥) إلى (٨٠)، و(٢٨١١٢) من (٧٠) إلى (٧٥)، و(٣١٨٠٥) من (٦٥) إلى (٧٠)، و(٢٢٢٠٧) من (٥٥) إلى (٦٠)، و(١٢٥٢٣) من (٥٠) إلى (٥٥).

وتحليل الأرقام السابقة يشير إلى أن الحد الأدنى للقبول بتلك الفئة بالنسبة للقسس العظمى سوف يرتفع، حيث حصل أكثر من عشرة آلاف طالب على مجموع أكثر من (٩٠) بنسبة (٤١٥٥) من مجموع الطلاب مقارنة بالعام الماضي (٧) فقط، وبالتالي سوف ترتفع درجات الالتحاق بتلك الفئات والطب والصيدلة، ولطب الأسنان والهندسة بنسب تتراوح ما بين (٢٣) و(٥).

فيما سوف ينخفض الحد الأدنى للقبول بتلك الفئات (الاقتصاد، والإعلام، والأمن، والسياسة والنفاد) الخاصة بالقسم الأدبي حيث حصل (٤٢٠) طالباً فقط على مجموع أقل من (٨٥) بنسبة (١٠٤) من مجموع الطلاب مقارنة بالعام الماضي (١٠٤).

وتبقى نقطة أخيرة خاصة بالطلاب الراغبين الذين بلغ عددهم (١٦٦٢٥) طالباً منهم (١٠٠٠) بالادبي، و(٥٧٥٥) بالعلمي والذين يقوم الحاسب الآلي بجماعة الكفاءة حالياً برصدتهم تمهيداً لتسجيلهم في الثانوية القديمة بنظام الفئز.

جاء إعلان وزير التعليم نتيجة الثانوية القديمة يوم الخميس الماضي بمقتضى حفل أقيم ووداع لهذا النظام الثانوي العامة الذي استمر ما يزيد على (٨٠) عاماً.

وكانت المفارقة اللافتة للنظر يوم إعلان النتيجة ذلك الشعور الواضح بأن وزارة التعليم باتت أقل احتفاءً بالثانوية القديمة (بخلاف الحال مع ثانوية بهاء الدين الحديثة) والذي ظهر في عدم إعلان أسماء الأوائل الذي درجت الوزارة عليه كل عام ويتخلله حوان مفتوح بين الوزير والأوائل.

ولأن الثانوية القديمة قد شُهِتت إلى مثواها الأخير بالفعل، لذا يجب التوقف مرة واحدة لتقديم شهادة سرية في نتائجها وأهم الطوائف التي انتمت فيها.

وأول هذه الطوائف هي ارتفاع نسبة النجاح (٨٩،٤٨) لتصل أعلى نسبة نجاح في تاريخ الثانوية العامة.. وهذه الدالة ليست الوحيدة، بل الدالة الأكثر أن هذه النسبة غير المسبوقة للنجاح تؤكد الاتجاه العام لوزارة التعليم في تصفية هذا النظام القديم للثانوية العامة.

ويرتبط بذلك ارتفاع نسبة النجاح في شعبة العلوم (٩٢،٩) على الأدب (٨١،١٥) وهذا شيء يبدو طبيعياً، ولكن غير الطبيعي لهجة الاحتياز في كلام وزير التعليم لشعبة العلوم والمواد العلمية التي تنساب روح النصر على حد قوله للإسهام في مسيرة التنمية والتقدم.

وعنا يشور تساؤل مهم هو: ألا تسهم المواد الأدبية في مسيرة التنمية بصورة موازنة ومساوية للمواد العلمية؟ مثلاً ماذا عن الاقتصاد ليست هي حجر الأساس في أي تنمية مستقبلية؟ وكذلك اللغة العربية لغة الهوية الحضارية والثقافية هي ثقل في أهميتها من الرياضيات مثلاً، معنى ذلك أنسأ لأدعي مطلقاً للتفصيل العلمي هي الأدبي، تلك الصورة الغربية وكان طلاب الأدبي يخرجون من نطاق التاريخ؟

اللغة العربية

أما المفارقة الثانية فتعكسها مربية حيث أظهرت النتائج أنه لم يحصل أي طالب من جملة (١٤١،٧٠) على الدرجة العظمى في اللغة العربية، لغة التعامل والثقافة والاحكام؛ في الوقت الذي حصل فيه (٤) طالب على الدرجة العظمى في اللغة الأجنبية الأولى (الإنجليزية) مما يرجح تساؤلاً مهماً إلى الخلل في تدريس العربية.. في الوزارة لم في المدارس أم في المناهج؟

الحصول (٥) طالب على الدرجة العظمى في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، و١٨ في اللغة الفرنسية، و(٧) في اللاتينية، ومثلها في الأسبانية، و(٦) في الإيطالية، وذلك بالنسبة إلى طلاب شعبة العلوم التي حصل كذلك (٢٢٠) من طلابها على الدرجة العظمى في



وزير التعليم

طارق عبد الحميد



مجرد رأي

الثانوية العامة

بدأت الخلافات بين الحاصلين على الثانوية العامة الحبيطة أو الحسيدة والحاصلين على الثانوية القديمة، فإبناءه القديمة أعجبهم مسبقاً أن قيل عن وجود مكتب تنسيق واحد لخريجي النظامين القديم والجديد واعتبروا أن في ذلك نظاماً كثيراً لئلا عاصرت نظاماً مستقراً لسنوات طويلة لم يكن فيه نور لأن ولا تحسين مجموع وتقوية كما في النظام الجديد، وقد هاجموا أكثر وصفهم بأنهم مجموعة من اللاتالبيين الراسين.. وبالمقابل فقد أزعج إبناء الحسيدة القرار الخاص بتخصيص ٢٠ في المائة من الأماكن المتاحة في الجامعات لإبناء القديمة، وفي هذا كما تقول رسائل الإباء والأمهات وأجالات شديد بطلية الثانوية الحبيطة وهم أول دفعة يجري فيها النظام الحديث وقضوا عامين متواصلين في الدراسة بدون إحازات صفيحة، وتحملوا في العام الدراسي الأول مناهج مضاعفة لثقلته تم تحميلها واختصارها للثقة التي تلقوها

الجامعية هذا العام، ولكن هل هذا هو الحل المثالي فعلاً؟ أننا نعرف أن الجامعات في العام الماضي قد استوعبت أعداداً قياسية، ونحن نعرف أن طلبة سوق العمل الحالية والمستقبلية أن تكون في قدرتها استيعاب آلاف الخريجين ولذا أن تتصور أن خريجي حقوق ٨٦ حتى اليوم على سبيل المثال، صائل بعضهم وبعضهم في انتظار فتح باب التحصيل فهل القضية صرف شهادات لخريجين توزع أكواب الشربيات والتهاني يوم تخرجهم ثم بعد ذلك تكون الحسرة والندم على هذا اليوم الذي تخرجوا فيه؟

إن السؤل حل كما يتصور البعض لمواجهة زيادة الأسعار هو طبع أوراق نقد جديدة ولكن هذه الأوراق بدورها تخلف أزمة أكبر في ارتفاع الأسعار.. واستمرار مواجهة مشكلات الحاصلين على الثانوية العامة بزيادة الإمداد لحل مشكلة ارتفاع الجامع المختلف كثيراً في تأخره عن طبع أوراق النقد لحل مشكلة ارتفاع الأسعار

صلاح منفص

٢٠٢٢٨٧



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٦

اليجوت و التدریب و المعلومات

جلد يلقى بديعة التدريس وطلاب الجامعة خلال أيام مؤتمر البحوث في جامعة الإسكندرية

علم مندوب الأهرام، أن الرئيس حسني مبارك سيلتقي خلال أيام باعضاء هيئات التدريس وطلاب الجامعات، في حوار مفتوح يتناول جميع القضايا المحلية والدولية، ويشارك في اللقاء اعضاء مؤتمر البحوث، وعددهم ٢٠٠٠ معوث، يمثلون ٤ الاف معوث مصري في دولة، والذين يبدأ مؤتمرهم اليوم ويلتحنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نجابة عن الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء، وصرح وزير التعليم بأن المؤتمر تقرر عقده بناء على توجيهات الرئيس مبارك بهدف التعرف على وجهة نظر أبناء مصر البحوث في شئون العلم والتعليم، ضمن إطار مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم، ومناقشة استراتيجيات وسياسات التعليم في المرحلة القادمة، والاستفادة من خبراتهم وإشراكهم في الرأي حول خطط وبرامج التطوير، استناداً لما يشتمل للنظم والأساليب التعليمية بالدول المتقدمة.

وأضاف أنه سيتم مناقشة جميع مشكلات البحوث واحتياجاتهم، وتحقيق المزيد من الترابط وتنمية انتمايتهم لوطنهم الأم، من خلال تزويدهم بكل ما يتصل بمجالات العمل الوطني الداخلي والسياسة الخارجية، وخطوات وبرامج الإصلاح الاقتصادي والتنمية الاجتماعية والثقافية، في إطار نهضة مصر الشاملة وقال وزير التعليم: إن مؤتمر البحوث سيستمر لمدة ٥ أيام، ويحضره عدد من الوزراء، وسيتم توزيع اعضاء المؤتمر على ٢ لجان، الأولى تناقش سياسات البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعات المصرية، والثانية تختص بالتواصل بين البحوث وجامعاتهم، والثالثة تتعلق بالجامعات المصرية وعلوم المستقبل، وستعرض المؤتمر عددا من البحوث وأوراق العمل، وستعقد جميع جلساته في الدية الجامعية بجامعة الإسكندرية



الجامعات الأهلية !! والمكتبات الحالية !!



ظهرت في مصر أربع جامعات أهلية وهناك عدد آخر من هذه الجامعات في طريقها للتطور وهذا يؤكد القبول للقادرين على الدراسة في الجامعات الأهلية وتقوم حتى نهاية هذا القرن أن يزيد عدد الجامعات الأهلية عن الجامعات الحكومية (١)

ولا شك في أن ذلك مصلحة للطلبة وأولياء الأمور وأسائلة الجامعات وأنداسات الجامعة والبحوث العلمية حيث ينتظر أن تضم هذه الجامعات بعض التخصصات غير الموجودة في الجامعات الحكومية كما أنها ستربط التعليم الجامعي في مصر بالتعليم الجامعي في الجامعات الأوروبية والأمريكية والآسيوية سواء في مجال مواد الدراسة أو في مجال البحوث ولا شك أن ذلك سيؤدي لمعالجة كبيرة على سيطرة التحول الاقتصادي وتنشيط الاستثمار الخاص المعمر والعربي والأجنبي (٢)

ولكن الأمر يقتضي في المرحلة الأولى لهذه الجامعات التعاون الوثيق والتكامل بينها وبين الجامعات الحكومية إذ أنه لا شك في أن الجامعات الأهلية ستبدأ صغيرة ثم تنمو تدريجياً سواء في عدد الكليات أو في أعداد الطلبة المقبولين ولن تستطيع هذه الجامعات أن تستكمل معاملها وخاصة في مجال الطب والهندسة مما يتطلب مستشفيات تعليمية وأجهزة علمية وذلك لأننا نلاحظ أن يتم السماح للمجال أمام هذه الجامعات الأهلية لتستخدم المستشفيات التعليمية المعامل التابعة للجامعات الحكومية لأن ذلك سيخرب عليه قواعد ومزايا لجميع الأطراف ... فالجامعات الحكومية ستخلف من الجامعات الأهلية التكاليف الخاصة بالمستشفيات والمعامل التي ستحتاج للجامعات الأهلية مما يدعم التوافق الحالية في الجامعات الحكومية كما أنه سيتيح الفرصة للجامعات الأهلية ببدء الدراسة في الكليات العملية (الطب - الهندسة - العلوم - الزراعة - الطب البيطري - الصيدلة - الآسنان) حتى تتمكن من استعمال مستشفياتها ومعاملها كما أنه ستتاح الفرصة أمام أسائلة الجامعات ومطالب للبحث في أن يولدوا رسائلهم العلمية والبحوثية في هذه الجامعات (٣)

لكن في وجهة نظر أربنا أن تعرضها على د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعلى رؤساء الجامعات الحكومية والأهلية للاستفادة من الإمكانيات الحالية والأوضاع الحالية (٤)



الأهرام

المصدر:

٢٠ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

العمارة

عودة طالب الأزهر الشريف إلى قسم العمارة في جامعة القاهرة

في سبيل لا أعلم لها مخرجا في الصمام العمارة في مصر، طبق لسم العمارة بكلية الهندسة جامعة القاهرة طريقة الأزهر القديمة في اختيار الطالب لاستلام هذه السمات طلبة بالكلية في أربعة مجموعات من الأساتذة كل يختار المجموعة التي يراها قريبة إلى فكره. وكان في هذا أن أحضر مناقشة تحت إحدى المجموعات بين الأساتذة والمعلمة لتقديم التجربة. وأهبت بعد ذلك برأية معرض مشروعات المجموعات الأربعة بالتكليف للمرة الأولى أني أختار في اتجاهات الأساتذة. ولي مشروعات الطلبة في داخل كل مجموعة من ثلاثين إلى أربعين إلى مستطرين. إلى منطلقين وفي تقديم التجربة سمعت الأساتذة بكل حب وسعادة تدفع الطلبة لممارسة حقهم الطبيعي في الاختلاف وإبداء الرأي في مشروعاتهم وفي مناقشتهم. ورايت الطلبة تدبر عن لمسألتها وهي شامس لأول مرة التفكير بكون سبيل مصلح من السلطة. وإن كان بعضهم قرر أن السلطة موجودة بدخلهم رغم أواربها من الخارج. فهي على أي حال مؤلجدة في منصة الحكم مما لا يلبي عن بالهم وهم يختارون.

إنها تجربة معمارية وأدلة الضني أن تقتصر المعوى إلى جميع الأقسام و الجامعات. ثم إلى مؤسسات الدولة. إلى أن تصل إلى موطن الداء في داخل الأسرة المصرية حاملة تقاليد المركزية والتي ترسيها على مدى الأجيال والحقب.

للمعماري جمال بكري



٢٠ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٦

الظلم موارم ومكره .. وضباع الحق أو عدم القدرة على استردادها يودى إلى الإحباط وقيلس وخاصة إذا كان الخصم هو أجهزة الحكومة فلا يمكن أن تكون أجهزة الدولة في موقف المدين المتعاطف عندما يسعى الناس إلى المطالبة بحقوقهم .. وحكاية المدرس ناصر محمد عبدالراند بإدارة قوة التطهيرة بمحاطة غمر الشيخ تزيد ابن البشير يحاول فرض الظلم والدفاع عنه .. ويماطل في رد الحق لأصحابها .. هذا المدرس يعنى من الظلم .. واتصل بي من على سرير المرض بأول لك شكوت للكثير وزير التعليم من خلال الجمهورية .. وبإمر الوزير بتشكيل لجان المتابعة للتطبيق في نظري الاتصال .. وعدم صرف مكافأة الامتحانات حتى الآن .. الدكتور وزير التعليم لم يتوان في التمثل العادل وتعهده دائما عند مواجهة التحرف ولكن هذا المدرس يحنى ولا يزال من الظلم وانصف حتى أن أحد موظفي الإدارة القانونية بإدارة قوة بغير الشيخ قل له .. سنحجك قبل القضاء قبل أن تصرف المكافأة .. ولعل أن يتم تنفيذ تعليمات الوزير .. واكتب من شكوى مازيد وأني أي اتجاه .. نحن الأقوى والأبدر

وأشعر بالمصفاة التي يعانى منها هذا المدرس وظهر من ضعفاها البيروقراطية القاسية في بعض أجهزة وزارة التعليم .. والوزير يحاول تفسير عظام هذه الصور القبيحة .. ولكنه يحتاج إلى إجراءات أشد لسوء مع هؤلاء الذين يحاولون الأذل المدرسين باسم التعليمات ويحاولون أيضا أن يفلتوا بهم الأقوى لهم أصحاب القرار .. وهذا أمر مؤسف .. وحكاية المدرس ناصر عبدالراند ربما تتكرر في محافظات ومسن أخرى .. ونحن لاثوم الوزير .. ولكننا نلوم بعض رجاله الذين يداخسون عن الظلم والظلم ، ونطالب الوزير أيضا أن يتخذ موقفا حازما مع هؤلاء الذين يبرأون برنامج اصلاح التعليم فهو يلود معركة ضد المدرس المتقصصة .. وشدة الازدباب ويحاول تطوير وتحديث التعليم ولكن بعض معاونيه ليسوا على المستوى المطلوب واصبحوا عييا على الوزير وبرنامجه في الإصلاح

عبدالله نصار



الموسم

العدد

(٢) أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

رؤساء الجامعات والعمداء يحذرون الإسراع في فتح الجامعات الخاصة بلا ضوابط .. نتائج خطيرة

رئيس جامعة القاهرة :

الجامعات الخاصة ولكن .. في إطار الضمانات التي

وضعت لها عند صدور القانون عام ٩٢

رئيس جامعة المنوفية :

رقابة مشددة للمنح والتبرعات .. لعدم التأثير

الخارجي على سمعة مصر العلمية

رئيس جامعة أسيوط :

لا بد من تقرير سنوي لوزير التعليم من ممثل

الوزارة بالجامعة

بإسداء من الرقابة اللاحقة التي قد تفاجئنا

بنتائج غير سارة



● مستقيم الحسيني - ضياء عبد الحميد - همام عبد ربه - خالد حمزة

تواصل «آخر ساعة» للأسبوع الثالث الحوار حول الجامعات الخاصة.. كان لابد من فتح باب الحوار حول مشروع الجامعات الذي يمس كل بيت بمصر.. وإتاحة الفرصة لخبراء التعليم الجامعي والمتخصصين وأصحاب الرأي لمناقشة وضع هذه الجامعات ومناقشة موضوعية.. تضمن لها بداية قوية تسمح بالتنافس المطلوب بين التعليم الخاص والحكومي الذي يؤدي في النهاية إلى الارتقاع بمستوى التعليم الجامعي في مصر.. الذي يعتبر المدخل الطبيعي لتحقيق آمال مصر وهي على مشارف القرن ٢١.. فنحن بالفعل في احتياج شديد لوجود مثل هذه الجامعات الخاصة.. ولكن بعد الاعلان المفاجيء عن حصول

هذه الجامعات الخاصة على الموافقة وإعطائها إشارة البدء لفتح أبوابها للطلاب هذا العام وإعلان الجامعات عن التخصصات التي تضمها.. حتى ظهرت علامات استفهام كثيرة حول شروط هذه الجامعات والضوابط التي تعمل من خلالها.. ومعالجة الشهادات التي تمنحها.. وكيفية تدبير هياكل التدريس المقررة للعمل بها.. والتخصصات التي ستبدأ هذا العام..

حول هذه الضمانات التي يطالب بها خبراء التعليم والمواطن المصري فتحت آخر ساعة باب الحوار.. لكي نضمن نجاح التجربة وتحقيق الجامعات الخاصة آمال مصر في مستقبل أفضل..

ومن البداية يرفع خبراء التعليم الجامعي من رؤساء جامعات وعمداء الكليات رأيات التحفظ.. ليس رفضا لدخول التخصصات المحرم الجامعة وإنما لتقنين الضوابط والضمانات حتى لا تتحول العملية التعليمية على المستوى الجامعي إلى عملية تجارية تمت ستار الاستثمار التعليمي ولذلك حينئذ خبراء التعليم الجامعي من عدة أصور في نواحي الضوابط ولا ستكون مجازفة غير مأمونة العقاب. كذلك حذر الجميع من فتح كليات طب بالجامعات الخاصة دون إنشاء مستشفى تعليمي خاص بكل كلية. أيضا أكدوا على ضرورة أن تضم هذه الجامعات التخصصات الجديدة التي يحتاج إليها سوق العمل.. حيث أنه من المعروف أن خريجي كليات الحقوق والعقود والتجارة والآداب يمثلون الآن ٥٢٪ من نسبة الخريجين سنويا دون الحاجة إليهم في سوق العمل.. وعن هذه الجامعات والضوابط اللازمة لإنشائها يتحدث الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة فيقول:

الضوابط أوة !!

ثم يتحدث الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة عن الضوابط المطلوبة لنجاح هذه الجامعات الخاصة فيقول :
— إن فكرة إنشاء جامعات خاصة فكرة جيدة ولابد من تشجيعها.. لقد صدر قانون عام ٩٢ بذلك لاسيما إذا شملت تخصصات جديدة حتى

لا تكون تكرارا للتخصصات قائمة لنا في حاجة إليها.. ولكن يبقى السؤال كيف نضمن جودة الدراسة بهذه الجامعات ؟

● كيف نضمن ذلك في تدريسكم ومن واقع خريكم الطويلة ؟

في تدريس أنه لا يجب أن تمنح اللجنة المختصة الموافقة بإنشاء جامعة خاصة إلا إذا توافرت عدة شروط تم تعديدها بالفعل عام ٩٢ في القانون رقم ٩٢ لسنة ١٩٩٢ المنشأت والمباني على النحو المطلوب لتنظيم العملية التعليمية من حيث توافر الكليات والأجهزة والورش والمعامل فعل سبيل المثال : أن لا تصور كلية طب بدون مستشفى جامعي ولا كلية صيدلة أو علوم بدون معامل مجهزة بالأدوات اللازمة وهكذا يجب ضمان توافر كل ما يلزم كل كلية وفقا لطبيعة الدراسة بها . وهنا الأمر حيوي ولا يجب التسامح في أن البداية الضعيفة لهذه الكليات تؤدي حتما إلى انكسار ثم يصعب إصلاحها. وعلى العكس فإن البدايات القوية ذات الركائز المتينة كفيلة بأن ينجح البناء



لبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

مصر

أجاب رئيس جامعة القاهرة:

— إن كل الرقابة اللاحقة قد تحدث أسوأ يصعب إصلاحها. فلما تصور أنه من الأفضل أن تضع كافة الشروط اللازمة لضمان جدية الدراسة ومستوى الطلبة وكذا مستوى أعضاء هيئات التدريس حتى تكون بمسار جامعات مستوى الدراسة بها مساو لمستوى الدراسة في الجامعات الرسمية وذلك يكون من الطبيعي أن تتم معادلة شهادات هذه الجامعات الخاصة بالشهادات الحكومية. وهذا في تقديرى أفضل من أن ترك

الامر بلا أى ضمانات ثم يفلجنا في نهاية دراستهم بأن شهاداتهم غير معادلة الأمر الذى يجرى إلى بلبلة وعدم وجود فرص عمل لهم بل ولشلت لتدريب الجامعات الخاصة نهائيا. وبالتالي فعندما نضع كل هذه الضمانات منذ بدء الدراسة سنتمثل في النهاية إلى خربهم معهم شهادات معادلة. وتكون الجامعات للخاصة قد لعبت الدور الخطير منها في تفكيك الطبقة على الجامعات الحكومية والبلدية. وأيضا إن هذه الضمانات التى أشرت إليها وحسن تطبيقها يجهلنا أمام التزام أدبى بالاعتراف بمعادلة الشهادات التى تعطىها هذه الجامعات.

ويستطرد رئيس جامعة القاهرة مؤكدا: إن تجربة إنشاء جامعات خاصة تجربة جديدة تحتاج إلى تشجيع وتمسان وتنسيق. ولكننا نتطلب في ذات الوقت الرقابة والانضباط واحترام المعايير التى وضعها القانون واشترطها اللجنة الخاصة. ● وماهو بإمكان من المنح والتبرعات التى ستحصل عليها الجامعات الخاصة سواء من الداخل أو الخارج وماهى الضوابط المطلوبة لعدم تأثر هذه التبرعات على الجامعات باى صورة من الصور؟

— أجاب رئيس جامعة القاهرة: فيما يتعلق بقبول المنح والتبرعات من جانب المصريين لدعم هذه الجامعات فهذا أمر لا محالة عليه. لانه نأمل أن يتم تشجيع هذه الجامعات بمثل هذه المنح والتبرعات التى يقدمها المصريون لها. ولكن الامر يقتل كثيرا عندما نعرض للمنح الخارجية أو التبرعات من هيئات خارجية بتمتع بجهود ضوابط محددة أو حتى تضمن نزاهة القصد منها. وأيضا ضمان بعد الجامعات الخاصة عن أى تأثير خارجى عن رسالتها الجامعية.

كتاب نقية الطلاب

— وعندما ينتقل اللقاة إلى الدكتور محمد أحمد صفى ورئيس جامعة المنوفية لبحث عن الجامعات الخاصة يقول:

— لقد اتخذ القرار بإنشاء الجامعات الخاصة وأصبحت أمرا وانما. لذلك يجب أن نركز الآن في كيفية أن تعمل هذه الجامعات بكفاءة لتكون إضافة حقيقية للجامعات القائمة. من خلال أن تسمى كل جامعة لتوفير القنومات اللازمة لتقيامها ببرامجها على خير وجه من خلال توفير المكتبات والأجهزة والمعامل المتطورة والمباني والمنشآت اللازمة. وأعضاء هيئات التدريس. بمعنى أن تكون هناك

عليها لما هو أفضل من المستقبل.

ويضيف رئيس جامعة القاهرة: أما من حيث المبدأ فيجب ألا يصبح مشروع إنشاء جامعة خاصة مثل أى مشروع تجارى بهدف الربح. لإنه إن يراعى القائمون على هذا العمل أنه مشروع تعليمى بالدرجة الأولى ولا يأس من تحقيق نسبة معقولة من الربح. كذلك لابد من توفير التمويل لتسيير المشروع حتى لا يبدأ وجود ما يحتاج إليه من رأس مال. كذلك من الضروري أن يكون أعضاء هيئة التدريس على أعلى مستوى من الكفاءة.

— ويضيف الدكتور مفيد شهاب: أيضا مجلس أعضاء الجامعات الخاصة يجب أن يضم رجال التعليم المشهود لهم بالخبرة والكفاءة. وعندما تتوالى هذه الشروط تمنح رخصة إنشاء للجامعة. مع ملاحظة أن دور الدولة لا ينتهى بمجرد منح الترخيص. ولكن لابد من وجود علاقة تنسيق بين الجامعة الخاصة والمجلس الأعلى للجامعات أو وزارة التعليم. وهذا يشتمل في وجود مستشار الوزير للتعليم في هذه الجامعة وأيضا وجود رأى الوزارة في اختيار رئيس الجامعة ثم

أيضا وجود لجان من المجلس الأعلى لتضمن أن مستوى التعليم المتساوى الدراسة التى تحرس بهذه الجامعات والقائمين على التدريس بها. فلما ما وجد هذا التنسيق بين الدولة والجامعات الخاصة تستخدم العملية التنظيمية بضمان مستوى جيد لهذه الجامعات.

معادلة الشهادات متسوية !!

ويكر الدكتور مفيد شهاب جزئية هامة جدا عندما يقول: ولأنه أن على الدولة متسوية ضمان معادلة شهادات هذه الجامعات بالشهادات الحكومية وهذه المتسوية تعطينا حق وضع كافة الضمانات الكلية للأطمئنان على حسن مستوى البرامج التعليمية والقائمين عليها.

ثم يسود الصمت للحظات قبل أن يستطرد الدكتور مفيد شهاب الحديث قائلا:

وليس المقصود بذلك وجود رعاية من الوزارة أو المجلس الأعلى للجامعات من هذه الجامعات الخاصة. وإنما أرغب من هذا التنسيق والتعاون والتكامل الذى يخدم التوسيم مع التعليم الحكومى والصالح. ويؤدى إلى خلق نوع من التناصف بحيث

تتحاول كل جامعة الارتفاع بمستواها إلى ما هو أفضل. لذلك أنا من المأمنين بأن يكون هناك نوع من التروامة والشأخى بين كل جامعة خاصة وجامعة حكومية قديمة مثل جامعتى عين شمس والقاهرة. مما يؤكد التعاون والتنسيق المشترك الذى أشرت إليه.

وسأل الدكتور مفيد شهاب: لقد أكدت الدولة أن هناك مراقبة مشددة على الجامعات الخاصة ولكنها مراقبة لاحقة فما هو بإمكان من واقع خبرتكم كرئيس لأهم جامعة في



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

الرسالة

٢١ أغسطس ١٩٩٦

رئيس جامعة القنطرة:

لأبد من وجود أمانة متفرغين لهذه الجامعات. حتى لا تعتمد على «أستاذ الشطة»

نائب رئيس جامعة عين شمس:

إذا استخدمت الجامعات الأهلية أبواب الدارس الخاصة والمضائق.. لن تحقق أي إضافة

عميد طب قصر العيني:

كيف نسمح بكلية طب.. بلا مستشفى تعليمي؟؟

عميد الصيدلة:

بدء الدراسة هذا العام.. بدون الضوابط

يهدد مستقبل آلاف الطلاب



مصلحة الوطن وليس السعي وراء الربح بحيث لا يصبح الهدف الأساسي هو توزيع أكبر قدر من الأرباح في نهاية العام على المؤسسين والجامعات الخاصة على المستوى العالي تهدف دائما لرفع المستوى العلمي لذلك تعمل مجلس الاعضاء بهذه الجامعات في الخارج على تطوير خبري لصلحة البلد والعملية التعليمية وليس الربح الشخصي ويستطرد رئيس جامعة اسبوط :

— أيضا من المفروض أن هناك معقلا لوزير التعليم في مجلس ائمة كل جامعة .. ولابد أن يقدم تقريرا سنويا للوزير عن وضع الجامعة .. وبذلك يمكن تقويم أي خلل أولا بأول وليس بعد ١٠ أو ٥ سنوات وبعد تخرج أولا لدعة كما يتردد الآن وذلك تكون الرقابة والمتابعة في هذه الجامعات مصاحبة للعملية التعليمية وإذا حدث ذلك ستصبح الجامعة منضبطة ومن السهل من معادلة شهادتها.

ويضيف الدكتور محمد والف محمود ومن خلال موقعي كرئيس جامعة الأولى :

بالنسبة لكليات الطب لابد أن يكون هناك مستشفى جامعي تعليمي تابع لكل كلية .. فالمطب أساسا مستشفى جامعي وإذا ستكون النتائج في غاية الخطورة لأنها ستسبب بعد ذلك حياة المواطنين أولا ثم سمعة مصر الطبية العربية والعالمية .. لذلك لابد لهذه المستشفيات الجامعية أن تنشأ وتبدأ العمل قبل بدء الدراسة بكليات الطب بمعنى ألا يكون المستشفى ثمت الانشاء ولذلك رن تدريجي الشخصي أرجاء فتح كليات الطب لفتح إنشاء المستشفيات التعليمية.

— أيضا بالنسبة لكليات الهندسة والمبيدة والطور — والحدوث لازال على لسان رئيس جامعة اسبوط — لابد من إنشاء العامل والورش المجهزة بالاكاتات المطلوبة .. وهذا أمر ضروري في الكليات العملية .. وهذه الأمور جميعا لابد أن نتابع من معن وزير التعليم قبل بدء الدراسة بهذه الجامعات .. حتى نشعن بداية ملية لهذه الجامعات بلا من الرقابة اللاحقة التي تحدث أن نتاجنا ينتاج غير سارة ليست في مصالح العملية التعليمية لو الطلاب.

— أيضا عن سياسة قبول الطلاب بهذه الجامعات .. ففي تدريجي أنه يجب ألا تقبل هذه الجامعات الخاصة الطلاب بجماعي تقل عن ٦٥٪ على الأقل .. ولابد من إجراء لقائات واختبارات شخصية للطلاب مثل باقي الجامعات في العالم

نسبة مقبولة من أعضاء هيئات التدريس في كل تخصص مقترحة للجامعة .. ثم تستكمل باقي احتياجاتها من الجامعات الخاصة .. فمن الصعب تصور إمامة جامعة بدون اساتذة متفرجين لها فلا بد من توفير الظروف المناسبة ووضع الشروط المطلوبة لقيام هذه الجامعات بهيئتها وحتى تكسب ثقة المتخصصين والمواطنين والطلاب قبلدرا على الدراسة بها .. فلا بد من أن يشعر الطالب أنه حصل على مقابل مناسب لما دفعه من أموال ..

ويضيف الدكتور صفير احمد صفير: نحن نرحب بالجامعات الخاصة .. على أن نتجه إلى التخصصات غير الموجودة الآن بالجامعات العامة .. وهذا أمر ضروري ومطلوب ..

أما عن رأي الدكتور صفير احمد صفير رئيس جامعة المتوفية في التبرعات والمخ لهذه الجامعات فيقول: لابد أن تتم هذه التبرعات والمخ تحت رقابة وإشراف وزارة التعليم .. خاصة بالنسبة للتبرعات الخارجية .. لابد من أن يكون هناك وسائل لتنظيم التبرعات .. لضمان عدم وجود أي تأثير خارجي على هذه الجامعات ..

تقرير سنوي

وعندما يتنقل اللقاء إلى الدكتور محمد والف محمود ورئيس جامعة اسبوط يبدأ حديثه عن الجامعات الخاصة قائلا :

إنشاء جامعات خاصة بمصر أمر ضروري وإضافة للجامعات الحكومية — ولكن المهم أن تراعى هذه الجامعات الضوابط التعليمية من حيث أولا : مستوى المقررات والانضباط في عمليات التدريس .. ثانيا : من الضروري أن يكون لهذه الجامعات أعضاء من هيئات التدريس متفرجين لها حتى تنظم العملية التعليمية على نحو يسمح بتطويرها وتدعيمها .. ثالثا : سياسة قبول الطلاب بالجامعة وأن يتم ذلك من خلال لقائات شخصية مع الطلاب التعرف على مؤهلهم وقدراتهم .. رابعا : المتكامل الانضمامات والأجهزة والمعامل والورش والمكتبات قبل بدء الدراسة .. ويضيف رئيس جامعة اسبوط : والأهم من ذلك أن تراعى الجامعات الخاصة



٢٨ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

حتى تتمكن إدارة الجامعة من التعرف على الفئران الشخصية للطلاب وما إذا كانت تتناسب مع الكلية والتخصص الذي يرغب أن يدرس به أم لا. لسبب ذلك لا رأيي الشخصي إذا أُلغيت مجلس الأمناء في كل جامعة للعلية التقليدية سيكون لهذه الجامعات مستقبل ناجح بلا شك.

استاذ التسمية

ويبدأ الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة القاهرة حديثه عن الجامعات الخاصة بقول: لا بد من وجود جامعات أهلية إذا ما أردنا الارتقاء بنسبة التعليم العالي في مصر. خاصة وأن الحكومة وحدها لا تستطيع أن تحقق ذلك.. فكان من الطبيعي أن تلجأ الباب للجامعات الأهلية كما يحدث في جميع دول العالم فعمل سبيل المثال يوجد باليابان ٩٠ جامعة حكومية و ٣٠٠ جامعة أهلية تقريباً. التعليم العالي مطلب زيادته والوسيلة هي فتح جامعات أهلية.. ولكن.. طابنا ذكرنا كلمة جامعة إذن لا بد أن يتوافر أعضاء هيئات التدريس بعد أدنى في الأقسام العلمية بهذه الجامعات.

ويضيف رئيس جامعة القاهرة: أما إذا كانت هذه الجامعات ستعتمد على الأستاذ المنتدب (استاذ الشفطة) كما حدث في بعض الجامعات الإقليمية عند بداية إنشائها فهذا مغرور تاماً. خاصة أن هذه الجامعات الخاصة لا عمل لها لأنها تحصل على رسوم كبيرة من الطلاب.. ولابد من تعيين أعضاء هيئات التدريس لأن هيكل القسم بكل كلية بأعضاء هيئات التدريس هو المعيار الحقيقي لمستوى الجامعة.. فالجامعات في جميع دول العالم تقوم بعلميات التقييم من خلال مستوى أعضاء التدريس ومستوى بجوسهم كما وكيفا وتحدد ميزانية الدعم المادي لكل كلية على هذا الأساس.. أما عن معادلة شهانات الجامعات الخاصة

فالدكتور أحمد دويدار رأي خاص في ذلك حيث يرى أن معادلة الشهادات الدراسية ليست هي القضية.. لأنها عند معادلة الشهادة تمتع المحتوي العلمي لهذه الكلية.. وقد يكون المحتوي العلمي ملائماً والمواد التي تدريس عظيمه.. ولكن السؤال هل تمت بالفعل تدريس هذه المناهج وما هو الضمان.. في تقدير الضمان هو وجود هيئات التدريس الكاملة بهذه الجامعات بل وأيضا وجود أعضاء هيئات التدريس هو الذي سيعمل على إنشاء العامل وتوافر الأجهزة والأدوات المطلوبة.

شوايط للمتع والتجربات

— إما بالنسبة للمتع والتجربات بالنسبة

للجامعات الخاصة قال الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة القاهرة: لابد أن تكون هناك شروط مشددة لهذه المتع والتجربات وهذه هي مسؤولية الدولة.. لابد من معرفة مصدر التجربات فعل سبيل المثال بالنسبة للجامعات الحكومية هناك شوايط لقبول هذه التجربات.. ولابد من موافقة المجلس الأعلى للجامعات لضمان عدم وجود أي تأثير خارجي على هذه الجامعات

ويضيف الدكتور أحمد دويدار: نحن سرمد تشجيع التعليم الأعلى ولذا السرف لابد أن يتم ذلك في إطار شوايط محددة لتحقيق الهدف منه وهو زيادة نسبة التعليم العالي بمصر وتطويع تخصصات جديدة.

ولكن هناك جامعات خاصة أعلنت بالفعل عن تخصصات تقليدية مثل الآداب والحقوق والتجارة والخدمة الاجتماعية؟؟

— من المخشوش ألا نعلمي الموافقة للجامعة [لا] إذا كانت ستشفي تخصصات جديدة للجامعات الحالية. خاصة وأن لدينا السيولة المادية متوافرة. أيضا بالنسبة لجامعات الطلاب التي ستقبل في هذه الجامعات. ففي تقديرى انه يجب ألا يزيد المارق بين المجموع الذي تطلبه الجامعات الحالية والجامعات الخاصة من ٥ أو ١٠. ولكن أن تعلم إحدى الجامعات عن قبول مجموع ٥٥ فهدا أمر غريب لأن هذا الطالب يمتع غير ناجح فعل سبيل المثال هناك طالب حصل على ٨٠٪ وهو طالب ممتاز ولم يجد فرصته في الكلية التي يرغبها في الجامعات الحكومية

ويستطرد الدكتور أحمد دويدار المشرش أيضا أن أي جهة تتقدم لأخذ موافقة لانتشاح جامعة خاصة لابد أن تكون جازمة تماما بكافة المباني والأشفاات والمعامل والأجهزة ولبيت تحت الانتشاء. خاصة بالنسبة لكليات الشر والصيدة والهندسة التي تحتاج تجهيزات شغفة. لابد من التأكد من توافرها قبل إعطائها الموافقة. وهذا دور الدولة في مراجعة كافة التجهيزات المطلوبة واستكمال هيئات التدريس المتفرغين لكل كلية قبل أن تسمح لهم بقول الطلاب

خدمة للمجتمع

والنقطة الهامة التي يلجها الدكتور على مرسى نائب رئيس جسامعة عين شمس للدراسات العليا والبحوث هي:

— التأكيد على ضرورة ألا تكون الجامعات الأهلية مؤسسات تسمى إلى الودع. فالجامعات الخاصة في أمريكا مؤسسات لاتربح. ولكنها تقدم خدمة للمجتمع بالتعاوان مع المؤسسات العلمية والصناعية التي تعمل جانبها كبيرا من انتشفتها وحتى الجامعة الأمريكية بالقاهرة لاتحقق أرباحا رغم مساهمتها الباهظة. بل يتفق عليها دعم كبير. ولكن إذا كانت الجامعات الأهلية ستعمل بأسلوب القطاع الخاص في الحضائات والمدارس الخاصة فلن تحقق شيئا. إن التعليم الجامعي المتطور مكلف للغاية.

ويضيف الدكتور على ومزى: أتروغ أن شزيد



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

التاريخ:

آخر ساعة

٢٨ أغسطس ١٩٩٦

رؤساء الجامعات والعمداء يحذرون من الاسراع في فتح الجامعات الخاصة

عميد الهندسة :

لا بد من رقابة مشددة على أنظمة الامتحانات
وقواعد التصحيح.. من المجلس الأعلى للجامعات

عميد العلوم :

المنافسة غير متكافئة بين الجامعات الحكومية
والأهلية .. خاصة مع توقع هروب الأساتذة !

عميد التجارة :

كيف نشيء كليات تجارة وإدارة أعمال.. وهناك فائض ضخم من خريجيها !

عميد كلية الحاسبات والمعلومات :

الجامعة الضعيفة التي أعلن عنها .. تشك في كفاءة خريجي هذه الجامعات



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر،

الموسم

التاريخ،

٢ أغسطس ١٩٩٦

مصاريف الجامعة على ١٥ ألف جنيه للطلاب سنوياً. لولادة النفقات المتوقعة، والأرباح التي يسمي المستثمرون لتحقيقها من وراء المشروع. ويرفض نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا والبحوث أن تكون الجامعات الأهلية صرحاً قنويات تعليمية لاستيعاب أبناء المصريين القاطنين عليها، وذلك يجب استيعاب عدد من الطلاب المتيزين في هذه الجامعات الجديد. وتقديم منح مجانية للمتفرقين، لأن ليس من المنطوق أن يكون قيادة المستقبل من خريجي الجامعات محدودي القدرات ثم يتساءل هل يمكننا مفهوم الجامعة كما تتدبره منظمة اليونسكو على ما يسمى بالجامعات الأهلية الجديدة؟ فالجامعة ليست مبانى فقط بل معامل وعية تدريس وجهاز إدارى كفاء، وأنشطة علمية وثقافية. ويقترح الدكتور علي رمزي أن شريطة الجامعات الأهلية الجديدة بجامعات عالية عريقة تتحول إلى أشراف عليها مثل جامعة أكسفورد البريطانية ضماناً لارتفاع مستوى التعليم. وذلك أقول: إن مشروع الجامعة الأهلية يجب أن يلف على القدام ثابتة منذ البداية وإلا فإن الشئ سيدهمه النظام الجامعي المصري كله.

• ويؤكد الدكتور محمود معز الشربيني عميد كلية الطب بجامعة القاهرة: على أنه لا داعي من الإخلاق لإنشاء كلية طب في جامعة خاصة، لأن ذلك سيخلق مشاكل كثيرة.. أولاً أنه كيف أنشئ كلية طب بدون مستشفى جامعي خاص بها، ثم أين المرضى الذين سيقيم الطلبة بالتدريب عليهم وأين أعضاء هيئة التدريس التي ستقوم بالتدريس في هذه الكلية الجديدة؟

فل شك أن كل هذه النقاط ستؤثر على المستوى العلمي في كلية طب خاصة. فمثلاً إذا أنشأنا كلية طب خاصة ورضعت لها المساح، وخلال الدراسة اكتشفنا أن المستوى العلمي لدى يدرس لهم والتعليم ليس جيداً إلى مستوى الشهادة «تجيباً» ولا استطيع أن أعادل بالشهادة الحكومية. هذا بالإضافة إلى أن مستوى طلاب كلية الطب الذي للتحق في الجامعة الخاصة يسجوع ٧٠٪ مثلاً سيكون مستواه أسفله وفقرته على استيعاب مناهج الطب أقل مما عن. طمس على طبع قصر العيني أو طب عين شمس الحالي على أكثر من ٩٠ ق الحانة في الثانوية العامة.

ويضيف الدكتور معز الشربيني: — إن كلية طب قصر العيني كانت تأخذ ٥٠٠ طالب على الأكثر في السنة الواحدة، الآن وخاصة بعد الدفعة المزودة لمصح ياتحق بها أكثر من

١٢٠٠ طالب كل سنة، وهذا يفرض السؤال نفسه أين سيذهب كل هؤلاء الخريجين، وهل يؤثر ذلك على سائر العملية التعليمية لأن أمها عملية صعبة وسأواجه مشكلة تكس كبيرة خاصة إذا فكرت في إنشاء كلية طب خاصة ويستقطر الدكتور معز الشربيني: — أنه على الدولة لكي تشي «جامعة خاصة» مسؤولة في تفرعات وتخصصات غير محدودة في الجامعات الحكومية مثل كلية للتكنولوجيا والحاسب الآلي، والزراعة واستصلاح الأراضي والهندسة الوراثية. هذه هي فلسفة الجامعات الخاصة بحيث لا يحدث في خريجها تكس أو طالة ولابد من ضوابط ورقابة وزارة التعليم عليها من البداية.

وما يليك في القرار يهدم معادلة شهادة الجامعات الخاصة بشهادة الجامعات الحكومية إلا بعد انتهاء الدراسة بالجامعات وليأت جنية الدراسة؟

كلام الوزير مضبوط، فلا استطيع الموافقة على شهادات هذه الكليات إلا بعد ضمان من الالتزام بما وضعت لها من الضوابط والجدة بالنسبة للنماذج والكتب المقررة وساعات الدراسة. ولكن هذا الأشكال سيتم حله خلال السنوات الأولى من الدراسة أو بعد خمس سنوات مثلاً حتى تنتظم العملية وسوف يطمئن الناس لها.

بداية متسرعة

ويبدأ الدكتور أحمد عبدالباري عميد كلية الصيدلة جامعة القاهرة حديثه عن الجامعات الخاصة قائلاً:

إن الانطلاق المبكر والمسايج ومشروع الجامعات الأهلية خلال العام الجامعي القادم بدون وضع الضوابط الملائمة سيؤدي إلى النهاية إلى ضياع مستقبل آلاف الطلاب الذين سيلتحقون بهذه الجامعات.

والتساؤل الذي طرحه هنا: لماذا القرار المتعجل ببدء الدراسة في الجامعات الأهلية هذا العام دون التأكد من جانب المستثمرين من استكمالها للمباني والتجهيزات والمعدات اللازمة للحصول على خريج كفاء وقادر على مواكبة علوم العصر.

ويضيف عميد كلية الصيدلة: لم نسمع عن لجان خبراء قامت بتقييم البنية الأساسية للجامعات الجديدة، وتحديد مدى صلاحيتها للتعليم الجامعي.

وفي الوقت الذي شرح فيه بالاستعداد الخاص في مجال التعليم، يجب أن نؤمن من كم ونوع الإضافات التي ستتحققها في مجال التعليم



٢٨ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

للأستاذ

الضوابط لعملية تعليمية جادة وتأمين مفاسد للدرجيم ولا يمكن أن يتحقق ذلك بانتداب أعضاء هيئات التدريس من هنا أو هناك ولكن لا بد من تعيين أعضاء تدريس بالجامعات الخاصة حتى تضمن مستوى تدريسيها على أعلى مستوى وخدمات ورعاية للطلاب

— ولابد من توافر المعامل والامكانيات العلمية والأجهزة وأن تكون كافية وأن يقوم عليها لاساتذة وفنيون مدبرون على أعلى مستوى يعرضون النفس الموجود للمثاليات في الجامعات المصرية القاسية والذي تعرضه أحياناً بنظام التدريس على فترتين يومياً

— ومنور هذه الجامعات لابد وأن يمدد الرقابة النفسية والثقافية وغرس النسخ الوطني لدى شبابها عن طريق أجهزة قوية داخلها لربحية وتنقيف الشباب وقد يقول البعض أن هذا الهدف بالذات قد لا يتحقق بالجامعات الأهلية لأن أحد أسباب قيامها الرئيسية هو « مجرة الربح » أولاً وأخيراً. وقد تغفل في ذلك أحد أسباب قيامها وهو تنمية الوعي الوطني لدى شبابها.

— ويضيف عميد كلية الهندسة: أيضاً لابد وأن يدرك القائلون عن هذه الجامعات أن التعليم داخلها ليس مجرد جزمة علمية تعطي مقابل مبلغ يدفعه وبذلك فإن رسالتهم لابد وأن تكون عدم المبالغة في الغلظة في الرعيه لأننا مارئنا بلادنا نعيم وثبات امكانيات محدودة رغم المصروف التي تعد بعيدة جداً عن مستوى الكثير من أفراد المجتمع المصري.

— ويقول د. الشرييني والابد ان نراعي الضوابط في اختيار الطيبة المتحفظين بهذه الجامعات. فلا تدخل في نفوسهم انهم قد التحقوا بهذه الجامعات ويلقونهم « أو أن أساتذ الجامعة يعمل عديم. ولذلك يجب الرقابة الصارمة على أنشطة الاحتفاسات والتصحيح داخل هذه الجامعات. كما يجب أن توضع نفس الضوابط لتعدد الجماهير الخاصة بالطلاب المتحفظين ومنه لابد من تدخل جهة رسمية ولكن وزارة التعليم العالي أو المجلس الأعلى للجامعات ولا مانع هنا أيضاً أن تقوم جامعة أم بالإشراف على الامتحانات ولو لفترة انتقالية على أن تقوم نفس الجامعة بوضع النظم المناسبة لامتحانات وقرعاه التصحيح وغيرها.

● الأستاذ الدكتور محمد الشراوي عميد كلية العلوم جامعة القاهرة.

يقول: لا يجب إطلاقاً أن نخلط الأوراق بين الجامعات الخاصة المزمع إنشاؤها هذه الأيام وبين الجامعة الأهلية التي أنشئت في بداية هذا القرن. فقد أنشئت الجامعة الأم في ظل ظروف اجتماعية واقتصادية وسياسية مختلفة تماماً تماماً بينما الجامعات الأهلية الجديدة تنشأ في ظل وجود جامعات أخرى قائمة بالفعل وتمارس دورها منذ عشرات السنوات. وهذا ما يدفعنا ل طرح عدة تساؤلات أهمها: « ما يكن من الأفضل تطوير الجامعات القائمة وتنميتها والارتفاع بمستوى أعضاء هيئات تدريسيها مادياً ومعنوياً مع تطوير الأجهزة والمباني خاصة مع وجود جامعة في كل محافظة تقريباً الآن؟

الجامعي، لأن أي إشكالية ملوية ستعثر في النهاية بسبعة التعليم الجامعي المصري في المنطقة العربية.

والغريب أننا نسمع تصريحات من مسئولين تؤكد أن الرقابة على الجامعات الأهلية ستكون رقابة لاحقة لبده التدريس بها، وهو ما يخالف المنطق والأعراف التعليمية والجامعية المنطق عليها.

ويستطرد الدكتور أحمد عبدالباري: — مناهج الجامعات الأهلية حكاية أخرى، فلماذا لم نضع مناهج متطورة وحديثة لهذه الجامعات الجديدة سيقتلي الهدف الذي أقيمت من أجله.

فهل سبيل المثال في مجال الصيدلة لانتحاج إلى إنشاء كليات صيدلة تقليدية بل نحتاج إلى دراسة دور الصيدلة في الهندسة الوراثية، والصيدلة الصناعية، وصيدلة الأعشاب، وهي الفروع التي نلتقيها في الكليات القائمة.

وعن الجهات التي تتولّى رقابة هذه الجامعات، يؤكد الدكتور أحمد عبدالباري: ضرورة وجود دور مزدوج لكل من وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات، وهيئة اليونسكو كجهة عالمية محايدة ضماناً للالتزام بالجامعات الأهلية بالمعايير العلمية المطلوبة. أما بالنسبة لأعضاء هيئات التدريس يقول

أحمد عبدالباري:

— بشأن انتقال أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الأهلية أن كلية مثل الصيدلة لديها وفرة في أعضاء هيئة التدريس تكفي لإدارة أربع كليات، وبذلك لن تكون هناك أزمة لتدريج الجامعات الحكومية من هيئات تدريسيها.

الرقابة على الامتحانات

وعندهما يتحدث الأستاذ الدكتور محمود الشرييني، عميد كلية الهندسة — جامعة القاهرة يقول:

— أن الجامعات الخاصة مرجوة في بلدان كثيرة وتقوم بدورها الإيجابي إلى جانب التعليم الحكومي وهي بذلك تعد خطوة نحو تحقيق خدمة تعليمية متكاملة خارج إطار الحكومي السائد للتعليم في مصر.

— ولا يعني ذلك ألا توضع الضوابط لكل هذه الجامعات الجديدة حتى تمارس دورها على أكمل وجه. فدرج هذه الجامعات سيبارس منها وبنظائر يؤتمن عليها وعلى أرواح إناس.. خاصة خروجه الطب والهندسة. فالطبيب يؤتمن على أرواح المرضى والهندسة سيؤتمن على أرواح المشرات وأحيانا المئات. وهذا لابد من وضع



مدبر مركز تطوير التعليم الجامعي :

يجب ألا تكون هذه الجامعات.. لاعطاء

«رفعة للشباب المدلل والناصف المتعلمين»

الجامعة والدراسات العليا لأنها ما زالت رغم تعدد جامعاتها يفتقر كثير من بلدان العالم من حولنا - ويعمل التعليم الجامعي عندنا نسبة ضئيلة جدا بالنسبة لعدد الخريجين.

● ويقول الدكتور محمود بازرعة - عميد كلية التجارة جامعة القاهرة: إن الجامعات الخاصة موجودة في جميع أنحاء العالم، ولكن الفكرة التي يجب أن نضعها في الاعتبار هي ألا نقيم هذه الجامعات على حساب مستوى التدريس في الجامعات الحكومية.. أيضا لابد من اختيار نوعية الطلاب والتأهيل في التخصص الذي حصلوا عليه حتى أضمن أن يكون مؤهلا للدراسة التخصصية التي نضعها، فمثلا إذا كان الطالب حاصلًا على ٦٠ في المائة في الثانوية العامة هل يصلح لدراسة الطب.. بالتأكيد الأجابة بالنفي ويستغنى كثيرا وسيكون مستواه العلمي أقل بكثير من نظيره في الجامعات الحكومية.

ثم إن بعض الجامعات الخاصة انشأت بها كليات تجارة وإدارة أعمال.. كيف يتم ذلك في الوقت الذي تضع فيه سوق العمل بازمجى التجارة من حوالي ١٢ جامعة على مستوى الجمهورية يتخرج فيها سنويا الآلاف والآلاف في كلية التجارة جامعة القاهرة يتخرج سنويا ٨ آلاف خريج ول جامعة عين شمس أكثر قليلا ول باقي الجامعات ليس أقل من ٥ آلاف خريج. هذا بخلاف المعاهد العليا التي بها تخصصات التجارة وإدارة الأعمال.. أين سيذهب كل هؤلاء؟

اعتقد أنه من الأفضل إنشاء تخصصات جديدة في هذه الجامعات ويختارها المجتمع على الكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة والهندسة الوراثية.. الخ. وبالنسبة لنظام التدريس في الجامعات الخاصة ونظام أساتذة الجامعات وانتداباتهم، وعدي تأييد كل يقول الدكتور محمود بازرعة: إن قرار المجلس الأعلى للجامعات بنظام الاعارة الكاملة أو الانتداب الكامل لا شك أنه سيؤثر على

الجامعات الحكومية وسيحدث بعض المشاكل هنا بخلاف الأداريين وكلها مشاكل لابد وأن نأخذها في الحسبان من البداية.

● وعن الضوابط التي يجب أن تؤخذ في الحسبان لنجاح تجربة الجامعات الأهلية ومعالجتها بالشهادة الحكومية يضيف الدكتور محمود بازرعة: اعتقد في البداية أن لجان المختصة عليها مسؤولية كبيرة في متابعة اللجان العلمية التي يضمن أن المنهج في الجامعات الجامعية - ومراجعة البرنامج الموضوع وإذا ما كان مناسباً أم

— وهذا الوضع سيؤثرنا لخلق تنافس غير متكافئ بالمرة بين الجامعات الحكومية وبين الجامعات الأهلية خاصة مع ترفع هروب الأساتذة وأعضاء هيئات التدريس لهذه الجامعة عن طريق الانتداب ومعهم كل الحق حيث لا يتجاوز أجر

الاستاذ عن المحاضرة لدخل جامعتة الأصلية ما بين (٤ - ٥) جنيهات بينما يمكن أن يحصل من الجامعة الأهلية - بالانتداب - على ما بين (٢٠٠ - ٣٠٠) جنيه لنفس المحاضرة.

— ويضيف الدكتور الشرفاوي: — أي متابع لهذه الجامعات الأهلية لزيارة واحدة لقر أي قننها.. وبمسبة ونظرة سريعة سيد مبانى الأخيرة جيدة ولكن هل تم إعداد الكوادر الخاصة بهذه الجامعات قبل أن تنشأ وتبدأ الدراسة بها فعلا وهل سيكون لها كوادرها الخاصة من الأساتذة والفنيين والأداريين ومن قام باختيارهم وعلى أي أساس؟

● وهل استقبلت هذه الجامعات من تجارب بلدان مجاورة لنا مثل الأردن التي أنشأت جامعة خاصة وضعت لها الضوابط لمدة سنوات قبل افتتاحها فقامت بإيجاد البعثات الخارج وكوالت هيئات تدريس خاصة بها ووضعت المناهج الخاصة بكل كلية منها واستعانت ببعض الأساتذة من الخارج ولكن بطريق الاعارة ولمدة سنوات وليس بالانتداب؟

— ثم هل استقبلت هذه الجامعات الوليدة من تجربة الجامعة الأهلية الأمريكية في مصر التي تستعين بأساتذة خاصين بها من مصر والخارج مع بعض الانتقادات وتوفر قبل ذلك إقامة كاملة بجوار الجامعة لكل العاملين داخلها؟

— ثم كيف ستبدأ الدراسة بهذه الجامعات من العام القادم ولم تشكل مناهجها الدراسية والتي لابد وأن تراعى احتياجات المجتمع المصري خاصة في المجالات العلمية المتقدمة مثل: الحاسبات.. مع البعد عن الكليات النظرية قدر الامكان حتى لا تخلق فرة جديدة تضاهي لسوق العاطلين؟

— ثم من يضمن مستوى الطالب الحقيقي المتلقي والمخرج بهذه الجامعات الوليدة خاصة وأن هذه الجامعات يمكن أن يكون محور تعاملها مع «مطاميرها» كمبلغ « من المال يتم سداده كل عام تم تبنت بعد ذلك عن غيرها

— يضيف الدكتور محمد الشرفاوي: إن ذلك لا يعني أننا ضد التوسع في التعليم الجامعي بل على العكس فمصر في حاجة للكثير من خريجي



المصدر:

الحر ساعة

٢٨ أغسطس ١٩٩٦

البحوث والتدريب والمعلومات

١- وكذلك أعضاء هيئة التدريس والمعامل
الكمبيوتر الكميبيوتر وصل هي متصلة بشبكات
الكمبيوتر الصائبة والاتترنت وكذلك المكتبة
الموجودة في الجامعة، وما هي توسيع الكتب
والدوريات الموجودة بها.. كل هذه معايير يجب أن
توضع في الحسبان للتأكد من أن كل جامعة بها
مقومات الجامعة النموذجية المتكاملة.

٢- ثم إنه يجب أن يكون يدخل هذه الجامعات
طلاب مقبولون - وليس اغنياء فقط - حتى تضمن
سير العملية التعليمية بنجاح.. واقتراح عمل
امتحان قبول لكل طالب للتأكد من التخصص
الذي يصلح للدراسة فيه، حتى لضمان نجاح
التجربة علمياً وعملياً.

خضن مجاميع القبول

ويؤيد الدكتور عبادة سرحان عميد كلية
الحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان - وهي
كلية جديدة القبول بها لأول مرة - في العام

الجامعي القادم :
أن خضن مجاميع القبول بالجامعات الأهلية
الجديدة ليصل إلى ٥٥ في المائة مستج عنه في
النهاية نصف مهندس ونصف طبيب، وسياسة
القبول الأهلية هي أسوأ بداية للجامعات الأهلية
وسنذكر على المستوى الدراسي صلة شاملة.

ويشير الدكتور عبادة سرحان إلى أن وضع
الجامعات الأهلية تحت الرقابة اللائحة - أي بعد
بدء الدراسة - وترك مهمة الرقابة السابقة للطلاب
ورلى الأمر، سيؤدي إلى خضن مستقبل للطلاب
وعدم اعتماد ضمانات الجامعات الأهلية بنظيراتها
في الجامعات الحكومية.

الرقابة الأهلية، فائدية

ويضيف : أن الحرب سمعته عن الجامعات
الأهلية هي عدم خضرها للرقابة المالية باعتبارها
أعمالاً خاصة، بينما أموال الجامعات في النهاية
هي ملكة مبات الأمر الحصرية، ويجب اخضاعها
لرقابة الحكومية.

ويستطرد عميد كلية الحاسبات
والمعلومات:

— والحروب أن الفترة الوجيزة التي ستقتطع
فيها الجامعة الأهلية إسرائيليها لا تكفي للاهتمام من
تدريب مستلزمات تعليم جامعي متطور، وقد أثبتت
تجربة كلية واعدة مثل كلية الحاسبات والمعلومات
بجامعة حلوان أنها تحتاج حوالي ثلاث سنوات
لكي تبدأ في قبول الطلاب الجدد رغم شواهد
الاستعدادات الحكومية.

ويؤكد الدكتور عبادة سرحان أن وضع
الضوابط على الجامعات الأهلية ضرورة لنح ونوع
كفاءة تعليمية خلال السنوات القادمة تسبب
شباب مستقبل وأموال آلاف الطلبة.

٣ الدكتور حسن شحاته مدير مركز تطوير
التعليم الجامعي بجامعة عين شمس يطرح
عدة تساؤلات هامة في قضية الجامعة
الخاصة :

— فيقول : أولاً : لا نريد من هذه الجامعات أن
تحول بحكم تشاكيها إلى مجرد ذراع من التعليم
البنكي.. فمعظم المعلومات فقط للطلاب لا بد وأن
يقتد دورها لخدمة المجتمع وأن تتواصل مع البيئة
المحيطة بها.

التدريب

١- ولتأني : أن تضمن ألا تكون هذه الجامعات
مجرد وليد جديد في شبه مقلقة من ذهب ! وهنا
لا بد أن يمتد دورها في التعليم للتطوير المستمر
وتضع التطلعات المناسبة للطلاب.

٢- وثالثاً : ألا تؤكد ما يريده البعض من أنها
جامعات الفقراء عقلياً.. الأغنياء مادياً بل أن
يكون أول توجهاتها استقطاب أوائل الثانوية

العامية إليها وبالجان حتى ترفع المستوى التعليمي
للطلاب.

— ورابعاً : ألا تتحول هذه الجامعات الواعدة
لأندية وملاعب ثقافية مبنية بل أن تمثل إضافة
واضحة في التصدي للأفكار الهدامة أو الوافدة من
الخارج وانتقاص الفضلها ويصعب تكسرها لها

شخصيتها الفاضحة في ذلك ومواقفها التفتية

— خامساً : أن يمتد التعاون ليشمل الأساتذة
والطلاب داخلها وهنا لا بد أن تؤكد على الدور
المستند لهذه الجامعات من المجلس الأعلى

للجامعات حتى تتحقق دورها ولتحقيق الضوابط
والرقابة المطلوبة

ويستطرد : حسن شخصاته.. ويعتبر هذه
الجامعات الأهلية أمراً واقعاً الآن وعلاوة من
علامات التخصص.. فإتينا طلاب وبالحاج قبل
انتهاء أي جامعة أهلية جديدة في الفترة القادمة
وقبل أن تفتح أي جامعة منها أبوابها للطلاب.. بالأ
تكون أي منها تكراراً مسرعة للجامعات القائمة
فلا في طرق تدريسها ومناهجها وأساتذتها أو
أجهزتها ومعاملها ومكتباتها الخاصة بها

— وأخيراً نريد من يضمن لنا ألا تكون هذه
الجامعات الأهلية للطلاب مجرد « تخصصه »
للضباط الدال أو لامتصاص المتعلمين تماماً مثل «
الرخصة » التي يحصل عليها أي أمي من مراكز
محو الأمية دون أن يتعلم حرفاً واحداً

وسائل التسوية

وعلى الجانب الآخر تلقت «حر ساعة» هذا
الاستدعاء العديد من الرسائل من الطلاب وأولياء

الأمر.. وهي في معظمها مليئة بالتساؤلات العلقه
الحائرة الخاصة بمعايير الشهادات التي تمنحها
الجامعات الخاصة.. وماذا سيكون مصير الطلاب

إذا لم يوافق المجلس الأعلى على معادلة شهادتهم
كذلك طالب الكثير من أولياء الأمر في رسائلهم
ضرورة أن تقوم وزارة التعليم بمسؤولية هذه

الجامعات والإشراف عليها.. ولو في بداية التجربة
وحتى تطمئن لجدية نجاحها

وتنظراً لمسئول المساحة وأيضاً تكرار مخاوف
العديد من الرسائل سنكتفي بنشر عدد من هذه

الرسائل في كل أسبوع.. الرسائل الأولى من
الدكتور محمد الفيراهيم محمود أخصائي

التحليل الطبي.. يقول فيها:

— في البداية أقدم شكرى وإعجابى بمبتكم
لتدبرها لهذه الصلابة الشاكية عن موضوع
الجامعات الخاصة الذي يشغل آلاف الأسر الآن
لأن يتعلق بمصير أبنائهم.. وأنا واحد منهم حيث
لم يحصل أبني هذا العام على مجموع يمكنه من



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الخرساعة

التوزيع:

٢٥ أغسطس ١٩٩٦

دخلت الجامعات الحكومية وبذلك لم يعد اسامه سوى هذه الجامعات الخاصة. لذا نشكر الحكومة ووزير التعليم على السماح بإنشائها وإعطاء ابنائنا فرصة لاستكمال تعليمهم الجامعي.. ولكن ما قرأناه في مجلتكم من آراء المستثمرين وخبراء التعليم وأن مختلف الجرائد اليومية والمجلات يجعلنا نطالب الدكتور حسين كامل بضرورة تبنى هذه الجامعات والإشراف عليها ومراقبتها على نحو يضمن جدية الدراسة بها وتوافر كل الامكانيات المطلوبة لذلك قبل بدء الدراسة.. وبالتالي يضمن الطلاب مقاداة شهاداتهم التي سيحصلون عليها منها.

ويلزم المحامي عماد عبدالووف نقطة أخرى في هذا الموضوع حيث يؤكد على ضرورة إشراف وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات على هذه الجامعات حتى لا تصبح صورة مكررة مما يحدث الآن في مدارس اللغات التي أصبح كل مدلولها جمع أكبر فخر من الاسواق من الطلاب تمت كسافة المسجلات، وبكافة الوسائل.. لذلك نأمل لا بد أن يختلف بالنسبة للتعليم الجامعي.. وهذا ما يجب أن يحرص عليه الجميع.. وأن مقدمتهم الدكتور وزير التعليم الذي يعمل بعد منذ دخوله الوزارة على تطوير التعليم في كافة مراحله.. للحفاظ على سمعة مصر العلمية في المنطقة العربية وفي العالم كله.

وزير التعليم: الجامعات الخاصة فاشلة لوقبلت القادرين ماديا المتواضعين علميا

الدراسة وإجراء لتقويم شامل لتأدية
أدوات العملية وألغيت عملية بواسطة
اللجان المختصة بالمجلس الأعلى
للجامعات. ويشترط أن تأخذها لأجلها
للسنوات الدراسية وليس سابقة لها.
والمعاقلة تكون «والتجربة» ونخضع
باستمرار للمراجعة لضمان عدم

انخفاض المستوى العلمي
وتحدث د. حسين كامل بهاء الدين
عن الالتماس من وراء هذه الجامعات
وغيرها في تحقيق الربح قال:
الجامعات الخاصة التي تقوم على
أساس أنها مشروع تجاري هدفها
تحقيق الربح ستفشل. وإذا قدمت
الجامعة الخاصة أماكن لطلاب ذات
التفاهة العلمية المتواضعة والقوة
الادنية المولعة مستحكمة على نفسها
بالفشل فالجامعة سمة علمية. وكل
الجامعات الخاصة الناجحة في
العام قامت على التبرعات والهيئات
ولم تستعبد تحقيق أرباح. على
اعتبار أنها من أعمال الخير.
«كثير ترى تأثير هذه الجامعات
على منبذة الكليات الفرس في ظل
استقطابها للحاصلين على المجاميع



د. حسين كامل بهاء الدين

الدولة مستحق الإشراف على هذا
النوع من التعليم طبقا للرسوم.
أيضا معاملة الشهادات التي تمنحها
هذه الجامعات بالشهادات التي
تمنحها الجامعات المصرية ونخضع
للقواعد العلمية للمعارف عليها.
وتكون المعاملة تمتد لنهاية سنوات

كتب سامي شهسي : أعلن د.
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
الإلزام الكامل تجاه توفير أماكن
لجميع الناجحين في الثانوية العامة
التيمنية والمستبعدة بالجامعات
الحكومية والمعاهد العليا والمتوسطة.
لاستيعاب جميع الناجحين وأوضح
في أعقاب اعتماد نتائج امتحانات
الاشتوائية العامة يوم الخميس،
الماضي أن المجلس الأعلى للجامعات
سي عقد اجتماعا بعد إعلان النتائج
النهائية للشأن الثانوية العامة الجديدة
أولاً سيديره القائم لتحديد أعداد
التقويين بالجامعات في ضوء أعداد
الناجحين في الثانوية الجديدة.

ورداً على سؤال حول بواعث إنشاء
جامعات خاصة ، إذا كانت الجامعات
الحكومية تستوعب جميع الناجحين
في الثانوية العامة قال الوزير:
الجامعات الخاصة موجودة في العالم
كله. وهناك قانون يسمح بإنشاء
الجامعات الخاصة ولا تستطع أن
تضم أحداً طلبة للثانوي. بشرط أن
تكون أغلبية الأموال المشاركة في رأس
المال مملوكة للمصريين ولا يكون
هدفها الأساسي تحقيق الربح. ثم إن



١٢ أغسطس ١٩٩٦

الثلاثاء

للبحوث و التدريب و المعلومات

المنخفضة من ذوي القدرات المثالية المرتفعة،
رأى على هذا السؤال قال الوزير: أولاً لا مسلسل مجاميع
التعليم في الجامعات الحكومية، مع الاستمرار في سياسة
التوسع في التعليم العالي والتي يدعمها د كمال
الجنزوري رئيس الوزراء، والجامعات الخاصة التي تمثل
إضافة حقيقية للتعليم الجامعي في مصر توجب بها
والرؤى أن الموافقة على إنشاء الجامعات الخاصة ليس على
حساب الجامعات الحكومية، وليس خصصاً من رصيده غير
القائمين، وليس على حساب التعليم المجاني ونشول
القطاع الخاص مجال التعليم الجامعي في مصر يعني أن
يأتي للقضاء على أوضاع اضطررت بعض الطلاب للفرار
للخارج وإطلاق آلاف الكوادر للحصول على رخصة
للكتحال بالجامعات المصرية أو الحصول على شهادات
وحول الضوابط المالية والأكاديمية، المحسوبة، لمعمل هذه
الجامعات الخاصة قال وزير التعليم:

« قرار د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء بتشكيل لجنة
الجامعات الخاصة أوفض من ضمن اختصاصات هذه
اللجنة بحث أسباب تعثر هذه الجامعات أو خروجها عن
الضوابط. إذا حدث، وتكثرت اللجنة سبل العلاج، وإذا
حدث أي إخلال، في عمل هذه الجامعات رصده مستشار
وزير التعليم في مجلس الأمناء، للتحل ضامته، حديث،
وولتها ستبحث ما يمكن إخلاله من إجراءات.

ولمحدث د. حسين كامل بهاء الدين عن اقتراح إنشاء
جامعة خاصة تسهم الدولة في رأسمالها بالاستثمارات مع
رجال الأعمال والى: الجامعة الخاصة التي تسهم الدولة
في رأس مالها بخصص جزء من رأس المال لرجال الأعمال
مع طرح نسبة من رأس المال للاكتتاب العام للمساهمين.
وتقدم هذه الجامعة خدمة تعليمية جيدة ولا يكون هدفها
تحقيق الأرباح، ووجود هذه الجامعة ضروري، ليسهل
مضايقة، إقناعاً للسيطرة على الجامعات الخاصة، وتقديم
هذه الجامعة النموذج الذي يحتذى للجامعات الخاصة
وقد وافق بعض رجال الأعمال بالفعل على الاشتراك في
رأس مال هذه الجامعة، وإذا رأى أن هذا الترتيب في هذه
الجامعة هذا العام سنجأ إلى استئجار مباني لثلاثة لجن
إعداد اللجان اللازمة.

الأحد ١٠ أغسطس

للصدر

١٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات



رسوم جديدة على طلاب الجامعات

كتب محمد الصديقي: تشير التلميحات التي اجريت على اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والتي اقترحها مؤخراً قسم التشريع بمجلس الدولة إلى انخفضت قيمة رسوم إلقاء محاضرة مجانية للتعليم أقررت الجامعات ٨ جنيهات كرسوم مكتبية على طلاب الليسانس والديبلوم و ٧٥ جنيهات بالنسبة لطلاب الدراسات العليا بخلاف ١٠ جنيهات كرسوم اتحاد و ٦ جنيهات لمصروف مساعدة الطلاب و ٥ جنيهات رسم خدمات و ٣ جنيهات رسم تأمين ضد الحوادث. بالإضافة لمبلغ ١٥ جنيهات كرسوم مستودعات وثائق الأدوات لطلاب الكليات العملية و ٥٠ جنيهات لطلاب الفرقة الأولى بطي الأسنان و ١٠٠ جنيهات لطلاب الفرقة الأعلى و ١٥ جنيهات لطلاب كلية الصيدلة.



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإحصائي

التاريخ:

٢١ أغسطس ١٩٩٦

الخطر يهدد حياة طلاب المعهد الفني الصحي

تتعرض حياة الخاضعين من طلاب المعهد الفني الصحي بالإسكندرية للخطر نتيجة لقيامهم بإداء الامتحانات داخل مباني المعهد وكان قد صدر قرار رسمي بإخلاء المعهد من كل شاغليه بعد تصديق مديرية الصحة والتعليم على إجراء منها في أي لحظة.

يذكر أن الجهات الرسمية المختصة بتنفيذ قرار الإخلاء قد تقاعست عن تنفيذه حتى الآن وإيجاد مكان بديل لإجراء الطلاب امتحاناتهم فيه والتي بدأت يوم ١٠ أغسطس الحالي وتستمر شهراً ونصف.

الأخبار

المصدر :

٢١ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ :



للبحوث و التدريب و المعلومات

إلغاء إعلان نتيجة القبول بمعهد تعليمي

ودعوى ضد وزير الداخلية من حارس فندق أوروبا

كتب محمد الصديقي: قضت محكمة القضاء الإداري بوقف قرار إعلان نتيجة القبول بمعهد الدراسات الأكاديمية بالقيام بحوث تلعب في نتائج القبول لصالح أبناء العاملين بالتربية والتعليم وإحباطهم بمجموع أقل من زفلائهم من جهة الأداء عميد الشرطة رفعت محمد أحمد المشاوي الكنتف بحراسة فندق أوروبا والذي سبق أن تعرض لحادث إرهابي دعوى ضد وزير الداخلية . لإلغاء قرار إصابته بالاحتياط وقال في دعواه إنه كان في راحة اسبوعية يوم الحادث.

المصدر : **الأسبوع**



٢١ أغسطس ١٩٩٦

التوزيع :

للبحوث و التدريب و المعلومات

مخالفات معهد علوم البحار معتل تحقيق

كُتب عدد الحميد كمال نطالي عدد من العاملين بمعهد علوم البحار بالسويس بالتحقيق في مخالفات المعهد والتي رصدها لقرير جهاز الحاسبات

جاءت المطالبة في مذكرة الحميد من الأجهزة الرقابية ، واوضحت ان من بين تلك المخالفات التلاعب في اسعار إنشاء وتجهيز مبنى المعهد ، وقواتير البلف النقية ، وتسلم المخالفات صرف الاف الجنيهات على سيارات المعهد بشرى إصلاحها ، وهو ما لم يتم



نحن نتابع معك إجراءات القبول بمكتب التنسيق

استثمارات الشهادات المعادلة .. أول سبتمبر ونى تنسيق الأزهر .. طلاب الفرنسي لا يدخلون الكليات العلمية

كتب - مجدى الشيوخ وأميرة عزت :

بدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات أول سبتمبر القاء استقبال طلاب الشهادات المعادلة الحاصلين عليها من الدول العربية والأجنبية .. وتوزيع الاستمارات عليهم .

أحد العاملين ..
شهادة المعادلة المصرية بالمعادلة فى
استمارة ٦ جند للطلاب والفكر ٦ صور ..
ويشترط للطلاب الحاصلين على الثانوية
الامريكية من الولايات المتحدة الامريكية
تصديق الاوراق من الممثل التجاري
المصري بواشنطن .. كما يشترط نجاح
الطلاب فى المواد المطلوبة للتعبئة التى
يرغب فى الالتحاق بها .

من ناحية اخرى صرح د احمد عمر سالم
رئيس جامعة الأزهر بأنه تقرر عدم قبول
طلاب شهادة الثانوية الازهرية فى كليات
اللغة الفرنسية نظرا لولى فى الكليات العلمية
والتي لا يجوز لطلاب القسم العلمى شعبة
الرياضة من الكليات العلمية الى كليات
التي .. بينما يجوز لطلاب القسم العلمى
شعبة العلوم بشرط الا يتجاوز
النسبة من ١٠٠ من عدد الطلاب المطلوبين
من القسم العلمى .
نشر الى ان القبول باللغة القرآن الكريم
للغرائب وطوبها بانشاء معصور على
الطلاب الحاصلين على شهادة تخصص
الزادات لوما ويعلقها دون التفكير ببناء
القبول على الشهادة .. بشرط اجتياز
الامتحانات الشفهية والكتابية .

صرح ابراهيم عطوة نائب مدير المكتب
بان الاوراق المطلوبة من طلاب
الشهادات المعادلة بالقبول العربية هي
على الوجه التالي :

شهادة النجاح الاصلية مصفوق عليها
من السفارة المصرية بهذه الدولة او
الخارجية المصرية وشهادة الميلاد
المصرية او مستخرج رسمى عنها و ٦

صور شخصية واستمارة ٢ جند
للطلاب والفكر ويكتب فيها الاسم
والعنوان .

اضاف انه بالنسبة للطلاب الحاصلين
على شهادة مولا من اى دولة عربية
او اجنبية عليهم التوجه الى المركز
الرئيسي للاحوال المحلية بالمحلية
لاستكمال هذه الشهادة بشهادة مولا
اصيلة .

لنشر عطوة الى ان طلاب شهادة
الـ GCSE مطالبون بتقديم الاوراق
التالية .

- شهادات النجاح مصفوق عليها من
السفارة المصرية بالخارج او
الخارجية المصرية .

شهادة الاعدائية ويشترط مرور ٢
سنوات على تاريخ الحصول عليها
للتقدم الى مكتب التنسيق .

شهادة المول المصرية .

٦ صور واستمارة ٢ جند للفكر .

اوضح مسئول مكتب التنسيق انه
بالنسبة للطلاب الحاصلين على
الثانوية الامريكية .. فالمطلوب منهم
تقديم هذه الاوراق :

- كشف الدرجات الاممسي ترقس
ترويت .

- الدبلوماسية النهائية .

- شهادة الاعدائية او تسلسل دراسي
لن فى اى المدارس الامريكية اقل
من ٤ سنوات .

- نتيجة امتحان SAT1 ، SAT2 .

شهادة تقيدهن الطالب كان تحت الاشراف
العلمي فى فترة الدراسة وانه كان برفقة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ :

الجمهورية

٢٩ أغسطس ١٩٩٦

د. الجنزورى يؤكد حرص الدولة على الاستفادة من المبعوثين المبعوثون يشيدون بجهود مبارك فى النهوض بالتعليم

الإسكندرية - سامية زكى :

اعتبر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء أن التعليم من أهم وأبرز القضايا التى توليها الدولة اهتماما خاصا باعتباره مشروع مصر القومى الذى يولى الرئيس محمد حسنى مبارك توجيهات مستمرة ومناخية واعتمادا من إيمان بدور العلم والتعليم فى بناء حضارة الأمم وبثورة أبنائها ..

وقال أن لشم التعليم والتطوير المستمر فى التعليم والتطوير والتحديث لمواكبة حركة التقدم والانطلاق إلى بؤلة تصهر فيها جهود المبدعين العلميين من أبناء الوطن من العلماء والمختصين .. وتحرص الدولة على المشاركة والاستفادة من علمهم وخبراتهم والتعاون على وجهات نظرهم فيما يتعلق بالعلم والتعليم والدراسة المثالية المستقلة لاستراتيجية التعليم وخطط وبرامج تطويره وتحديثه لمسيرة معانيه ولغة العصر ..

وأشار رئيس الوزراء إلى تجميع المبعوثين ونجح ربيع لشم لأوضاع المبعوثين لتحقيق الاستفادة كدرجة من هذه البعثات التى تحرص الدولة على تقديمها وإزاحتها باشتراك .. ومن واجب الحكومة أن تسع المبعوثين أولا بأول فى قلب لاحتفت وموقع المشارة المتفهم فى كل المتطلبات العلمية المتغيرة باعتبارهم مستمرار لمصر فى المجتمعات التى يعيشون فيها ..

جاء ذلك فى كلمة الدكتور كمال الجنزورى ورئيس الوزراء والذى ألقاها الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم لبا عته فى افتتاح مؤتمر المبعوثين للمصريين بالخارج الذى بدأ أعماله أمس ويستمر لمدة ٥ أيام .. كما أكد وزير التعليم خلال كلمته

وقال د. عمر عبدالعزیز نائب رئيس جامعة الإسكندرية .. إن اهتمام مصر بأرسال البعثات العلمية لمختلف أنحاء العالم يمثل اهتمامات عديدة بالعلم والإنسان صانع الحضارة .. كما قال كمال عبدالعظيم ليويدى مبعوث جامعة طنطا وممثل المبعوثين فى كلمته أن موافقة الرئيس محمد حسنى مبارك على رعاية المؤتمر استجابة لضرورة تثبت أن مصر مازالت بخير وإن شبابها إذا منح الفرصة الحقيقية للمشاركة فى أندية الوطن أن يدخل بصفاته

وأضاف أنه تم عقد مؤتمرات للمبعوثين بالعراق ورسم تليغزة القوميات الإيجابية لهم .. وإلى لقاء رؤساء الجامعات والمستشارين للتأليفين استمعوا للعديد من القضايا التى تشغل أبنائها فى الخارج وتم حلها وذلك عايل على حرص الدولة على قيمة المبعوثين ووضعها لكل الأمل عليهم ..

وأعظم أن العلم أصبح القوة الرئيسية للإنتاج والسلاح الرئيسى لأنه إلى الحصول على عمل شريف .. وأشار إلى العديد من الأمثلة عن الضمان لمصر لتصبح مثيرة العلم والثقافة والحضارة والأمان وبكيفية تطرق أربعة لمصر فى مختلف المجالات واستقلال القرار وبكيفية ضمان مستقبل جيد لأبناء الجيل القادم وأشار إلى أن الأمل تنطق بالمبعوثين إلى نال الخبرات والتكنولوجيا وبناء الأراء والمقترحات لتحقيق هذه الإستراتيجيات ..

وأشار إلى أن البحوث والبحوث مجلسه من رعاية الدولة وحرصها على تسيير مباحثات له خلال فترة وجوده بالخارج وتقديم المبعوثين بالبحث والتطوير الرئيس على نفسه برعاية المؤتمر وكأداة على بداية المؤتمر له فرسوا ببرهانية تأييد لخطواته نحو النهوض بالتعليم ورعاية المبعوثين



الملوحة تهدد استصلاح ٧٥ ألف فدان بسهل الطينة

كتب جمال جراحى، طالب
معد كثير من خبراء كلية العلوم
البيئية بجامعة قناة السويس
بضرورة إعادة النظر في استصلاح
٧٥ ألف فدان بمنطقة سهل الطينة
وكانت الدراسات الميدانية قد كشفت
عن ارتفاع نسبة الملوحة في التربة
بنسب تجاوزت ملحوظة في التربة
المتوسطة، الأمر الذي يجعل
الاستزراع أمرًا مكلفًا للغاية خاصة
أن المستهدف زراعة المنطقة بنخيل
الذى بالتالي.

كما طالب الخبراء بتنمية المنطقة
واستزراع منطقة الممرات وتوطين
الشباب بها على اعتبار أنها تمثل
في حالة تعميرها مواقع طبيعية
لحماية سيناء في مواجهة العدو
الإسرائيلي.

جاء ذلك في ندوة عقدها كلية
علوم القناة حول تنمية سيناء
وزراعة واستصلاح مشروع سهل
الطينة.



معايير مستويات التطوير بحدارس المعاهد القومية

كتب - يسرى موفى:

وضعت الجمعية العامة للمعاهد القومية معايير لمستويات التطوير في معاهدها لتشجيع للتدوين وتكرهمهم في عهد التطوير الذي يطمح سطرها أداريس المعاهد القومية منذ عام ١٩٩١. وتم الاتفاق مع وكالة الفرزارة على تحديد جدول زمني سمعه للتجهيز للتشاد لتكامل القواعد الدراسية والتشاد الحر. ويأتي للمعير التي وضعتها الجمعية العامة. ويصرح السيد أحمد صالح

الأعلى رئيس مجلس إدارة الجمعية العامة بأن المعايير التي وضعتها منحت الكلية الثلاثة الأرائل شهادية تدوير وميدالية تذكارية للمحاصلين على ٧٨٪ فأكثر في الشهادة الابتدائية، و٧٢٪ فأكثر في الإعدادية، و٨٠٪ في الثانوية العامة. ويتم منح للدراسة على التدوير في مجالات التطوير على ٧١٪ في شهادة الابتدائية، ويكون عدد المحاصلين على ٧٠٪ فأكثر ٧٧٥ من مجموع المتخرجين. وفي الشهادة الإعدادية لا تقل نسبة النجاح عن ٦٩٪ وأن يكون عدد المحاصلين على ٧١٪ من مجموع المتخرجين ٧٢٠. وفي الشهادة الثانوية المتكاملة لا تقل نسبة النجاح العامة ٧٩٪ وأن يكون عدد المحاصلين على ٨٥٪ فأكثر في مجموع المتخرجين ٧٢٠. وللثانوية العامة (عربية) نسبة النجاح العامة لا تقل عن ٧٥٪ وأن يكون عدد المحاصلين على ٨٥٪ فأكثر في مجموع المتخرجين ٧٢٥.

١٤١٦ هـ

المصدر:



للبحوث و التدريب و المعلومات

١١ ٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

شيخ الأزهر يكرم أوائل الشهداء اليوم

يشهد اليوم فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر خلال تكريم الفقائين في مشروع الجائزة الكبرى للمسلمين في مجال رعاية الطلاب بالانفاق الأزهرية وتكريم أوائل الشهداء الأزهرية وذلك بزيارة الاجتماعات الكبرى بجميع المعاهد الأزهرية التوجيهية بمدينة نصر ويحضر الحفل لغير من قيادات الأزهر



العدد ١٥٨٨

المصدر :

٢١ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

توصيل الخرائط لمدارس القاهرة لمراسم استقبال أعمال الانتفاضة

كتب - عبدالهادي تمام:

تقرر إزالة التسميات على أرض مدرسة نجيب محفوظ بروض الدروج تنفيذاً للحكم القضائي والزام هيئة التربية للتطبيق وإنهاء إجراءات توصيل الخرائط للمدارس الجديدة فوق الانتفاضة، من أعمال الانتفاضات لانتمائها إلى العملية التعليمية لتخفيض كثافة المصروفات، جاء ذلك خلال اجتماع النادي السياسي للحزب الوطني بروض الدروج برئاسة علي الكتبي أمين الحزب ورئيس المجلس المحلي بروض الدروج وعبدالقادر أمين الحزب المساعد ومختار مجلس الشعب ومختار المجلس المحلي الذين عقدوا للجلسة لبحث الموضوع حيث تم مناقشة كيفية مشاركة الشباب في مشروعات التشييد ودعم خطة تطوير وتحسين الخرائط وطالب النادي من الأجهزة المختصة وضع البرنامج الزمني للخرائط والبدء في تأسيس الريجات السكنية لتسهيل الانتفاضة وصيانة الخرائط والوصف والتشييد وتسريع الفصل في فرع مكتبة مدرسة

الكلية

المصدر:



للبحوث و التدريب و المعلومات

٢٦ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

ولف تنفيذ قرار بالاستئناغ عن تسليم خريج شهادته الجامعية

لشخت محكمة القضاة الاداري
بمجلس الدولة برفق تنفيذ قرار كل من
رئيس جامعة القاهرة وعميد كلية طب
القصر المعني بالاستئناغ عن تسليم
خريج شهادة البكالوريوس في الطب
والجراحة حصل عليها في دور
ديسمبر ٨٩ بصفة انه لم يؤد امتحان
اللغة العربية. وكان الخريج قد حصل
على شهادة عوفات بشهادة الثانوية
الاساسية على ان يؤدى امتحان اللغة
العربية والحقن بكلية الطب ونجح في
مستويات الدراسة وعمل بوظيفة طبيب
امتياز ولقد بنقابة الاطباء فطن في
قرار عدم تسليمه شهادته الجامعية



استكمال مرافق ٦٢ مدرسة جديدة بالمجيزة كتب - عادل الديفيد

قرر الدكتور عبد الرحمن عثمان محافظ البحيرة استكمال ترسيم مرافق الـ ٦٢ مدرسة جديدة لتفتح في أكتوبر القادم بتكلفة ٦٠ مليون جنيه بالإضافة إلى إنشاء ٩٢ مدرسة لخطوط النقل التعليمية خلال عام ٩٦ - ٩٧ بتكلفة ٨٠ مليون جنيه، جاء ذلك خلال اجتماع لجنة الخدمات برئاسة المحافظ، حيث قرر حصر القائمة أي منشآت أسفل أو بجوار لوجستك الكبارى بالجهة أو القائمة أي مشروعات أو منشآت على النيل دون الرجوع إلى الجهات المعنية.

وتمهيد للمحافظة إلى وكيل وزارة الصحة بالمحافظة إعداد بيان عن حالة المباني والخدمات والتهيئات للخدمات الطبية الريفية والحلال والتجديد بمشروعات بقرى المحافظة وإنشاء مراكز طبية حضورية بالمناطق العشوائية والمشوائية والانتهاج من تنفيذ المركز الطبي بالتميز في ٢٠ سبتمبر القادم بعد ترسيم مرافق الـ ٦٢ مرافق للمحافظة على تغطية مصروف الكنيسة برئاسة لعدد سيارات الخط بمقطة ٦ أكتوبر في مرافق التكرور إلى حين إنهاء مشروع المصروف بالمقطة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

العدد ١٥٠٠

الطابع

٢١ أغسطس ١٩٩٢

الجنزورى فى افتتاح مؤتمر المبعوثين بالخارج: مبارك يفوه نهضتنا الحالية لتحقيق مستقبل أفضل تحديث نظم التعليم لمواجهة التقدم والاستفادة بجهود المبدعين

أكد الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء أن قضية التعليم من أخطر وأهم القضايا التي تواجهها الدولة اهتماما خاصا، باعتبار التعليم مشروع مصر القومي، مشير إلى عناية الرئيس حسنى مبارك والمشروع من خلال توجهات التنمية ومساكنة التنمية واعتمادها الكبير. وأوضح أن اهتمام الرئيس بالتعليم، يأتي من إيمان دور العلم والتعليم كركيزة أساسية لا غنى ولا ينحل عنها، في بناء حضارة الأمم. في إطار نهضة مصر الشاملة التي يولدها الرئيس بكل المرم والاسرار والالتزام، محور هذه النقلة. لهذا الوطن الذي يمشي في نهضة مصر الشاملة، وفي نهضة مصر الشاملة، وفي نهضة مصر الشاملة. إننا اقتناح للزمن العام للمعجزات العلمية والتكنولوجية، الذي يفتح بواجهة الاستكشاف. أنا نمشي اليوم مصر العلم وقوة التطوير والتكنولوجيا المتقدمة، وتعمل باستمرار لتوفير وتحديث نظم التعليم، لمواجهة حركة التقدم والتكنولوجيا مع محطاتها، والاطلاق بها في نهضة وتنشور فيها جهود المبدعين والمبتكرين للتخلص من أمنا، هذا الوطن من العلماء والمختصين وقال: في الكلمة التي ألقاها أمس نهاية عنه الدكتور حسين كامل مهاب الدين وزير التعليم مهابدا المبرهان - إننا نحرص على الاستفادة من مكرم وفك تكتم



التعليم الجامعي .. بين النظرية والتخطيط للمستقبل

د. أحمد يحيى عبد الحميد
جامعة المنيا

يحترق الفرد في وصف أسلوب التعليم الجامعي كونه أديماً، خاصة مع تلك الزيادة الهائلة في أعداد المقيدين بالجامعات وكثافتهم مع تراكم الاستغاثات، من عمل ومدرجات ووسائل تعليم وأساقفة، وغيرها من الوسائل التي تجعل العملية التعليمية ذات لقطة الطلاب والمجتمع بالتالي

خلفة القطاع الحكومي من حيث وظائف الخدمات

والتالي ليس من الضروري لعدد كل الخريجين في الجامعات، خاصة أصحاب الجامعات الضعيفة، وربط العملية التعليمية في الجامعات بمرحلة

حقوق العمل والمستقبل الوظيفي مع مراعاة الاختلافات وسلوكيات وفهم التوجه التنموي والتعليمي حسب طبيعة المرحلة الحالية والمستقبلية

فالتعليم الجامعي يجب أن يكون من أجل التنقل والإبداع والابتكار ولن يتكامل وطالب بذلك منذ المراحل الأولى للتعليم، غير أن هذه

المراحل لا يصل لها حساب في الواقع، مما يولد الخريجين ككتلة على مواجهة الواقع أو استنساخ قدراتهم العلمية والمعرفية

إن أحد أهم متطلبات المستقبل الاعتماد التعليمي على التقنيات والأدوات والتمتع مع علوم العصر بمسؤولية المعرفة وليس بتلقين برامج

وتدريس مناهج وتلقين أبعاد أكاديمية دون لقطة عملية لا عملية ولا معرفية لقادراً لتأهيل الخريجين

حالية يجب أن نبدأ بأش التعليم التي الصانع منذ التعليم الابتدائي، فمنها في حاجة إلى تلك الإعداد التي هيبة في تخصصات لا تقدم شيئاً في حركة

التنمية مع تنامي مستواها المعرفي والتفاني وتنملي عملية التحديث بتكامل خطط التعليم مع تنملي مع التنمية الاجتماعية والهيكلية بأسلوب علمي وعلمي .. دون اعتبار من زيادة

الأعداد في الجامعات دليل نجاح وتقدم

صالحه والحقيقة وبدون مزايدة، فإن القول لا يتطابق على التعليم بأي امتيازات أو امتيازات في حدود ميزانياتها ومواردها، بل أن ميزانية التعليم تضاعفت بصورة واضحة، وغالبية أعضاء هيئة التدريس يرون واجبهم بوزن من مستورهم الإنساني والعلمي، لكن المشكلة تكمن في زيادة الأعداد بكثافة مما يقلل من فرص المعرفة العلمية والتعليمية، فالتعليم استثمار للبشر وليس من أجل منتج

شهادات فقط لهذا فقد ان الأرقام لا تعكس القدر في كلفة التعليم الجامعي وأسلوب تنفيذه بكل صراحة وشجاعة ومسؤولية، خاصة أن الواقع يؤكد أن مستوى الخريجين في ظل هذه الكثافة

يرفع الهدف التعليمي من مستواه ويرتبط بالشهادة فقط، فزيادة الأمية التعليمية في جانب الأمية الثقافية، إلا

من وهم ردي

من هنا فإن الالتزام بأولئك كل التلخيص في الثقافة العامة في الجامعات ليس يجب مزايجته خاصة في ظل التصاريح السوق وسهولة الخصخصة بمعنى أنه عرس المؤسسات والشركات والهيئات

الاقتصادية تعمل مصنوعيها تجاه التعليم الجامعي، سواء من حيث المشاركة في الأعداد أو المساهمة في التمويل

للتطوير أو تحديد أولويات التخصصات والاحتياجات ضمن خطة لتزويد الخريجين وتأهيلهم منذ فترة دراستهم لخدمة برامج وخطط وأهداف تلك

المؤسسات والشركات علاوة على

ولا خلاف على أن أغلب مشكلاته مصدر، هو تلك القوة البشرية التي تمثل الدعامة الحقيقية للاستثمار في العصر والمستقبل شريطة أن تزد الأعداد الجيد، وتزول لما هو مخطط لها من أعمال ووظائف حتى تسهم في وصفي في عملية التنمية، فلا أهمية لأي تقدم في التطور دون أن يصاحبه تقدم حقيقي في مستوى البشر معارفها وسلوكها

غير أن الملائم للنظر أن كفاءة الأعداد في كليات الجامعات المصرية خاصة الكليات النظرية تحول دون تحقيق هذا الهدف

موفقين كلاهما يحتاج إلى الصراحة والمصداقية، إذا كنا جادين فعلاً في إعادة بناء نمط السلوك والمعرفة والتركيب مع معلومات العصر الحديث

والتمكين القرن القادم سلاح العلم لا الوهم

الموقف الأول يحتاج إلى الإجابة عن التساؤل الآتي: هل التعليم الجامعي يرتبط بنوعية عملية ولقاء لحاجة السوق والتنمية تهيئاً لمعايير

الطاقة، أم أن هذا التعليم لمجرد استكمال الشغل القسري المتمثل في زيادة الأعداد بالنسبة لعدد السكان

ومصاحب ذلك من المزيد في الجامعات والكليات لاستيعاب تلك الأعداد، وما يرتبط على ذلك من سوء استثمار الطاقة البشرية التي هي

المحرك لمحرك، وبالتالي تشتت الأحياء والبشر والقدرة الأولى في المستقبل، وتكثر قيم الموهبة والاهتمام فيم الواء والانتباه ومما يصاحب تلك الحالة من الحراك وتطرف بين شباب

الامة



التاريخ

وتتطلب هذه المشكلة مع عجز الدولة عن تأمين كل الفروقات المتزايدة المتنامية طوابع البطالة . والسلب الاعتراف ، دون استغناء حقيقة بما تلقى من موال لتعليم الفرد ليس من المحلول ولا المتصور ان تنقل الصلاحيات والمعارف على التعليم ثم تلقى بالذريعتين الى عرض الطريق لبلادهما مصورهم بالقسم دون رعاية او حماية او توجيه او استثمار .. والفرد محذور والمسؤولية مشتركة فقط يحتاج الى شجاعة القرار وحسن توظيف الموارد البشرية في خطة متكاملة

ولقد يقول لائل ان التعليم حق لكل فرد . نعم ولا يلى في ذلك ولكن تعليم بلا هدف عملي هو استغناء معرفي . نوع من الرفاهية لا نلزم عليها حاليها في ظل الازمة التنافسية والبطالة المتزايدة والعجز في الموزنة واستشراب المستقبل الصعب اما القول بان التعليم للتعليم من كل كان للأن لهذه ملاحظة فكرية وسلبية والتقصية تكثر أكثر مما تنفع في تعليم بلا هدف عملي فالحق في ماء البحر ونظرة وطنية إلى شباب الفريدين وإلى كفاءتهم ومستواهم العلمي يركب صحة وصلح مبدعو اليه

الامر فن يحتاج إلى إعادة نظر وإعادة تخطيط وربط التعليم بسياسة التوظيف طرعا لاحتياجات السوق سواء كان تعليميا او نظريا . ويجب ان يصبح للمؤسسات والشركات والهيئات دور في طرح احتياجاتها من التخصصات وانشاء كليات المجتمع ذات التخصصات التي تلهم السياسة المحلية والاقتصادية والتوسع في التعليم الفني والمهني وتزويد كل مايتاحه من امتيازات لانه المحلل الحالي للتنمية الصناعية التي يجب ان تتركب للتنمية الزراعية

مع التأكيد على ضرورة الدعوة للإسهام الشعبي في ثلثات التعليم الجسمي وان تشمل المحيطات مسؤوليتها تجاه ذلك في حدود نطاقها الاشتراك مع اهل الحاضر وكل المستقبل وحتى لا نهضم بالسلبية واللا مبالاة والفشل فالمسؤولية خطيرة والتحدى عظيم ولا مكان لسياسة قنصرية ولا سوف نلزم كثيرا ان نركب الامر على مامو عليه حاليا دون وعي بالمولجة ودون خوف من المواب

قضية ورأى

خير لنا قلته وكالات الأنباء.. أهديه الى المسؤولين عن الجامعات الخاصة بمصر.. والتي ستجدا الدراسة يمحط كلياتها في العام الجامعي الجديد.. الطير سطوره معدودة.. وكلماته قليلة.. ولكن مضمونه وسفراء هام للشاية. يقول الخير.. أعلنت وزارة التعليم البرتغالية أن نسبة الإقبال على التعليم الجامعي الخاص قد ارتفعت بدرجة ملحوظة.. تقدم نحو ٤٠ ألفا للالتحاق بالجامعات الخاصة في العام الدراسي المقبل وبزيادة بلغت ٢١٠٪ عن العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥. والعلامة التي تهتم بها هذه الجامعات على نحو خاص.. انهم مستغبرات العصر الحديث.. غابت أطلال المسؤولين عن الجامعات الخاصة وهي تخطو أولى خطواتها بمصر أن يكون الإضام والعتاة بالدراسات التكنولوجية والعلمية في قائمة أولوياتها. فاستقبل بفتح ذراعيه لترويجي هذه الدراسات وليس لترويجي الكليات النمطية التقليدية. يجب على الجامعات الخاصة أن تكون إضافة وليس تكرار.. تجديدا وليس تقليدا.. فهل يحقق الحلم وتصبح الجامعات الخاصة الوليدة منافسا للجامعات التقليدية الحكومية؟

مصطفى بلال



التعليم .. مرحلة الانطلاق .. ضوابط وشروط .. التحول ..؟! بقلم .. محفوظ الأنصاري

ومصر تدخل « مرحلة الانطلاق » .. ونبدأ « رحلة النمو » .. المتواصل .. وبمعدلات الكفاية والتوازن .. عليها أن تترك مجموعة من الشروط .. ومن المحددات .. والضوابط .. التي من شأنها « حراسة » هذه الرحلة .. وحمايتها من أية انتكاسة أو خلل .. ومصر التي تعيشها هنا .. هي ..

.. مصر الدولة ..
.. مصر مجتمع المال والأعمال والطبقات الخاص ..
.. ومصر المفكرين ، والعلماء والمبدعين ..
.. مصر الشعب المصري بأمله ..
.. فتغيير الواقع ..
.. والتحول الشامل ..

والنقلة النوعية للمجتمعات ، بنخبها و جماهيرها ..
تحتاج إلى جهد الجميع ..
● تحتاج إلى الخيال العملي .. والحلم الواقعي ..
● تحتاج إلى العلم .. العلم للتطبيق يتكولوجيته وأدواته ..

وبكوادره العليا المتخصصة .. وكوادره الوسيطة أيضا ..

● تحتاج إلى همة العاملين والمعلمين عند سطح الهرم ..

همة تنسم « بالتجويد » .. والالتقان وحسن الأداء والسلوك .. والافتزام ..

● تحتاج إلى حكومة تحمي ، تؤمن ، ترافق وتتابع وتسامح في خلق مناخ صحي ..

بالتشريع .. باللوائح البسيطة المباشرة .. بإزالة المعوقات .. بدورها السياسات النشطة الذي يقدم جسور العلاقات الطيبة ، بالانكسار وما بعد الانكسار ، لفتح الأسواق وجذب الاستثمار .. ويشق القنوات التي من خلالها ، تتدفق أنهار المعرفة ، ومخاتج العلم وتكنولوجياه المتطورة ..

● تغيير الواقع ، والنقلة النوعية للامم والمجتمعات البشرية الكبرى ..
تحتاج كذلك لرؤية « ناضجة » شاملة ومتكاملة .. من جانب « مجتمع رأس المال الوطني » .. مجتمع رجال المال والأعمال المصري ..

« رؤية ناضجة » .. لما يود أن يرى مجتمع القطاع الخاص المصري .. وبالتحديد « رواد ونخبه » .. باده عليه ..

« رؤية » .. واضحة .. وتصور كامل .. لما يودون الانتقال بمجتمعهم الكبير .. الأمة .. إليه ..

● ● ● ● ● ● ● ●

ومادامت « مصر الجديدة » .. التي نتحدث عنها .. ونأمل ونعمل من أجل الوصول إليها .. في حاجة إلى كل هذا الجهد .. ومن الجميع دون تمييز ..

للأيد من « صياغة » .. عامة .. تجمع « لكسر العلام » .. وتجاوز أهدافها .. صياغة تصبح « الانطلاق العام » .. المكتوب ، وغير المكتوب ، الذي يشد الناس جميعا نحو الهدف الواحد ، والمنشود ..

هذا الهدف الكبير الواحد .. تحفيزه مشروط بعدد من الأمور .. كلها ذات أولوية واحدة ..

لايصح تأخير ، أو تقديم بعضها على حساب البعض الآخر ..

● التعليم .. ؟
الأساسي .. المتوسط .. والعالي .. وبالطبع الفني ..



المصدر:

الجمعة ٩ - ربيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

وهنا ، لأمجال للتخوض في الجدل والخلاف حول البداية .. أو حول الأولويات ..

□ إذ لا يصح لدولة ساعية نحو الانطلاق والتهضة ، ان تستمر نسبة الأمية بين مواطنيها ٥٠% أقل أو أكثر قليلا .

ففي عصر التكنولوجيا المتطورة ، لأمجال للتعامل مع أدواتها « بالأمية .. » بالجهل بأصول ومبادئ القراءة والكتابة .

وفي عصر التكلم .. نحن في حاجة « لبيئة .. » صالحة ..

« بيئة نظيفة » وحاضنة « بشرية .. » تدرك خطورة تعرض « الآلة .. » للحدوث والدقيقة للتربة والملوثات .. والتعليم الاساسي

هنا ضرورة صلبة .

في عصر « الانتاج الكبير .. » عصر الانتاجية ومعدلاتها المجزية على مستوى الفرد .. التعليم منصر هام .. يلال الفائد ، ويرتفع بمستوى الجودة .. ويلزم العاملين ، بورشادات ، وتعاليم

تتم الاماء ..

□ بعد التعرف على أهمية التعليم الاساسي .. وضرورة محو امية ن يجهلون القراءة والكتابة .

لتوقف عند التعليم العالي والمتوسط ..

قد يظن البعض ان لدينا وفرة في التعليم العالي وخروجه .. وهذا القرن .. وهم وكاذب ..

ففي بلد مثل الولايات المتحدة الامريكية ، أكثر من ٣٥٠٠ جامعة ..

أى بمعدل أكثر من ٧٠٠ جامعة لكل ٥٠ مليون نسمة . أكثر من ٥٠ ضعف المعدل في مصر .

قد يكون هناك « خلل .. » في خريطة التعليم الجامعي وتخصصاته .

قد يكون هناك انفصال وانقطاع بين الكليات والمعاهد العلمية والأكاديمية ، وبين الحياة العملية .. وبين الصروح الصناعية ، والزراعية والخدمية .

قد يكون للتوزيع .. في المعاهد والكليات بعيدا عن الاحتياجات المجتمعية والواقعية ..

لكن المؤكد .. ان اللجوء في التعليم الجامعي ، واسعة ، بيننا وبين الدول التي سارت في طريق النهوض والتقدم ، ولحقت بأسبابه وأساليبه .

□ التعليم المتوسط .. ربما كان هو الخطر قضيا للتعليم .. لمازنا ، رغم الجهد الكبير الذي يقوم به الدكتور حسين كامل بهاء الدين لاصلاح التعليم ونظمه في مصر .

مازنا غير قادرين على « صياغة بيئة .. » جغرافية ، صناعية وزراعية وخدمية .. من خلال التعليم الفني والوسيط ، لنهض أعضاء هذه البيئة ، بعملية التحول ، والتطور ، والتقدم والاستغلال

الأمثل لثروات مصر كلها ، موزعة بشكل متوازن ، وديق على أرض هذا الوطن .

مازنا غير قادرين على تكوين جيش من « الكوادر الوسيطة .. » .. وفي كل التخصصات ، يساهم في عملية التحول

الوسيط ..

الوسيط ..

الوسيط ..



والنموذج، بكفاءة ومعرفة..
ولذلك إذا كان الرئيس مبارك قد افتخر بالتعليم، ليكون هو
مشروع مصر القوي في حقبة التنشيطات.. وإذا كان قد أعطى
الأولوية لهذا المشروع الكبير، وفتح له الاعتمادات ..
الآن قضية التعليم.. أكبر من أن تتحملها الدولة وحدها..
أكبر من أن تترك لمبادرات فردية، أو جماعية من جانب
مؤسسات أهلية، وقطاع خاص، يريد التوسع في بناء المدارس
والجامعات، مطلقاً من مفهوم « الريح والخسارة » ..

لا بد من مفهوم مشترك، للعام والخاص.. للحكومي والأهلي،
بشأن قضية التعليم.. في مستوياتها الدنيا.. وفي سماتها العليا ..
من الأهمية وضرورة القضاء عليها..
إلى التخصصات الكبرى، والتعليم المتميز، الكادر على خلق
وتكوين أعداد كوارث الإدارة العليا..

هذا المفهوم لا يترك تشكيلة، أو صياغة للصدقة..
ولما لا بد وأن يكون حصيلة فكر المتخصصين، والمعتبين
والمهتمين والراغبين في المساهمة في تحقيق هذا الهدف النبيل ..
لا بد من لجان مشتركة، تضم ممثلي الحكومة، والعلماء
المتخصصين، والتربويين.. إلى جانب قوى المجتمع المنتجة،
زراعة وصناعة وخدمات ..

وبعد الاتفاق على هذا « المفهوم المشترك » .. وهذه الصياغة
التي يتحدد في إطارها الحاجة من الكوادر البشرية..
يترك الأمر للمبادرات لدخل خطة ملزمة ومحكمة ..

لقد كانت قضية التعليم.. قضية للتكريب المتواصل أحد عناصر
وبلند « الحوار » .. الذي بدأه الأسبوع الماضي، وتواصل حلقاته
على صفحات هذا العدد اليوم، مع أعضاء اللجنة للتعليمية .. للمجلس
الرئاسي « المصري - الأمريكي » في إطار مشروع الشراكة . مبارك ..
أن دور ..

أبدى أعضاء المجلس حماساً لقضية التكريب.. وحماساً..
بالمشاركة والتعاون، لإنشاء الجامعات الأهلية المتخصصة..

وكان رأي « الجمهورية » .. الذي طرحته على أطراف الحوار...
ضرورة الاهتمام ، بتكوين « لكوادر اللازمة » .. لإنشاء هذه
الجامعات الجديدة ..

كوادر ، الأساتذة والمعلمين والمدرسين، والمتخصصين..

كان من رأي « الجمهورية » .. « وما زال ..

أن المشكلة أو القضية، لا تتوقف عند حدود ..

- الجانب التمويل للقيام بإنشاء جامعة ..

- ولا عند المكناني، أو للمباني والمدرجات التي سوف ترفع على
هائتها، أو حوائطها لافتة تحمل اسم « الجامعة الجديدة » ..

المشكلة القضية.. تتمثل ونفس الدرجة وأكبر في الأساتذة،
اللاذنين على ترويج طغيات جديدة مسلحة بطوام العصر ومعارفه .

طرح المتحاربون أعضاء « لجنة الشراكة » .. استعدادهم بل
وعزمهم على تشجيع المشرات بل والمئات من الأساتذة والعلماء

المصريين العاملين في الخارج، خاصة في الدول المتقدمة.

وطرحنا من جانبنا - الجمهورية - ضرورة إيجاد المبعوثين، من



أولال الجامعات المصرية، وثانيها في منح دراسة ارقي جامعات العالم المتقدم، وفي التخصصات التي تريد الجامعة الجديدة التخصص فيه..

وتلك من اللحظة الأولى التي يبدأ فيها تشكيل المجلس المعنى باتشاء الجامعة..

بحيث تستطيع الجامعة الجديدة استيعاب مبعوثيها في اللحظة التي ينتهي فيها البناء والاعداد المادى ..

هنا يكون العمل بالانضافة .. بالتوسع في مجتمع العلماء والاساتذة.. وفي التواصل المستمر والتواكب مع الاجيال الجديدة !..

● من البشر ..

● ومن العلوم ..

هذا بالطبع لا يمنع من جذب اعداد من العلماء المصريين من الخارج.. واعداد من الاساتذة والمتخصصين من غير المصريين ايضا..

علينا ان نتداركه ونمن نتقدم على طريق النهوض والانطلاق ماولفنا فيه من اخطاء سابقة، خاصة في مجال التعليم العالي..

ومن بين الاخطاء ساتوقف عند خطاين، او خطارين..!

● الأول .. التوسع في بناء واتشاء جامعات جديدة، دون ان نوفر لها حاجتها من الاساتذة والمتخصصين.. وكانت النتيجة، عملية استنزاف رهيبه للجامعات العريقة القديمة.. بالقتييام اساتذتها مع الجامعات الحديثة ..

وعملية استنزاف أكثر قسوة للأساتذة انفسهم الذين ضاع جهدهم، وفكرهم، في التنقل بين القاهرة والكنسا وجنينة الوادى.. لاعطاء محاضرة هنا، والخرى هناك.. وثالثة ورابعة..

بحيث لم يتبقى للأساتذة فرصة لبحث، أو فكر، أو حتى راحة، يحتاجها انسان هذا العصر المعذب ..

● أما الخطأ الثاني فقد تمثل في وقف البعثات العلمية للخارج، وللدول المتقدمة، واستبدال هذه البعثات، العلمية الكاملة، بأخرى، نتحدث عن « جمع المادة »، وعن « التدريب .. »، وعن المشاركة في نصف عام دراسي وغيرها من المسميات.. وكانت النتيجة، هي ضياع الجهد والمال ..

وكانت النتيجة ابتعادنا، عن المعارف والعلوم الحديثة .. ثم كان هذا المستوى « المتكلى .. ».. الذي اصاب عددا كبيرا من الاجيال الجديدة من اساتذة الجامعات.. خاصة اولئك الذين لم تسمح ظروفهم الجامعية، والخاصة بالاطلاع على ما يجري في الدنيا.. وبما يترك به بحر العلوم والمعارف من فيضان جارف لاينقطع وبمعدلات سرعة تلحق سرعة الصوت ..

واكتفى بهذا القدر لأواصل الحديث عن مسيرة النهضة، وبدء عملية الانطلاق مع اللحظة القادمة من حورنا مع اللجنة التفيذية لمشروع الشراكة للمصري - الأمريكي ..



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإشهار

التوزيع:

٢٢ أغسطس ١٩٩٦

تجديد تعيين رئيس جامعتي الإسكندرية وعين شمس



مصام احمد سالم عبدالوهاب، عبدالعالم
اصدر الرئيس جمالي مبارك لدرابين
جمهوريين بتجديد تعيين كل من الدكتور
مصام احمد سالم ونيسا لجامعة
الإسكندرية ، والدكتور عبدالوهاب
عبدالعالم ونيسا لجامعة عين شمس
ولذلك لمدة ثلاثين بلوغ كل منهما السن
اللائقية المقررة لترك الخدمة.



مجلس مديري التعليم يناقش الاستعدادات للعام الجديد تسلم الكتب قبل بدء الدراسة دون التقيد بالهاريك

كتب - يسرى موافى:

اجتمع مجلس مديري التربية والتعليم بالقاهرة برئاسة السيد محمد خليل وكيل الوزارة لمناقشة الاستعداد للعام الدراسي الجديد، وقد تم الاتفاق على ضرورة استلام الكتب من الوزارة وتوزيعها على المدارس لتكون في أيدي الطلاب قبل بدء العام الدراسي الجديد بأسرع، دون التقيد ببلغ الرسوم المدرسية، وإجراء المتابعة المستمرة لعمليات الصيانة والترميمات المدرسية التي تتم حالياً بواسطة هيئة الأبنية التعليمية. واستلام المدارس الجديدة التي يتم تشغيلها هذا العام كما تم الاتفاق على تشغيل العامل المطورة والوسائط التعليمية المتعددة والاهتمام بها، وصيانتها، ودعم حجمها من الطلاب وتشكيل لجان متابعة مستمرة طوال العام داخل المدارس لتقييم أداء المعلمين العملية التعليمية، والاهتمام بمجموعات لتقوية العامة والمتوسطة كبديل شرعي للدروس الخصوصية، ومتابعتها من اليوم الأول لاستفادة الطلاب منها، والاعتماد بإنشاء عدد من المدارس للتجريبية للذات ولا يكون ذلك على حساب المدارس العادية وتم الاتفاق على تكريم عدد من المعلمين إلى المعاش من مديري التربية والتعليم بالقاهرة وعددهم ٨ «مديرين» إلى جانب تكريم كل من أحمد اسماعيل جافو، ومحمد طرخي لتفانيهما إلى وكيل الوزارة وذلك يوم الثلاثاء القادم بمبنى نقابة المعلمين بالجيزة.



لبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

العدد : ١١

التاريخ :

٢٢ أغسطس ١٩٩٦

مبارك يلتقى اليوم بأعضاء مؤتمر المبعوثين

والتقى الرئيس حمéné مبارك اليوم مع أعضاء مؤتمر المبعوثين ورؤساء وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات المتمتدة حالياً بالإسكندرية، والذي يشارك فيه ٢٠٠ مبعوث في أكثر من ٢٢ دولة. ويجري الرئيس مبارك خلال اللقاء حواراً مفتوحاً مع المبعوثين حول أهم قضايا العمل الوطني داخلية وإقليمية وعالمية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأستاذ د. راسم

التاريخ :

٢٢ أغسطس ١٩٩٦ .

شيخ الأزهر يكرم

أوائل الشهادات الأزهرية

شهد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر لاسي
حال تكريم الفائزين في مشروع الجائزة
التكريمية للمعلمين في مجال رعاية الطلاب
بالتفاني الأزهرية كما قام بتكريم أولاء
الشهادات الأزهرية
والإعدادية . الإعدادية . الثانوية ، وذلك
بقاعة الاجتماعات الكبرى بمجمع المعاهد
الأزهرية للدراسات والبحوث في عصر حضور
الشيخ الحبيب من القاعات الأزهرية



لليحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

الأمم - رام

التاريخ

٢٢ أغسطس ١٩٩٦

مكتب تنسيق القبول بالجامعات

بدء صرف وتحويل أوراق طلاب الشهادات الجامعية العربية والأجنبية من بعد غد

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من بعد غد السبت صرف وتحويل أوراق الطلاب المصريين للحاصلين على الشهادات الجامعية من الدول الأجنبية والعربية وحتى ٢٦ أغسطس الحالي من المكتب الرئيسي بالقاهرة فقط. ويصرح السيد عامل عقيلي وكيل أول وزارة للتعليم العالي والشرف العام على مكاتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ في صرف وتحويل الأوراق للحاصلين على الثانوية السعودية بعد غد السبت ٢٦/٨، والأحد القادم بعد غد ٢٧/٨، والأثنين ٢٨/٨، والثلاثاء ٢٩/٨، والقادم بعد غد ٣٠/٨. وأضاف أن بقية الشهادات العربية والأجنبية سيتم صرف وتحويل أوراقها الأربعة القادم بعد غد ٣١/٨، ولغداً ١/٩، و٢/٩، و٣/٩. وقال إن المكتب سيستمع يومياً إلى الطلاب الرسمية بصرف الأوراق من الساعة صباحاً وحتى الرابعة، وتداولها وفقاً للنسب المقررة من الثلاث وحتى السادسة مساءً، وستصرف من المكتب الرئيسي للجدد بعمية وعناية الطلاب بجامعة القاهرة نهاية كبرى شروت

بجواز مستشفي بولاق الشكرو وشمها ٢٠ حنيها بالديها
الخدمة زوسم البريد. وأشار إلى أن المكتب سيستمر بعد غد
أيضاً من صرف وتحويل أوراق طلاب الدولارات الأجنبية لشمها
والصناعية والزراعية والفندقية والخدمة الاجتماعية والطب
والسكرتارية والحاسب الآلي نظام السنوات الخمس للقبول
بالجامعات والمعاهد بعد غد ٢٧/٨ من الجدرع الكلي لجميع
الديولارات ماعدا الطب والعلوم والطعام بعد غد ٢٨/٨ كما
سيتم في اليوم نفسه صرف بطاقات اختبارات القدرات
للطلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة للدول بكميات متنوعة
الرياضية والوسيفية وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكميات
تنوعية متنوعة قائمة لوزارة التعليم العالي. وأكد وكيل الوزارة
أن مكتب التنسيق لن يملأ من قبول أية أوراق أخرى بعد غد ٣٠
أقول للطلاب الديولارات الفنية سواء نظام السنوات الثلاث أو
الخمس إلا ما أعلن عنه بعد غد ٣٠/٨، وأوضح أن اختبارات
القدرات للطلاب الثانوية القديمة والحديثة ستجوز بالكميات
المحددة والمحافظة وتوسرل النتائج إلى مكتب التنسيق
لتسجيلها والحاسب الآلي بجامعة القاهرة لحن تقديم الطلاب
الأوراق وفقاً للمراحل التنسيقية التي ستدا في ستمر القادم



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأخبار

٢٢ أغسطس ١٩٩٦

في مبادرة قومية ضخم مسؤولية

التأهيل
المدارس الخاصة تدعم خطة إدخال التكنولوجيا بمدارس الحكومية
مإذا رفض أصحاب المدارس الخاصة توريد نسبة من أرباحهم



د. حسن خاتيب وزير التربية والتعليم



حسن حوزي

تحقيق :
مصطفى بلال



للبحوث و التدريب و المعلومات

[illegible]

بمقدار تسويق في السوق
بنسبة من الإيرادات إلى باقي الفوائد...
العائد سيكون ضئيلاً... وتمت المراجعة
في توريد ١٪ من إيرادات التعليم
الخاص... قال زملائي أصحاب
الادرس: نريد أن نكون مثلياً
كبيرة... نحن لا نقف على أحد...
●● سالت: ما الفرق بين نسبة
الإيرادات والإيرادات؟
الفرق
كبير... الإيرادات تشمل ١٥٪ من
إيرادات المدرسة، بينما الإيرادات
تشمل الجزء الباقي من ٨٥٪، أي أن
نسبة توريد ١٪ من نسبة ٨٥٪ من
ستكون أفضل لخطة مشروع انشاء
التكنولوجيا بالمدارس.
●● قلت: كم ستبلغ الحصيلة؟
●● اجاب: حوالي ٦ ملايين جنيه
سنوياً.

●● وسالت : هل مثلت هذه
الدعوة أي ضغط للإزام أصحاب
المدارس الخاصة بالمساهمة ؟ وهل لن
تمثل المساهمة حينما لا الأسرة ؟
●● نفى بشدة .. وقال : لقد
طرح الدكتور الوزير الفكرة فقط ..
وبإرادتنا ، وبمخبرتنا نحن ..
وبمبادرة منا كأصحاب مدارس خاصة
تمت ترجمة الاقتراح إلى خطوات
تنفيذية .. وإلى وانتم ملموس ..

وبالتقطع لن تمثل هذه المساهمة أية
أعباء إضافية على أولياء الأمور
والأبناء .. في مناقشات الجمعية قطعنا
عن أنفسنا عهدا ألا يحدث ذلك ..

الأوراق الرسمية .. شهادة
وقال لي حسن عزازي حسن : إن
الأوراق الرسمية خير شاهد على
الحقائق .. ومدى الإيجابية لرجال
التعليم الخامس .. خلال شهر واحد

تحويلات للفكر الى واقع .. الفكرة طرحت في اواخر مايو الماضي .. وفي ٢٩ يونيو - الشهر الذي تلاءم - ارسلنا خطابا الى الدكتور حسين كامل بهام

الذين وزع التعليم يتفهم قرار الجمعية استجابة لدعوتكم الكريمة عند الاحتفال باليوم السابع للتعليم الخاص بأهمل أصحاب المدارس الخاصة في دعم مسيرة حركة التطوير والتحديث التكنولوجي .. تحت المراقبة في توريد ٨١ من رسوم التعليم سنويا بجمعهم المدارس الخاصة ، ونفترض ان تكون حصة الدعم في حساب مستقل خاص بهذه المدارس الخاصة .. وان يكون من بين المتبرعين كل المدارس من يشار للجمعية .. والامر متروك لكم ..

ويجود وصول قرار الجمعية الى الوزارة .. وجه التفكير حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم حين شكر الى حسن عزازي .. قال لي : تفتيت مزيد من الامتنان رغبة مجلس ادارة جمعية اصحاب المدارس الخاصة بالمساهمة بنسبة 1% من قيمة مصروفات التعليم لصالح المشروع الحضاري الكبير الذي تقوم به الوزارة لادخال التكنولوجيا الحديثة الى المدارس الرسمية .. وقال الوزير :

يسعدني ان اشيد بهذه المبادرة
الكريمة التي تنال على وعي وطني
صادق والاشعر بالمسئولية الاجتماعية
لرأس المال، والتأكيد على السلام
الاجتماعي .. وتعلق في ذات الوقت
الدعم لخدمة التنظيم الحديث للحلابة
لبنانا الشعب المهرى . وهذا الخطاب
كان له اثير في القلوب.

وإلى ١٢ أغسطس الحالي صدر القرار الوزاري .. وتضمن تنفيذ وغبة أصحاب المدارس الخاصة .. تقرير تحصيل ٦١٪ من إيرادات رسوم التعليم لجميع المدارس الخاصة بمصر .. قامت الجمهورية بأعمال حركة التطوير والتحديث التكنولوجي من أجل تحسين أوضاع الأمور إلا أن أعباء إضافية .. تزداد الحصة بنسبة ١٠٠٪ للسبب الفجوة باسم رسوم ..

الكنولودجيا في ١٠ آلاف مدرسة
قال الدكتور حسين كابل بهاء
الدين مدير التعليم : ان الوزارة بدأت
في تعميم استخدام الحاسب الالى
في المدارس وللمراحل المتوسطة وباسم
المدارس شبكية المعلومات العالمية في
١٠ آلاف مدرسة بمرمى .
٢٠٠٠ مدرسة سنويا . وقد تم الآن
الاستعداد من اجل ١٠ آلاف مدرسة

واضاح الدكتور سامح سعيد مستشار وزير التعليم : باننا منذ يناير من العام الماضي تم تنفيذ مشروع مبرك القومي لتطوير التعليم بدخل التكنولوجيا، كما ان المشروع ينفذ بامكاناته الدولية دون الاعتماد على المعونات الخارجية .. ول اطار هذا المشروع تم تنفيذ تجربة تحرك ١٢ طائفة للتكنولوجيا في المناطق المحرومة من هذه الخدمة الطاهرة .. وسيتتم العام الدراسي الجديد زيادة العدد الى ٤٠ طائفة بحيث تكون مستوية في المخرجات .



تقديم الطلاب المصريين بالسعودية لكتب التنسيق يوم السبت

كتبت كريمة عبدالرازق :

١٠٪ ويوم الثلاثاء ٨/٢٧ للحاصلين على أقل من ٨٠٪ وحتى ٥٠٪ تصرف الأوراق من الساعة الثامنة صباحاً وحتى الرابعة مساءً وتقبل الأوراق في نفس هذه الأيام فليبدأ يبدأ صرف الأوراق وقبولها وفق الجامعات التالية يوم الأربعاء ٨/٢٨ للحاصلين على ٩٥٪ فأكثر لكل شهادة والخميس ٨/٢٩ للحاصلين على ٨٠٪ إلى أقل من ٩٥٪ والجمعة ٨/٣٠ للحاصلين على ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪ والسبت ٨/٣١ للحاصلين على أقل من ٨٠٪ وحتى ٩٠٪ وتقبل الأوراق لكل من هذه الشهادات كل حسب نوع الشهادة والنسبة المئوية للمجموع من الساعة الثالثة بعد الظهر حتى السادسة مساءً .
وقال المشرف العام أنه تم تخصيص لجان لصرف وقبول أوراق هؤلاء الطلاب من المكتب الرئيسي لمكتب بجوار مستشفى بولاق الدكتور المدينة الجامعية لرعاية طلاب جامعة القاهرة .

قرر الدكتور حسين كامل بواه الدين فتح باب القبول والامتحانات أمام الطلاب المصريين الحاصلين على شهادات الثانوية العامة عربية وأجنبية وأن يتم تقديم أوراقهم إلى مكتب التنسيق اعتباراً من يوم السبت وحتى نهاية أغسطس الحالي .
وشرح عادل عطيلي المشرف العام على التنسيق أنه تنبأ أن يكون صرف وقبول أوراق هؤلاء الطلاب بالمكتب الرئيسي للتنسيق فقط وفقاً للمواعيد المحددة التالية :
أولاً : الثانوية السعودية : يبدأ صرف أوراق الطلاب لهذه الشهادة اعتباراً من السبت القادم للحاصلين على مجموع ٩٥٪ فأكثر .
ويوم الأحد ٨/٢٥ للحاصلين على ٩٠٪ إلى أقل من ٩٥٪ ويوم الاثنين ٨/٢٦ للحاصلين على ٨٠٪ إلى أقل من

وزير التعليم في لقائه مع المبعوثين في مؤتمرهم بالإسكندرية إنشاء مراكز لتسويق الخدمات الجامعية في الطب والهندسة والمحاسبة

● حضور أعضاء بعثات الاشراف المشترك مؤتمرات علمية اثناء فترة البعثة في الخارج، وتعرض مشروبات بعثات الاشراف المشترك عن فكتورة الرضخ التي تمت باضافة شهر ونصف في نهاية المدة وبذلك أعضاء بعثات الاشراف المشترك بالخارج بعد الانتهاء من مدة الخدمة بشرط موافقة الجهة المرفدة بحيث لا تزيد المدة المسموح بها للمعسر عن ٦ سنوات من تاريخ بداية البعثة

● لتتبع لمعسر بعثة الاشراف والبعثة الداخلية بنقل متاع زائد عند العودة النهائية أسوة بأعضاء البعثات الخارجية والنظر في زيادة مرتبات أعضاء البعثات على ضوء مستوى المعيشة في البلدان المولدين إليها على أن يتم ذلك بأطراد ووفق نظام ثابت

● سفر أسر البعثين لمرافقة أعضاء اثناء دراسة اللغة استعداداً للتسجيل الأكاديمي وأن يصاحبهم المعسر زوجته وأبناً واحداً في الأجازة على نفقة البعثات بعد أن كان المسموح به تذكرة سفر واحدة للبعثت وبعد تحقيقه للاستقرار المعالي وقيداً بناءً البعثين المعانين للوطن في أقرب مدارس يختارها البعثت لقر سكنه مع تجاوز شروط الكفاءة والسكن



بهاء الدين

الإسكندرية - من سهيلة نظمي.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم الاتفاق في المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء مراكز لتسويق الخدمات الجامعية في مجالات الطب والهندسة والمحاسبة، على أن يتم تقديم هذه الخدمات خارج الأوقات الرسمية للعمل وبمقابل تقديري، والتسويق في مجال البحث العلمي لحل مشكلات نفس الانتاج في الصناعة والزراعة، وسيكون هذا العمل مصدراً لتمويل المصروف على التعليم في الجامعات

ووافق الوزير في لقائه أمس مع البعثين في مؤتمرهم بالإسكندرية - على اعتماد دليل للطلاب المبعوثين فيكون موداً له في الفترة المقبلة لمعرفة الجامعات التي سيطلق بها والسكن الذي يرغب الالتحاق فيه وأماكن المكتبات، وعهد الوزير إلى المستشارين الثقافيين في الخارج بتوفير هذا الدليل.

كما وافق الوزير على عقد دورات لدراسة إحدى اللغات الأجنبية للبعثين قبل سفرهم وقال أنه تم إعداد برامج لتعليم اللغات ليبدأها عن طريق الشبكة الالكترونية ووافق الوزير على:

«مبارك» في حوار مع المبعوثين:
لا رجعة عن مجانية
التعليم في مصر

الاسكندرية - أ. ش. أ.

أكد الرئيس حسني مبارك أنه لا رجعة عن مجانية التعليم في مصر وأن إنشاء الجامعات الخاصة لا يعني التراجع عن مجانية التعليم، جاء ذلك في الحوار المفتوح الذي أجراه الرئيس مبارك مع شباب الجامعات وأعضاء منظمات المجتمع المدني في لفتة معهم اليوم بالاسكندرية.

تناول الرئيس مبارك في حوار له الذي استمر على مدى ساعتين أهم القضايا الداخلية والخارجية التي تهم كل مواطن

على أرض مصر وخاصة على التلمية، وقال إن العمل يجري منذ «بشائر» الماضي وحتى اليوم في ثلاثة آلاف و٥٥٦ مشروعا تبلغ تكلفتها ٥٠ مليار جنيه.

وتناول القريش مبارك خلال الحوار نتائج زيارته للولايات المتحدة الأمريكية والمصرية والعلاقات العربية ومؤشر الحق العربي والظروف والملاسات التي دعت لاعتقاده ومتابعة تنفيذ قراره.

بسرودة القمام إسرائيل بتنفيد ملتم
الاتفاق عليه واكد ان عدم احراز تقدم في
عملية السلام ستكون هزائقة وخيمة
على الكل مشيراً الى أهمية التوصل
على المسارين السوي والجهلي
كخطوة واحدة.

كما تدلّ الوثائق في جوارده ظفيرة
الارهاب وخسروية تكاثف بول النعالم
لكلّ حشوه وان السونك لا يزال يعم

والاستعراض الرئيس مبارك معجزة
الديمقراطية في مصر وعائلات مصر

يتمتع بفرص العمل
والصحة على
في المنطقة وكذلك
خط الدولة للتنمية
جيتوب الوادي.
والشباب الذين
مستشارك في
الاستثمارات الكبيرة
لكل من المستثمرين
والكثير من
المستثمرين
المستثمرين

قُلْ وَاللَّامِئِينَ
وَالسَّائِمِينَ، وَقُلْ
لَهُمْ كَمِمْ لَيْلٍ عَلَى
الْحَمَلَاتِ الْبُيُوتِ

والزواجات التي ترهب مصر والمنشأ،
كما أشار الرئيس مبارك في
مباحثته مع الشيخ عبد الحميد
صهيد الكويت التي شملت القضايا
العربية والاقتصادية وزيدة حجيم
الاستراتيجية الكويتية في مصر ومالسة
من حرص على التعاون وتعديله في
كافة المجالات السياسية والاقتصادية
والحربية بين البلدين.
كما أشار الرئيس حسني مبارك في
الفراسكل التي بحث بها في الزعماء
العرب مؤكدا على العلاقات المتميزة مع
الدول الخارجة المصيرية وعلى التفريب
العربي.

وأستعرض في المناسي، علائك مفسر
 الجباصي، للقبلي ونبته مصر
 من أجل توسيع المساحات وتنوير
 وجهات النظر خلال زيارته الأخيرة
 للولايات المتحدة الأمريكية في شأن
 القضية العراقية، وقال إن أوضاع
 الجمهورية البلقية لا ترقى لمستوى
 الأرباب وتلقف صفحاً مداولات عهده
 بعض مسؤولي الأرباب إلى أنقاضيها كما
 تقارن مفاوضاته مع مكاناً ليبيا دولة غارة
 وحديثاً إلى غنك مصالح مشتركة
 تربط بين البلدين والشعبين.

وأقال الرئيس مبارك له جويش على
لواء شباب الجامعة واستنبتها في هذا
الوعد من كل هام مؤكدا حق المواطن

في مصرولة الحلفاء بكل الصراحة
والوضوح في كافة شؤون الوطن وبره
للشعوات.

والشاعر القرطبي الذي بنى الدولة
العصرية القادرة على مواجهة تحديات
هو الشرح القاطن لكل المصريين.

وكتب قرطبي مبادئ كل ما يهتم
حرفا لاجل ما يهتم تعليم مراكا لاجل
شأنك لاجل لاجل لاجل لاجل لاجل لاجل
شأنك هناك في نهضة في تفكيره في هذا
الامر، وقال في نهضة التعليم والعصر
تصل إلى 16 مليارا و 27 مليون جنيه
في هذا العام.

ولكن رئيس ان ذلك يمثل التزمنا
وإذا نحن عليه الدستور هل انه سيعب
من اسباب عدم استع باب تعديل
الدستور المصري حتى لا يطرح هذا
الحق للحوار او محاولة الانقياس
في وقت لا تستطيع الأسرة المصرية ان
تتحمل اعباء التعليم مؤكفا حرمي
الدولة على فتح كل مجالات امام الاجيال
التي كنهتمو اساسي من عناصر
التقدم.

ولكنه الرئيس مملوك ان قيام جهلته
اعليه لا يعني بأي حال من الاحوال
السلبي جهلته الدولة التي تقوم
ببوزها وتتوسع في مجالاتها. كما ان
الرئيس ان التعليم هو الاستثمار الامثل
وسوف تخدم مصلو عثرته من خلال



جماعيا للشعوب للشعوب بالكار تعلق
أن يكون مقبولا ليهزلا، الذين ارتكبوا
الجهاد وأسلوا للشعوبهم وأراملهم حتى
التيحصل أو يتمشخ الشعب بكامله
للحظ الذي يؤثر على حياتهم.
وكذلك أن تكون للحكومات التي
تتمسك من المؤسسات الدولية ضد
محددة حتى التكاليف المالية للعمليات دون
ما تطول. وقال الرئيس مبارك أنه لم
تكن مع أية محادثات شمس للشعب
السوري ولم أن النظام لأبناهم ولا يسي
ذلك ريدني القميص.

وأشار الرئيس مبارك إلى أنه من
الواجب معالجة مرتكبي الإرهاب مشجوا
إلى أن هناك دولاً أوروبية وشجع
الأوروبيين على فرضها وتسمح بأولهم
وإن هؤلاء سوف يتكلمون يوماً على تلك
الدول التي لمحت لهم الرهينة.

وصولت مسيرة الحزب الوطني
الديمقراطي لأحزاب المعارضة للمشاركة
في الثاني لسياسي للحزب تلك الرئيس
مبارك أن كافة الأحزاب مصرية وقال أنه
جميعاً سياتلون مسيرين وأن مصلحة
مصر هي الهدف لكل الأحزاب وذلك
أما مصر حزب الاغلبية للأحزاب
الأخرى لمخبر للتدريسي يفتح
الفرصة لفتح الأفكار ومناقشة القضايا
والعمل للمشاركة من أجل بناء الوطن
ويتم مسيرة الديمقراطية. وأضاف أن كل
أفكر جديد سوف يكون سهل القبول
والنقد والنقد وسوف تكون الأفكار
والشروعات مقرونة باسم الأمل في
التقدم بقاء. وأشار الرئيس مبارك إلى أن
هناك أمراً لا يخرج أفكاراً جديدة وحيدة
تستفيد الحكومة منها.

وأي لسياسة من خلال من
للتحسينات التي خرجت منها صباح اليوم
خلال ذلك مع وزير خارجية اليابان تال
الرئيس مبارك أن هناك تماثلاً واسعاً
مع اليابان كاتبة متعامة لها زعماء وأن
هناك علاقات ذاتية متعددة الجوانب
وأن لسياسة بحث زبانية مستتبسة
الاستثمارات اليابانية إلى مصر من
خلال قناة عدد من المشروعات، وأوضح
الرئيس أن وزير خارجية اليابان عرض
مشروعاً وآلاف من إنشاء كبرى لتي
ذلك التسوية يربط غربي قناة بسيفه
إلى جيلتي الربط بين القنن المصري
والشرق المصري وأن اليابان سوف
تسلم بسيفه ٦٠ في المئة من تكلفة
بذلك كمسألة يابانية لآدم.

لجبال متعامة لفترة على كغير وجه
الهيئة على أرض الوطن.

كما تناول الرئيس مبارك مسيرة
الاقتصاد للمير لفسلح إلى أن مصر
عندما تشتت الطرق الصعب وهو
طريق الإصلاح الاقتصادي للشامل كان
لك نشاءا لتضيق وحوار واسع بين
علماء وخبراء الاقتصاد عام ١٩٨٢.

وأشار إلى أنه كان هناك بديل من
الإصلاح الاقتصادي وتعمل تجمعات إلى
الوقت الذي يبرز فيه العالم بتطورات
واسعة إلى ظل نظام مالي سيئ
والاقتصادي لا يمكن له التماثلين.

وأكد الرئيس مبارك أنه لولا خطط
التدنية وإعادة البنية الأساسية كما يمكن
تضيق. جنب لقرنوس الاموال في قيام
ذلك كمصروع اقتصادية إلى اللغة الجديدة
فر التوسع الأثري والرأسي في مجال
الزراعة والسكان وكان من الصعب
عليها الحياة الجديدة في ظل كغير

للإفاق الاقتصادية والرئيسية.
لجانب الرئيس مبارك على الاتصال
التي طرحها شباب الجامعات والجمعيات
رواد على سؤال عما لعل الرئيس
مبارك من وجود بطلان الحسد من
الحكومات الدولية التي تحظى منها
الحكومات لفسلح إلى أنه ملكي بتشكيل
لجنة دراسة لبرامجة القارية التي تصمم
من المؤسسات الدولية وتظل عليها



مبارك في لقاء مع المبعوثين
وأساتذة وشباب الجامعات

الجامعات الخاصة لا تمنى الرجوع عن مجانية التعليم

مصر تعيش ديمقراطية غير
مسبوقة.. قواعدها تستقر

يوما بعد يوم

طالبت بتشكيل لجنة دولية

لمراجعة القرارات التي تمثل



عقوبات الشعوب السودان يدعم الارهاب.. ورغم ذلك عارضنا العقوبات ضد الشعب الشقيق أدعو إسرائيل لتطبيق تقدم على أرض الواقع وإلا أصبح المؤتمر الاقتصادي غير ذي موضوع

تقدم في عملية السلام له عواقب وخيمة على
الجميع وإن عدم تحقيق تقدم على أرض الواقع
سيجعل من المؤتمر الاقتصادي في نوفمبر امرا غير
ذو موضوع. وأكد الرئيس أن السودان لا يزال يدعم
الارهاب وقال إن السودان الذي سلم كبار لوس
لفرنسا مازال يؤوي عناصر إرهابية تعمل ضد
مصر وليبيا والجزائر وغيرها من الدول العربية.
وأرجع هذا عارضت مصر فرض عقوبات دولية ضد
الشعب السوداني الشقيق. وأعلن مبارك ضرورة
تأليف دول العالم لمكافحة الإرهاب. وخطر الرئيس
مبارك من محاولات بعض الجهات دق أسفين في

الاسكندرية - محمد شاكز:

أعلن الرئيس مبارك أنه لا رجعة عن محادثات
التعليم وأن الجامعات الخاصة لا تعنى للفراغ
عن هذا الجدا وقال الرئيس أن العمل يجري لتتخذ
٣٥٦ مشروعا استثماراتها ٥٠ مليار جنيه وأن
مصر اتخذت الطريق الصعب في الإصلاح
الاقتصادي لأنه لم يكن هناك بديل لذلك وأكد
الرئيس أن هدفه سيشكل دائما هو حماية القاعدة
الهرمية من أبناء الشعب وقال الرئيس مبارك في
اللقاء مع المبعوثين وأساقفة وشباب
الجامعات في مؤتمر بالاسكندرية أن عدم إحراز أي



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

٢٢ أغسطس ١٩٩٦

العلالات المصرية السعودية الكويتية وقد ان قوة
الالة الحربية تكمن في تضامنها ووضوح الرؤية
امام صناع القرار والشعوب على السواء وقال
مبارك ان الجهود مازالت مستمرة لتصفية اية
رواسب بين الأطراف العربية.

استغرق لقاء الرئيس مع المبعوثين الذين
مشاركين في مؤتمرهم باليونان وعضوا
فيلكات القوييس وشباب الجامعات اكبر من
ساعتين وصرح صفوت الشريف وزير الاعلام بان
اللقاء تناول كافة القضايا الداخلية والعربية
والدولية وان مبارك اعلن ان مصر تعيش بديمقراطية

غير مسبوقة تستقر قواعدنا وترسخ
تركائنا يوما بعد يوم واكد مبارك ان
الاسلام يرى من ثمة الاذئاب فهو
دين سماحة وحب. كما أكد الرئيس
من خلال اجابته على اسئلة
المشاركين في المؤتمر انه مازال امام
الراة المزيد من القادة على خوص
الساين السياسية الجديدة وان
تقويت وجوبها وتحصل على
الاصوات وقال الرئيس ان هناك
تعايلا ولسعا مع البيان كقوة
متحدة لها قوتها والله ثم تحت
ريادة الاستثمارات اليابانية في
مصر.

المصدر

المصدر



٢٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم في حوار الأسبوع

لن نخضع لأي

ضغوط

ولن نعترف بشهادات

الجامعات

الخاصة إلا وفق

الضوابط العلمية



العدد ٢٠٠٢٤٤

العدد

٢٣ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

●● ما من بيت في مصر إلا ولديه سؤال أو أكثر للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. ذلك أنه ما من شاب مصري إلا وجزء من مشروعه مستقبلي يقع على الوزير تهوية الظروف لتحقيقه. لهذا لم تكف باجراء حوار تقليدي معه. ولكننا تابعنا تفاصيل العمل اليومي معه.

حضرنا الاجتماع الدوري الذي يعقده لمجلس مديري التربية والتعليم على مستوى مصر في قاعة الاجتماعات بجامعة الاسكندرية. حيث شرح الوزير تصوره للعام دراسي قادم. واستمع إلى مشاكل العمل التي قد تعترض بدم هذا العام. وكان حاسما في رفضه الاستماع إلى قصائد المدح من مديري التربية والتعليم.

وفي تجربة جديدة. كان هناك الدكتور ثامر فرجاني الذي عرض دراسة عن التسرب من التعليم وأكد أن نسبة تسرب البنات أقل منها عند الصبية. وعند إجراء هذا الحوار في قاعة الاجتماعات الملحقة بمكتب رئيس جامعة الاسكندرية. كان يحضر معنا نواب رئيس الجامعة وأعضاء مجلس الشعب عن الاسكندرية من بين قيادات التربية والتعليم.

ولأننا نودع عاما دراسيا مضى. ونستعد لسنة دراسية قادمة. وتكلف عقد مشارف ثانوية قديمة تجاوزت مع أخرى مع الثانوية الحديثة. ومكتب تتسوق لكل منهما. وقبل كل هذا وبعد زلزال أربع جامعات خاصة خرجت إلى الوجود لجأة. ويدون حتى المقدمات العادية.

وهكذا جاء حوار الوزير حافلا بالعديد من الاخبار المهمة والمثيرة التي يعطيها الوزير لأول مرة..

سألنا الوزير عن الهزلة في انشاء الجامعات الخاصة. والضغوط التي يمكن أن تمارس للاعتراف بشهاداتها. والجامعة الخاصة الحكومية. والجامعات الدولية التي يمكن أن تنشأ في مصر. ومكاتب التنسيق. واحتمال تأخير بدم العام الدراسي هذه السنة. وهل يمكن زيادة رسوم التعليم قبل الجامعي. والخشية أن تعرف مصر نظام أساتذ الجامعة التأكسي الذي يدرس في الجامعة الخاصة والحكومية. وأن يؤدي قيام الجامعات الخاصة إلى قسمة المجتمع المصري إلى فئتين.

أسئلة الساعة دارت حول الجامعات الخاصة. ومكاتب التنسيق والاستعداد للعام الدراسي الجديد..

أما إجابات الوزير لها هي ●●

حوار : يوسف القعيد - إيمان رمضان

مقننية ولك على عكس الاتجاه العالمي الذي يسارع برفع نسب التعليم العالي وبالتالي فالهدف من انشاء الجامعات الخاصة هو اضافة للتعليم العالي وإن تكون على حساب الجامعات الحكومية وليس خصما من افرص للتعليم المجاني لغير القادرين والرئيس مبارك أعلن ذلك ويقله دائما أنه لا مساس بمجانبة للتعليم وإن ذلك من ثوابت السياسة المصرية.

المهرولون

بماذا تفسر الهزلة التي

●● يخشى البعض أن تمثل الموافقة على انشاء الجامعات الخاصة بداية لخصخصة التعليم الجامعي ؟

الجامعات الخاصة والموافقة على انشائها جاءت لتمثل اضافة لتعليم الجامعي في مصر خاصة أن مصر تشهد منذ عدة سنوات سياسة التوسع فيه. وتحديدا منذ عقد المؤتمر العام للحزب الوطني الديمقراطي عام ١٩٩٢ لأن نسبة التعليم العالي في مصر ملازلة



حدثت فجأة والموافقة على إنشاء أربع جامعات خاصة مرة واحدة ؟

أولا لقد تقدمت بمشروع إنشاء الجامعات الخاصة إلى مجلس الشعب عام ١٩٩٢ وتمت الموافقة عليه وصدر ثم ودرت عدة مشروعات لإنشاء جامعات خاصة إلى وزارة التعليم وقمنا بالفعل ببحث ثلاثة مشروعات وباللحظة على هذه الجامعات الثلاث منذ ذلك التاريخ لأنها ارتبطت بالشروط التي كلفها القانون خاصة فيما يتعلق بأن تكون الأموال المملوكة في الجامعة للمصريين ولا يكون الهدف الأساسي من وراء إنشاء الجامعة الخاصة هو الربح وأن يكون هناك نسبة محددة مجانية من مقاعد الجامعة لغير القانونيين خاصة المتقربين وأصحاب المصالح المالية والأول وقد أرسلنا القانون إلى مجلس الدولة لمراجعته من الناحية القانونية والتشريعية ثم بحثه مجلس الوزراء عام ١٩٩٥ وقرر إنشاء لجنة مشتركة من اللجنة التشريعية ولجنة الخدمات بمجلس الوزراء وتقرر أن تكون الموافقات لا تتم إلا من خلال شروط تضعها هذه اللجنة وضمت بنفسها اجتماعات هذه اللجنة التي عقدت عدة مرات كما حضرها أيضاً عدد من رؤساء الجامعات المصرية وقد وضعت اللجنة بعد مناقشات مستفيضة عدة شروط لعمل الجامعات الخاصة وتم عرضها على مجلس الوزراء السابق برئاسة الدكتور عاطف مديني، ثم جاءت حكومة د. كمال الجنزوري وكان لها رؤية في ضرورة تشجيع الاستثمار في القطاع الخاص، وإزالة الموانع أمام فتح أبواب الاستثمار ومن ضمن ذلك الجامعات الخاصة التي رأت أنها بحاجة إلى تشجيع لكي تبدأ عملها وأن تكييها بعد كبير من القيود قد يبين قياساً لذا اتفق على الاكتفاء بالشروط الموجودة داخل قانون إنشاء الجامعات الخاصة ولأن وزارة التعليم كانت قد وافقت بالفعل قبل ذلك على ثلاثة مشروعات لإنشاء الجامعات لذا كان من الطبيعي أن نوافق على قيام الجامعات الخاصة خاصة أن الوزارة تتراجع هذا العام أعداداً كبيرة من الناجحين في الثانوية العامة فلا بد من أتاحة فرص التعليم العالي أمام الجميع وفي الوقت نفسه يمثل ذلك اتساقاً مع سياسة الدولة . وماذا عن المشروع الرابع

لإنشاء جامعة خاصة والذي تمت الموافقة عليه ؟

المشروع الرابع كانت تجهيزاته بالفعل قد انتهت سواء من ناحية المباني أو المعامل وهو جامعة مصر الدولية ويكيل المرسين د. سعد كفاي .

لا ضغوط

ألم يكن إنشاء الجامعات الخاصة استجابة لاية ضغوط مورست على مصر من قبل بعض الجهات الدولية مثل البنك الدولي أو صندوق النقد الدولي ؟

مصر لا تقبل الضغوط من أية دولة أو أية مؤسسة ولا تقبل تدخل أي هيئة في وضع سياسات الحكومة المصرية وإنشاء الجامعات الخاصة قرار مصري صميم مائة في المائة الهدف منه هو تشجيع إنشاء الجامعات الخاصة التي قامت بقانون والحق عليه مجلس الشعب منذ عام ١٩٩٢ والتجربة هي التي مستحكمة على هذه الجامعات خاصة إذا وضعت في اعتبارها التجارب الناجحة في البلدان المختلفة وتحديدًا ألا تكون الجامعة مؤسسة مدعها الربح والجامعات الخاصة ليست بدعة جديدة بلينا فالر جامعة انشئت في مصر وهي جامعة فؤاد الأول . (جامعة القاهرة الآن) انشئت بتبرعات وهبات من القانونيين، مثال آخر أكبر الجامعات التركية وهي جامعة بكليغ نشأت من تبرعات رجل الأعمال إسمان دوجرامتش ومن ضمن المائة الأولى في تركيا يلتحق سنوياً طلبة منهم بجامعة ولكن ٢٥٪ من مقاعد هذه الجامعة بالمجان للقانونيين من الفقراء وهذه هي الروح التي تساعد على نجاح أية مشروع للجامعة الخاصة أما أن تنشأ جامعة ويكون مدعها جني الأرباح فقد حكمت هذه الجامعة على نفسها منذ البداية بالفشل والقانون والقرار الجمهوري نص على ذلك كشرط رئيسي .

لماذا لم يتضمن القانون أن تكون وزارة التسعيل هي المسئولة عن تحديد مصروفات هذه الجامعات مثلاً هو موجود بالتسبب للمعاهد الخاصة والمدارس الخاصة أيضاً ؟ اللجنة التي شكلت من مجلس الوزراء



● استاهم الحكومة بـ ٤٠ ٪ فى الجامعة الحكومية الخاصة

● رفع رسوم الجامعات كان قراراً سابقاً للمجلس الأعلى

● أبلغت وزير الداخلية عن الإعلانات الوهمية للجامعات الأجنبية

الا يوجد فى ذلك قدر من المفارقة ؟

إيمانى بأن الجامعات الخاصة التى ولقنا على انشائها قام بها مصريين وبنزين يستهدفون خدمة الوطن والعمل العام لا يعتمد على حسن الثبات هكذا بدون ضوابط وإنما ينهى على المعايير الموضوعية، وتوافق ذلك هو لمصلحة الجميع لأن الوزارة ليست لها أية مصلحة فى عدم معادلة أية شهادة صادرة تفرزت لها المعايير العالية لشهادات الجامعات ومهمتى كوزير للتعليم أن أقول دائماً أنه لا معادلة مسبقة للشهادات حتى لا يأتى أحد بعد ذلك ويطلبنى بالمعادلة القوية الأوتوماتيكية مانعنا والمقنا على قيام الجامعات الخاصة .

مأذلو حدث ضغط سياسى من الرأى العام لمعادلة هذه الشهادات مانعنا والمقنا على انشاء جامعات خاصة فى

ظروف انتخابات مثلاً . فهل ستوافقون ؟

دعونا لا نكون متشائمين دائماً أو متفائلين فى التفاضل ودعونا لا نسبق الأحداث ولكن المعادلة العلمية للشهادات ان تتم إلا بعد توفر الاسس الموضوعية ولم يحدث أن شخصينا بالمعايير العلمية من أجل ضغوط واعتبارات سياسية ولا خلط للأوراق وأنا متفائل شخصياً من قيام هذه الجامعات ومن أن القانونين عليها يطمون هذه الحقائق والمعايير العلمية وأتوقع أن يقدموا خدمة تعليمية متميزة .

جامعة حكومية خاصة
الا يمثل طرح فكرة الجامعة الخاصة الحكومية بداية لخصخصة التعليم العالى ؟
العكس هو الصحيح ولقد رأينا أنه مانعنا

ليبحث انشاء الجامعات الخاصة كانت لها مهام محددة وليست من ضمن مهامها تحديد المستويات ولكن ذلك يأتى من ضمن مهام إدارات هذه الجامعات بواسطة أساليب تعثر عمل هذه الجامعات إن حدث ذلك أو خروجها من أهداف الموافقة على انشائها، كما أن هناك عدداً من الضوابط الأخرى المهمة منها الرقابة المستمرة فى إطار المادة ١٨ من الدستور التى تنص على إشراف الدولة على كل أنواع التعليم والرقابة اللاحقة فى صورة معادلة الشهادات التى تمنحها هذه الجامعات وهى مهمة المجلس الأعلى للجامعات ، وذلك ان يتم إلا بناء على ترأسة أسس التسيول بالجامعة، ونظم الامتحانات ومستوى أعضاء هيئة التدريس، الامكانات المادية من مبانٍ ومجهيزات ومعامل ومكتبات وعلى ضوء ذلك تدرس معادلة الشهادة وهى معادلة لاحقة ودقيقة أى مرتبطة باستمرار المعايير التى تمت على أساسها معادلة الشهادة وإذا سقط أحد هذه المعايير، تسقط المعادلة وليس ذلك بدعة مصرية وإنما الرقابة اللاحقة متبعة فى كل جامعات العالم وليس هناك ضمان مسبق لمعادلة أية شهادة أو ضمان مستقيم للمعادلة . هل وأردت الا نكم صعداً لشهادات طلاب هذه الجامعات حتى بعد تخرج هؤلاء الطلاب ؟ بالتأكيد فلا معادلة لشهادات إلا بعد التحقق من الشروط السابقة ومثل الطلاب الذى يسافر للالتحاق بآية جامعة أجنبية فى الخارج، فهل هناك ضمانات مسبقة من الدولة لمعادلة هذه الشهادة .



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأسبوع

التاريخ:

٣ أغسطس ١٩٩٦

نأخذ بفكرة آليات السوق بأنه يمكن إنشاء جامعة خاصة تقدم خدمة تعليمية وفي الوقت نفسه لا تزهق الأسرة المصرية خاصة الأسرة المتوسطة لأننا سمعنا أن بعض الجامعات الخاصة أعلنت أن مصروفاتها سوف تتعدى الـ ١٥ ألف جنيه وذلك تم قبل بداية الدراسة بهذه الجامعة. وهذه الأرقام قد لا تكون في متناول الأسرة المصرية المتوسطة. لذا فكرت الوزارة في التدخل إلى هذا الميدان علماً بمبدأ آليات السوق بأن تطرح مشروعا تساهم فيه الدولة مع رجال الأعمال.

من هم رجال الأعمال وما نسبة مساهمتهم؟

لقد تمت مناقشة عدد من رجال الأعمال في هذا المشروع ووافقوا عليه بل وتحمسوا له بل والتزم بعضهم بتحديد مبالغ لإنشاء هذه الجامعات وقبلوا الالتزام بهذا الدور الاجتماعي لقيام جامعة خاصة بمصروفات تكون في متناول الأسرة المصرية المتوسطة ولذا سوف تكون مساهمة الدولة حتى تكون هذه الجامعة في النموذج والفترة لا مكان لقيام جامعة لا تزهق الأسرة وحتى أيضاً لا تترك الجامعات الخاصة بمفردها في الميدان والنتيجة أعتقد سوف تكون في صالح الطالب والأسرة.

متى تبدأ هذه الجامعة وما هي التخصصات التي تبدأ بها؟ لدينا مشروع بأن تكون البداية في ثلاث كليات أساسية كلية للمعلومات وكلية لغات وكلية إدارة الأعمال واقتصاد السوق. هل ستشارك البنوك المصرية في تمويل إنشاء

الجامعة الحكومية؟

نحن ندرس ذلك الآن.

هل ستدخل الجامعة الجديدة

مكتب التنسيق الموحد؟

إن تدخل إلى مكتب التنسيق وسوف يلحق طلبها قانون الجامعات الخاصة والوزارة لن

تدير الجامعة الجديدة وسيكون هناك مكتب تنسيق خاص بالجامعات الأهلية.

لأن أمين دور الدولة والوزارة؟

الدولة سوف تساهم في التمويل عن طريق صندوق دعم المشروعات التعليمية.

ما هي نسبة مساهمة الدولة؟

المشروع الآن للمساهمة بحوالي ٧٤٠ من التكلفة والحق هناك استجابة وائدة من عدد من رجال الأعمال للمساهمة معنا، ومدركين للدور الاجتماعي ولأن الاستقرار المادي لا تتوفر إلا بمثل هذه المساهمات والمضروبة مساهمة رأس المال في ذلك لأن في ذلك خير ضمان لرأس المال والاستقرار والتأمين الحقيقي لدور الاقتصاد الحر في مصر، وبالتالي سوف يكون المشروع الجديد هدفه المساهمة في التطعيم وليست هدف الربح وسوف أعلن أسماء هؤلاء المساهمين في الوقت المناسب.

جامعات أجنبية

هل ستقام جامعات أجنبية

في مصر وما مدى البدء في

طلب قيام جامعة ألمانية

وأخرى فرنسية في مصر؟

لقد أبلغني بذلك المستبدان الثلاثان

لمصر في الخارج ولكن إلى الآن لم تقدم أي

أية مشروعات بذلك.

هل يمكن للجامعة الجديدة

الحكومية أن تستأجر بعض

مباني الجامعات الحالية حتى

تستطيع بدء العمل؟

غير مطروح لعلنا استئجار المباني

الحكومية الحكومية وإن نكرم الجامعات

الحكومية من منشأتها.

ما هو التصور لحجم

المصروفات التي سوف دفعها

الطلاب في الجامعة الحكومية

الخاصة؟

نحن نجري الآن دراسة الجدوى لذلك

ولكني أعتقد أنها ستقل كثيراً جداً عما نسمعه

من مصروفات الجامعات الخاصة.



الحكومية الجديدة أن من أحاسانها واحتياجات سوق العمل في المجتمع.

طب تطبيقي : كيف ؟

كان هناك اتفاق داخل المجلس الأعلى للجامعات على عدم الموافقة على إنشاء كليات جديدة للطب تحديدًا حتى أن الجامعة الأمريكية بالقاهرة ومنذ بدايتها منذ ٣٥ عامًا لم تنشيء كلية للطب فلماذا وافقنا على إنشاء كليات للطب في الجامعات الخاصة ؟

لا بد أن نفرق بين فترتين ، ففي فترة كان هناك اتفاق على وضع ضوابط محددة لإنشاء الجامعات الخاصة ولفترة أخرى هناك اتفاق على تشجيع الجامعات الوليدة حتى تتمكن من تلبية رسالتها وذلك في إطار الضوابط وأمل من أهم الضوابط أيضا هو الرأي العام لئلا إذا اكتشف الرأي العام أن هذه الجامعات تقدم خدمة متميزة وأضافة للتعليم الجامعي فسوف تجذب الطلاب بالتأكيد أما إذا لم يحدث ذلك فسوف يقل الالتحاق عليها وتقلل الفجوة هي معيار النجاح.

ما معنى الطب التطبيقي

وهل هناك طب بدون مستشفي ؟

إن تعادل أية شهادة إلا بعد توافر الضوابط الطبية لذلك ، أما اختيار التسمية فيسأل في ذلك القارئون على عمل الجامعات الخاصة.

ألا توجد خشية من أن انشاء هذه الجامعات سوف يقسم المجتمع إلى قسمين وأن مصر القرن الحادي والعشرين سوف يعمل ويتعلم بها من يستطيع أن يدفع ؟

لا أستطيع أن أوافق على هذه المقولة لأن هذا كان يمكن أن يكون صحيحاً لو أن الدولة تفتت الجامعات الخاصة على حساب الجامعات الحكومية أو أن هناك اتجاه لتقليل عدد القبولين بالجامعات وتقليص عددهم ، وإنما العكس هو الصحيح وهناك تزايد شديد في نسب التعليم بالجامعات الحكومية وحتى في

هناك تخوف من أن قيام هذه الجامعات يمكن أن يؤدي إلى ظاهرة الاستياء القاسي ؟ لأنها تقوم دون أن يكون عندها هيئات تدريس خاصة بها ؟

هذا لن نسمع به والمجلس الأعلى للجامعات ناقش هذه القضية ولم يوافق على نهج عضو هيئة التدريس إلى جامعة أخرى لبعض الوقت وإنما وافقنا على التنب الكامل أو الاعارة كاملة أي العمل كل الوقت في هذه الجامعات .

عدد من الجامعات الخاصة التي انشئت أغلب أموالها مستقرضة من البنوك المصرية ووصلت في أحدها إلى ١٧٠ مليون جنيه وأن فوائد هذا المبلغ ستلوي سوف تمثل عائقا أمام انطلاق هذه الجامعات وأن تصديق هذا المبلغ بالتأكيد سيتم على حساب الطلاب ، فهل هناك رؤية للوزارة والدولة في ذلك ؟ الاقتراض من البنوك والتصديق مستويي القائمين على هذه المشروعات ولا علاقة لنا بذلك .

ما هي الضمانات لحماية الطلاب من استغلال هذه

الجامعات ومبائعاتها في المصروفات ؟

إنشاء الجامعة الخاصة الحكومية يمثل ضمانا لذلك وإتاحة الفرصة أمام الطلاب لمصروفات معقولة ضمن عدم الفخوع لأي مزاولة ، كذلك فإن استقرار سياسة الدولة في التوسع في التعليم الجامعي وعدم تقليص أعداد القبولين بالجامعات مع بداية عمل هذه الجامعات الخاصة وبالتالي إتاحة فرص أكبر في التعليم في جامعاتنا ومماهنا .

ما مصير أقسام اللغات بالجامعات الحكومية بعد إنشاء الجامعات الخاصة ؟ وهل تقلق أبوابها ؟

لن نخلق أي قسم أو نوع من أنواع الدراسة بالجامعات الحكومية والجامعات الخاصة ليست بديلا للجامعات الحكومية حتى أقسام اللغات بها وإنما الجامعات الخاصة إضافة جديدة واختيار تخصصات الجامعة



البحوثية خاصة في مجال الصناعة وبمعيها وتطورها، الصفة الثالثة هي الخدمة التدريبية لكوادر المجتمع وإعادة تأهيله فيما يحتاجه المجتمع وهذه الموارد تدعم دور الجامعة وتساعدها على تطوير نفسها.

بدلاً من فساد الدعم الحكومي لإنشاء جامعة خاصة لماذا لا يوجه لدعم الجامعات الحالية ؟

الجامعات الحكومية مسنوية الدولة والمراكز السابقة تدعم الجامعات والفصل ويندرج حالياً عدة مشروعات لجذب أموال لدعم الجامعات الحكومية.

بعد الفتوى الأخيرة لمجلس الدولة بإنشاء مكتبين للتفتيش هناك تخوف من تفاوت الحد الأدنى للقبول بالكلية وأن ولجا بعض الطلاب نتيجة لذلك إلى القضاء خاصة أن جلوس طالب نظام لقديم في الطب دخلها بمجموع ٧٠٪ بجواز طالب نظام حديث دخل الكلية نفسها بـ ٩٠٪ .. فما الحل لهذه القضية ؟

ماذا أقل أكثر من ذلك لقد استجبت للرائى العام وأرسلت لمجلس الدولة لمعونة الرأى القانونى بإنشاء مكتب تنسيق واحد أم اثنين وما حدى قانونية ذلك. مجلس الدولة يمكنه التنسيق وسواء تلتزم بذلك وتطبقه رغم أن ذلك مخالف لأرائى الشخصى فقد كنت من أنصار مكتب تنسيق واحد للشهائدين خاصة أن طلبية الشانوية القديمة أخلوا فرصتهم مع دفعهم العام الماضى التى حظيت بلكبر نسبة التحاق بالجامعات فى تاريخ الجامعات .

النقطة الثانية أنت أعطيت للطلاب الثانوية القديمة تسهيلات. فى عدم احتساب ٥٠٪ من درجة المادة وإنما الدرجة الكلية التى يحصل عليها الطالب هذا كان رأى الشخصى وتزولا على الرأى العام طلبت الرأى القانونى لمجلس الدولة والتزمت مسبقاً بالتنفيذ مهما كان . رأى مسجل مجلس الدولة استثنائي وليس ملزماً قانوناً . ملامت طلبت رأيهم فسوف التزم به وإذا

إطار الجامعات الخاصة الدولة تدخل هذا الميدان وتشارك فى إنشاء جامعة خاصة بمصروفات معقولة وليس هناك أى تفكير على وجه الإطلاق لتتقاص المرس من تعليم غير القانونيين .

رفع المصروفات ألا تمثل الموافقة على رفع مصروفات التعليم الجامعي والتي وافق عليها مجلس الدولة هذا الأسبوع خطوة على هذا الطريق ؟

أولا مشروع القرار الذى عرض على مجلس الدولة كان قراراً لمجلس الأعلى للجامعات منذ عام ١٩٩٤ وأن يحدث رفع لمصروفات التعليم الجامعي وأما الزيادة المقترحة لبعض الضمانات الإضافية التى تقدم للطلاب مثل الخدمة الصحية - المكتبة - الانشطة وسوف تكون الزيادة طفيفه فى مجال هذه الضمانات والمشروع كما قلت مقدم منذ فترة طويلة وليس وليد هذه الأيام ولا ارتباط بين ذلك وبين إنشاء الجامعات الخاصة .

لكن هناك دراسة تقول انه لو ارتفعت المصروفات التى يدفعها طالب الجامعة بنسبة تصل إلى ١٠٪ من جسيمة تكاليف الدراسة فسوف يقل حجم المتقدمين بالجامعات وأن عدد الأسر التى ستكون قادرة على الدخال أبداً للجامعات لن يزيد على ١٠٪ من عسده (الاسر المصرية ؟

لا اعتد صحة ذلك ؟

ألا يستلزم ونحن نوافق على إنشاء الجامعات الخاصة أن ننفض بالجامعات الحكومية ونقوم بثورة لتحصين أوضاعها ؟ الجامعات الخاصة سوف تخلق منافساً فى المنافسة مع الجامعات الحكومية. أيضاً بدأت فى إنشاء مراكز لتسويق الضمانات الجامعية وهذه فكرة جديدة لم تكن مطروحة من قبل . وأن تسوق هذه المراكز الضمانات مثل الخدمات الطبية، الضمانات الحاسبية، الهندسية، العملية وهذه المراكز تدعم مصادر تمويل الجامعات الجزء الثانى فى الخدمات



● لا أساس بعدد أو مدة البعثات الخارجية وقد حل الدكتور الجزوري المشكلة .

● نعيد النظر الآن في معاداة كل الشهادات الأجنبية .

لجناح نسبة كبيرة جدا منهم وصلت الى ١٥ ٪ ٨٤ . كل هذه الأسباب ساعدت في رفع نسبة النجاح وبغير التصحيح أن كانت هناك تعليمات بالتعامل في التصحيح أو الإمتحان .. وهذا دليل جديد على أن وزارة التعليم لا تنحاز الى شهادة فكلهم أبناء مصر .

رغم أن وزارة التعليم قمت باب التظلم من التصحيح لطلاب الثانوية العامة إلا أن عددا من الطلاب لجأ للقضاء لإعادة حقهم متمهين للقائمين على المراجعة بتجاوز أخطاء فنية حدثت .

عدد الدعاوى التي رفعها الطلاب عدد محدود جدا ولم يتجاوز عدهم أربع دعاوى حتى الأسبوع الماضي والقانون يكفل لكل طالب اللجوء للقضاء للحصول على حقه اذا شعر أنه مظلوم ولكن في الحقيقة أحب أن أوضح شيئا أنه حدث خطأ لدى الطلاب وأربابا . أمورهم أن الوزارة حين قمت باب التظلم فإن معنى ذلك هو إعادة للتصحيح وهذا غير صحيح وإنما ما يحدث هو إعادة لفحص أوراق اجابة الطالب المتظلم للتأكد من أن كل جزئية قد تم تصحيحها وأنه تم تقدير الدرجة بها وتكلفتها صحيحة الى خارج الورقة والتأكد من جميع الدرجات ، هذه هي مهمة لجان التظلم وحتى المحكمة لاتامر بإعادة التصحيح الفني وكل مهمتها هي التأكد من الرصد وتصحيح الاجابات ، النقطة الثانية التي أكدها أن هناك تعليمات مشددة لجان التظلم ، فالخمس الجيد والحق لورقة الطالب والتأكد من أن كل شئ قد تم بطريقة صحيحة ، لأن التخاصي من الخطأ عقوبات شديدة للغاية تصل الى خصم شهرين من المرتب مع حرمائه من أعمال الامتحانات والتصحيح مدة لاتقل من خمس سنوات بالتالي ليس لأحد مصلحة في التجاوز لأنه يعلم أنه يغامر باستقباله بل العكس هو الصحيح وأن مصلحة المراجع الشخصية تتم

لم يكن رأيهم متوافقا مع رأيي لأن التزم به ، فهذا عيب وقد اطلعت مسبقا وقبل الفترى اننى سوف التزم بها مهما كان مشغول هذه الفترى ، أما إذا جاءت سلطة قانونية أعلى وقالت إن هذا كلام غير صحيح فسوف التزم به أيضا فمن نحترم القانون في كل الأحوال . هل قسدت كل الأوراق والآراء لمجلس الدولة حتى نتيج لهم الرؤية كاملا بما في ذلك رأي سيادتك الشخصى . وفرت لهم كل البيانات والآراء والتوقعات اللازمة ولم أخف صغيرة أو كبيرة في هذه القضية خاصة أننى الذى طلبت ذلك ؟

الراى العام يقول إن ارتفاع نسبة النجاح في الثانوية القديمة الى ٩٠ ٪ كان لوجود تعليمات بتسهيل الإمتحانات والتصحيح خاصة أن الانتهاء كان لمكتب تنسيق واحد ؟

نسبة النجاح ارتفعت لأن عددا كبيرا من هؤلاء الطلاب نقل الإمتحان لتحسين مجموعهم وهؤلاء كان نسبة نجاحهم ١٠٠ ٪ مما رفع النسبوية بالإضافة الى أن الطلبة الآخرين اجتهدوا في المذاكرة خاصة أنهم كانوا يطمون أن هناك مكتب تنسيق واحد ما أدى الى



● مكان لكل تاجع بالثانوية القديمة والحديثة في الجامعات والمعاهد

● ندرس حالياً زيادة أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام

التي يليه تقدم أيضاً مائة طالب للامتحان
تج منهم ستين طالباً ولكن ذا المركز الستين
كان متوسط مجموعهم ٨٠٪، إذن الفصيل
ليس هو مجموع الدرجات للطلاب وإنما هل
التحق هذا الطالب ذو المجموع المرتفع بالكلية
نفسها أم لا؟ أي أنها قضية نسبية تختلف من
عام لآخر.

طلاب الثانوية الحديثة
وطالبون برفع نسبة تخصيص
الأماكن لهم في كليات القمة
تحديداً خاصة أن طلاب
الثانوية القديمة حصلوا على
فرصة العام الماضي ؟
هذا السؤال يوجه لتقرير

هل سيستمر زيادة أعداد
المقبولين بالجامعات لمواجهة
هذه المشكلة ؟
سياسة الدولة منذ عام ١٩٩٢ في زيادة
عدد المقبولين بالجامعات وفي العام الماضي
وبعد تم قبول ما يقرب من ٢٤٢ ألف طالب
وأعتقد أن أعداد المقبولين هذا العام لن تقل

عن الأرقام السابقة خاصة أن من حق طلاب
الثانوية وتعليمات الرئيس مبارك أن لا يخلوا
حقهم وفرصتهم للالتحاق بالجامعات شأنهم
في ذلك شأن أي لغة أخرى.

احتمالات التأخير
متى سوف يبدأ عمل مكتب
التنسيق وهل سيتأخر دخول
الجامعات ؟

سوف يبدأ عمله في الأسبوع الأول من
سبتمبر والجامعة سوف تعمل في موعدنا
الذي حددته وهو ٢١ سبتمبر لكل السنوات
الدراسية ماعدا السنة الأولى التي سوف
تتأخر قليلاً ولكن لا اعتقد أن التأخير سوف
يزيد على أسبوع واحد.

تطالعنا في المصحف
إعلانات عن فتح باب الدراسة

عليه الدقة التامة لإبراز إذا كان هناك خطأ قد
حدث أم لا حتى لا يتهم بالتقصير ويقع عليه
مقاب ، والفهم الخطأ مهمة لبيان التظلم هو
الذي أحسدت ليس لدى الطلاب وأولياء
أمورهم.

هل هناك نية لتخفيف رسوم
التظلم وهي مائة جنيه وهل
ذهبت حصيلة هذه الأموال
كمكافآت للمصححين ؟

رسوم التظلم تمت دراستها جيداً والمائة
جنيه لكل مادة هي لضمان الجودة من الطلاب
وحثي لافتتاح الباب على مضارعيه لإعادة
التظلم من كل طلاب الثانوية ، النقطة الثانية
أن كل من يثبت أنه صاحب حق ولو في نصف
درجة ترد إليه أمواله فوراً والرسوم التي تنفع
تذهب إلى صندوق دعم التعليم ولم يمسرف
عليهم واحد كمكافآت للمصححين .

كيف سيتم تنفيذ فتوى
مجلس الدولة بالنسبة لمكتبين
للتنسيق ؟

سيتم تقسيم نسبة المتقدمين بالجامعات
طبقاً لأعداد المتقدمين في كل شهادة أي ١٦٠
ألفاً من الثانوية القديمة إلى ٢٢٠ ألفاً من
الثانوية الحديثة .

ولكن طلاب الثانوية
الحديثة قد يقع عليهم بعض
التظلم خاصة في نسبة الالتحاقهم
بكليات القمة وسوف يتأثر الحد
الأدنى ويرتفع كثيراً في
القبول.

أولاً علينا أن نلهم أن قضية ارتفاع الحد
الأدنى لا علاقة له بتكافؤ الفرص ، فالمجاميع
تختلف من عام لآخر ولكي أضعها الرأي
العام لفتراض أن الامتحان تقدم له مائة طالب
تج منهم ٦٠ طالباً وهذا الطالب ذو المركز
الستون كان متوسط مجموعهم ٧٠٪ وفي العام



للمرور جامعات أجنبية في مصر ؟
لما عدد الجامعات الأجنبية في مصر ولماذا يتم الموافقة على إنشاء جامعات أجنبية ؟

أولا لا توجد أي جامعات أجنبية في مصر غير الجامعة الأمريكية ونحن لم نصرح لأي جامعة أخرى بالعمل داخل مصر وكل هذه الاعلانات التي أراها أو الشكاوى التي قدمت بها لوزير الداخلية لتحقيق فيها لأن وزارة التعليم وطبقا للدستور ولقواعد ١٨ منه هي التي تشرف على كل أنواع التعليم في مصر ولابد لأي جهة أن تحصل على ترخيص من وزارة التعليم وأي مخالفة لذلك . أبلغ السلطات المختصة من ذلك .

هل تم تقليل عدد البعثات المصرية للخارج ولماذا ؟

هذا الأمر غير صحيح تماما بل العكس ما حدث فقد زادت في الفترة الأخيرة عدد البعثات المصرية للخارج ولم يحدث انخفاض حتى من مدة البعثة المحددة مطلقا بل أن د. الجنزلي وافق علي زيادة المبالغ المخصصة للبعثات الخارجية، وفي الاجتماعات الأخيرة لبارك وال جبر تم تخصيص نسبة كبيرة ولهم إلى البعثات الخارجية .

هل سيتم تحويل المعاهد الخاصة الحالية إلى جامعات أهلية ؟

لم يحدث أن تغيرت صفة المعاهد الخاصة إلى جامعات خاصة ولم يتقدم أحد يطلب في ذلك وممازالت حتى الآن هذه المعاهد داخل مكتب التنسيق .

بناشدك راسبرو الثانوية القديمة حضور الدراسة بأي صفة . هل هذا ممكن ؟

هلا، لهم فرصة أخيرة لتأدية الامتحان العام القادم كطلاب منازل وذلك طبقا لقانون وسوف تبحث الوزارة قضية إعطاء تسهيلات لهؤلاء الطلاب كأن يكونوا طلاب استماع داخل المدارس وسوف تبحث في الفترة القادمة مثل هذه القضايا الفنية .

هل سوف ترتفع مصروفات المدارس هذا العام ؟
إن... يحدث أي زيادة في مصروفات المدارس الحكومية هذا العام ؟

في اجتماع مجلس مدبري التربية والتعليم كانت هناك دراسة عن قضية التسرب من التعليم إلى أين وصلت هذه القضية الآن ؟

ما زالت هناك نسب للتسرب عالية في بعض الأماكن ولكن كل الأرقام أوضحت أن هناك تحسنا كبيرا في هذه النسب في العامين الأخيرين خاصة بالنسبة لنسبة تسرب البنات والفضل في ذلك لشرع تجرية الفصل الواحد الذي تنبأه السيدة سوزان مبارك .

ماذا عن مشروع عودة النصف السادس هل مساتت الفكرة ؟

اطلأنا وزارة التعليم ما زالت متقدمة بالمشروع لعودة النصف السادس إلى مجلس الشعب ومن المنتظر أن يناقش المجلس.

ماذا عن شهادات الثانوية العامة التي تمنح من الخارج بدون أية ضوابط ونظم دراسية ويحق لطلابها بعد ذلك الالتحاق بالجامعات المصرية .. الا يمثل ذلك إهدارا لتكافؤ الغرض .

المجلس الأعلى للجامعات ومنذ العام الماضي يعيد النظر في معادلة كل الشهادات القادمة من الخارج للتحقق من جديتها وجدية الحاصلين عليها خاصة بعد التغيرات السياسية والاقتصادية والتعليمية التي حدثت في بعض الدول ونحن نعيد النظر في معادلة كل الشهادات الأجنبية .

لماذا تم إلغاء شرط الصد الأدنى للمجموع للالتحاق بالجامعات لحاصلين على الثانوية الإنجليزية ولم يلغ للحاصلين على الشهادات من الدول العربية .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر،

التمهيد

التاريخ،

٢٣ أغسطس ١٩٩٦

غير صحيح وتم إلغاء هذا الشرط لجميع
أى لكل الشهادات غير المصرية، والجلس
الأعلى للجامعات لا يكتفى بمكيالين فى الشروط
والقبول ولكن ذلك يكتفى فى إطار النسبة
المحددة للاتفاق بالكليات لكل شهادة.

الجامعة الخاصة

ألم يكن من الأفضل الترويج
فى منح الترخيص بالسماح
للجامعات الخاصة بالعودة بمنح
درجات الماجستير والدكتوراه .

قيمة أى شهادة علمية من بمعادلتها
والاعتراف بها خاصة علميا ونحن سوف
نعترف بالشهادات والدرجات العلمية التى
تتوفر فيها الشروط التى سبق ذكرها عند
معادلة الشهادات وهذا هو دور المجلس الأعلى
للجامعات وأجانب للمعادلات به .

لماذا لم يتم تعيين مدير
مديرية للتربية والتعليم
بالقاهرة بعد إحالة مديرها الى
المعاش ؟

يوجد وكيل وزارة يقوم بالعمل فى القاهرة
وهو وكيل الوزارة المختص محمد خليل .

أربع مسائل في سياسة التعليم الجامعي

نتقدم هنا بعرض وتحليل موجز
لأربع مسائل في سياسة التعليم الجامعي.

بقلم: د. عيد الشكور مساعد سرخان

الحوار

ترحب بالحوار بجميع
الأراء من مختلف
الاتجاهات والتيارات
الفكرية والسياسية في
مصر والوطن العربي
حول القضايا المصرية
والعربية والإسلامية
المحقة.

إهداء من الطنطاوي

من أي نشاط علمي حقيقي، رغم إمكانية وجوده المصوري على
أبحاث الآخرين وانتاجهم وكأساس لعلاج هذه المسألة الفخر تناليد
النقاد الأتية بعد الرضوخ والتسليم الفوري لهذا التعيين
استم اختيار صاحب أي منصب إداري بالجامعة بعد فحص
دقيق لسجله العلمي والسياسي مع عدم التجاوز عن أي شيء
تقليص.

يحزن أكثر قدر من السلطات الملغاة وغير الملغاة من هذه
المناصب وأحاديثها إلى اللجاليات الجامعية المناظرة
ج- محاسبة أصحاب هذه المناصب كاستاذة بكل ما يتطلبه ذلك
من أعباء كالتقاء المحاضرات وحضور حلقات البحث والريادة
والساعات المكتبية والإشراف الفعلي على طلاب الدراسات العليا
وأجراء البحوث وغيرها مع اعتبار العمل الإداري تكميلاً لفعاليتها
المسألة الثالثة: تتمثل في تلك الأسرار المنسوبة في منح وسائل
التكثيف والتي أصبحت من العورة يشكل بين التساؤل عن مدى
صلاحيتها وجدواها ومطابقتها للبروت الأساسي من أصالة
وابتكار. والواقع أن هذه الأعداد المتزايدة من هذه الرسائل تقدم
صورة مزيفة لحقيقة مستوحاة العلم. ولعل هذه المسألة أقدم
الافتراضات التالية:

١- لا تمنح الصلاحيات للحكم والمناقشة لأي رسالة دكتوراه إلا
بعد قبول نتائجها الرضوية بحيث لا مجلة عالية منفصمة.
٢- يتم نشر نتائج الأبحاث المستخلصة من هذه الرسائل باسم طالب
البحث فقط وذلك لتحقيق هدفين خطيرين: أولهما التأكيد من أن
الإنتاج العلمي بالرسالة يعزى للجهود الفعالة الطالب، مع تحديد

المسألة الأولى: تختص بالطلبات الإدارية بالجامعة؛ وهي حالة
خاصة من مسألة اختيار رؤساء العمل في أي قطاع، حيث التهاون
بعد معول عدم تخريب في بناء الدولة. لقد حدث منذ عدة سنوات أن
قدمت لوزاري أعضاء هيئة التدريس مقرراً بتدريبات في لائحة
الجامعة. وقد نص أحد بنوده على أن تصبح وظيفة رئيس الجامعة
بالانتخاب أسوة بمعادة الكليات آنذاك. وقد جاء رد فعل المسؤولين
عكسياً حيثما صدر قرار بتعيين عماد الكليات أسوة ببقية المناصب
الإدارية بالجامعة. ولا شك أن هناك أثراً لفساد لهذا القرار في
مصاديق قرارات مجالس الجامعات بصفة خاصة، وفي القطاع
الجامعي بصفة عامة. وأتساءل لضع القدرة على تحديد دقيق لهذا
الأثر. فهذا شأن متخصصين آخرين. لكن الأمر المؤكد هو أنه بمجرد
محدود لقرار بشل أحد هذه المناصب - وليكن منصب مدير كلية
مثلاً - فإنه يصبح لجان في نظر المسؤولين: الاستاذ الأكثر طما
والأخضر ثقافة والأحكم رأياً والمرجح في كل أمر. وهو الذي يمثل
كلية في جميع اللجان للخاصة من لجان تطوير إلى لجان قطاع.
اضف إلى ذلك تملكه سلطات في حقيقة مطلقة لأنه يقوم بأفضل
وتعيين وكلاء الكلية ويحدد لدرءاء الأقسام فترات تالية ويعين
أعضاء لجان الكلية ويختار أعضاء الخارج أو الداخل لمجلس
الكلية الذي يقد بناء على ذلك معقم مصاديقه. ولعل هذا يفسر لنا
هذه التهاونات اللغوية والسعي المستمر نحو هذه المناصب رغم أنها
تجد شاغليها تماماً عن أداء وظائفها الأساسية كاستاذة. وتسلطهم



لبحوث والتدريب والمعلومات

ولتسج مهمة المدرسين ومسؤوليهم، والهدف الآخر هو جمع موعى كتابه الاسماء على ابحاث الآخرين. هذه القوضى التي تسببت كثيرا من تصرب من لا يستعمل كل مواهب الاساتذة ومنها إلى مناصب إدارية بالجامعات، وهو ما يبدو وليسنا في الجامعات الإللمية بصفة عامة ول الكليات العملية بصفة خاصة.

المسألة الثالثة: من تعيين أعضاء هيئة التدريس بواسطة اللجان العلمية والامانة، والتي تعرضت دائما للنفذ الشديد لخطر عوها للمعاملات والعلاقات الشخصية، فكانت بذلك سببا في تصرب أعضاء غير كفالة إلى سلم المناصب الإدارية - وقد تم مؤخرا تكوين شكل جديد لهذه اللجان وذلك بالاستعانة لقط، برأى أصحاب المناصب الإدارية بالجامعات وساعرض فيما يلي بعض للمعلومات عن القواعد النظمة لهذه اللجان في ثوبها الجديد.

ل- تم تدب هذه القواعد الفرق بين الأبحاث التي تقدم لشغل وظيفة استاذ مساعد من تلك المقدمة لوظيفة استاذ، فلهذا خص للحدود عدد الأبحاث المطلوبة لكل منها، في حين أن الفرق بين الوظيفتين جوهرى، كما يتضح في النقاط التالية، فليسنا أن أن التعديب الكمي ليس مقياسا عادلا بالنسبة للتعصبات الشفلة.

ب- لقط وظيفة استاذ يجب أن تكون مهمة اللجان تعليق مبدأ أساسي وهو إثبات أن التقدم أصبح بلك اتجاهنا خاصا به في مجال تخصصه عن طريق أبحاث منشورة في مجلات متخصصة وأوضاع أن هذا يمكن تحقيقه بأى عدد من الأبحاث، ولو لم للتعليم من اللجان الفاصلة بذل عن هذا المبدأ الأساسي لئلا نستغل من هؤلاء الإسرائاف إلى منح القاب الاستاذية. هذا الإسرائاف الذي يمثل زملا وأعضاء لجمعية الاستورى العلمي بالجامعات وأحب أن أضيف هذا شرطاً أساسياً إلى استاذية الطرم التعليمية وهو وجوب أن يشمل إنجازهم هذه التجربة العلمية في واقع الموضوع.

ج- تنص إحدى القواعد على ضرورة تقييم كل بحث على حدة من فاحصين مستقلين، وهذه عملية خاطئة عند تقييم الاستاذية، لأن الأساس في تقييم الاستاذ هو تكامل أبحاثه.

د- لم تحال اللجان السابقة إلى الإلحاح حل مشكلة التداخل في التعصبات والموضوع ذلك أقدم مثالا تخصص الرياضيات والذي يخصه لجلتان، إجماعا تسمى لجنة الرياضيات والفيزياء الهندسية وفي اسم على غير معنى، حيث لا يوجد بين المخصص أو المختصين لهذه اللجنة من له تخصص فعلي بهذا المعنى والواقع أن هذه اللجنة بدعها مغلقة خصصت لقط لأعضاء هيئة التدريس والقسم العام بكلية الهندسة، وبالتالي يلزم إلحاحها قورا والإكتفاء بالجلتين الأساسيتين ولما لجنة الرياضيات ولجنة الفيزياء وبالعزم من ذلك ألا يزل هناك تداخل بين هاتين اللجنتين الأساسيتين، لأن ما يعتبرونه رياضيات تطبيقية مثلا، هو في حقيقة فيزياء نظرية وفي إحدى تخصصات لجنة الفيزياء. إله وضعت أسس محدودة توسيع الفرق بين جوهر الأبحاث التي تقدم إلى اللجنتين بدين المعنى؟

ولما حل هذه القضاة لرك أن تقييم استاذ الرياضيات يجب أن يتم بناء على ما توصلت إليه أبحاثه من تداخل وتخصص في مجال الرياضيات دون اعتبار للإلحاح الذي يوصى أبحاثه كان إلمارا هندسيا أو فيزيائيا، كما أن استاذ الفيزياء (أو الهندسية) يكون تقييمه بتقدير تشاكجة الفيزيائية (أو الهندسية) سواء توصل إليها بالأساليب النظرية أو بالوسائل الرياضية، والتي يفتقرن إلى يكون على دراية عميقة بها هذا، وهناك أيضا تداخل بين الرياضيات البحتة من جانب المعطيات والإحصاء والتحاليل العددية التطبيقية من جانب آخر، ولذا لن مثل هذه التداخلات موجودة بالنسبة إلى فرق أخرى من العلم.

المسألة الأخيرة لها شأن، أولها يخصني تلك الأعداد العددية التي تقل سنواتها بالجامعات، إن هذا الكم المتزايد يمثل وقرة مؤزلة لأنه محصلة لدروس خصوصية واسلوب روتيني في تدريس الدرجات، بالإضافة إلى قدر من جهد الطالب ومن المؤكد أن القواعد الجامعية تحتاج إلى قدرات معينة وإن كل تخصص أيضا يحتاج إلى نوعية خاصة من هذه القدرات، وإن المجموع الكلي الذي يحصل

عليه طالب القانودية العامة لا يعطي دلالة حقيقية على التعصص للتعب.

ومعنى هذا أن تعديب مجموع ممن لكل كلية يتم سياسة خاطئة تلفد بها عناصر متميزة في التخصصات الجامعية المختلفة، وأن هذا النظام التعليمي لا يستفيد من الطانة البشرية الهائلة إلى يقدر شغل تعديبه المصادرة لقط، والشك أن هذه الأعداد تزداد عاماً بعد عام وأن الدروس الخصوصية أصبحت أسوأ وألما وركنا أساسيا من

النظام التعليمي ومن العجب أن يولاه المستولون هذه الموزلة بصورة مؤسفة، فلاستعاب هذا القوران من طرفي القانودية العلمية، استحدثت كليات ومعاقد عديدة تحمل أسماء بوللة، بينما هي في حقيقتها تكرر مسوخ لكليات جامعية فائقة، هذا بالإضافة إلى الإسرائاف على الإلتصاف بالشباب علمية أصبحت مترهلة، بل على كليات جامعية لم يعد لها في ثوبها الحال قيمة تذكر، بما يمثل إندارا للتميزية ودينا وبالطاقة الشبابة.

أما الشق الآخر فيتشغل في تلك الأعداد شبه المظلمة، التي تتخرج سنويا من الجامعات، وهي أيضا كم مزيلة إذا أحاطنا طريقة التدريس بالجامعات والتي تنقص من إعداد مذكرات أو حلل كم كملية تعليم أساسية، وهو أسلوب لا يرنى حتى إلى مستوى التدريس والدروس ولا يصلح لتخريج جامعيين بالصورة المطلوبة، والفيزياء أن المستولون ورجال الإلحاح يبررون كل تشجيع الفيزييين بمزاولة أي أعمال، حتى ولو كانت هامشية غير تخصصية بما يمثل إندارا صريحا للطاقة وإعرافا غنيا بفشل نظام التعليم.

ولما حل هذه المسألة أقدم ملحوظات عامة كأساس لنظام تعليم بالجامعات.

أ- ضرورة تطبيق نظام الساعات العتمدة على مستوى الجامعة من خلال نظام الأسماء العلمية.

ب- يحمل الطالب بالجامعة أن يفكر مشاهية المقررات التي تزدو إلى التخصص الذي يرفه.

ج- يجب كيون تسجيل الطالب في كل مقر بدوسوم مبلية تقاروت حللا تكافؤ هذا للفر مع إلما الجائز إلى اللباب المتيز.

د- إنشاء كليات الدراسات العليا تكون مسكولة عن جميع الأنشطة والسياسة البيئية والإلحاح على الرسائل، ولهاذه الكليات مزيا جلية إذا أفسست حل مبدئية قريبة واتخذت الإنتاج البشري لإلمار الرجيف، ولا يتسع النظام هنا لتفصيل التفاصيل ولكن أرى أنها لفتنا عن اللجان العلمية القانودية وتخلصنا من وهم وظائف البيئية.

هـ- استخدام طريقة التدريس بالأسلوب الجامعي الصحيح، حيث الجهد القانوي الطالب يكون أسس النجاه وليس مجرد متابعة للمحاضرات.

ولهاذا النظام مزيا عدة، ألما تمكن الطالب من تصحيح مساره أثناء دراسته حتى يستقر في التخصص الذي يناسب إمكانيات، وبالتالي يحقق جزءا أساسيا من أهداف التعليم، بالإضافة إلى ولر هذا من ميزانية التعليم الجامعي يمكن توجيهه نحو إلمار العلمية، ول النهائية إلمار مبدية مهم يجب أن يسود جميع قطاعات الدولة وهو كمل بقدر إنتاجه.

أستاذ متفرغ بكلية العلوم جامعة القوفية



تنسيق قبول الثانوية العامة يبدأ (٧) من سبتمبر القادم

كتب طارق عبد الحميد:

ومن ناحية أخرى، يبدأ السبت القادم تنسيق القبول للمصريين الماصلين على الشهادات المعادلة العربية والأجنبية. وقد تمعد السبت لطلاب الثانوية السمرية الماصلين على ٩٥٪ لتأثرت، والأحد للماصلين على مجموع من (٩٠٪) إلى أقل من (٩٥٪)، والإثنين من (٨٠٪) إلى (٩٠٪)، والثلاثاء للماصلين من (٥٠٪) إلى (٨٠٪). كما تمعد يوم ٢٨ من أغسطس الجاري لقبول الطلاب الماصلين على بياض الشهادات العربية والأجنبية بمجموع (٩٥٪) لتأثرت. فصرل الأورأن من مقدر مكتب التنسيق الرئيسي بمسجلة وعابة الطلاب بجامعة القاهرة، من التاسعة صباحا حتى الرابعة عصرا.

صررت وزارة التعليم أن تبدأ يوم (٧) من سبتمبر القادم المرحلة الأولى للتنسيق قبول الماصلين على الثانوية القديمة، والحديثة بالجامعات والمعاهد والتي تستوعب (٧٥) ألف طالب وطالبة كما ومتعد د، حسن كامل بهاء الدين -وزير التعليم- النظام الجديد لهذه العمل بمكتب التنسيق بمعد إعلان نتائج الثانوية الحديثة، حيث يقضى هذا النظام بتحديد أعداد كل مرحلة من مراحل التنسيق بالثانوية القديمة، وأخرى للثانوية الحديثة، كما يقضى هذا النظام بقبول جميع المتقدمين للمرحلة الأولى من طريق مكتب التنسيق الرئيسي بجامعة القاهرة، وقروره (١٦) بالمحافظات.



الاسم

المصدر

٢٢ شهر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التوثيق و المعلومات

مكتب تيسيق الجامعات :

صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للثانوية الأصغر الأول من شهر

كتب به محمد حبيب:

يبدأ مكتب تيسيق القبول بالجامعات والمعاهد في الاستدعاء الأول من سبتمبر القادم
صوف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للثانوية الأصغر سواء القديمة
أو الحديثة من خلال مكاتب التيسيق والتي من المقرر أن تستدعي الطلاب الثمانين
والعشرين على الجامع الزمعة في شروية ما بين ٢٨٥ و ٢٩٥ فاكتر وعدم ٨٥
الف طالب والمائة وستين قبول ٢٣٥ الف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد الحديثة
والتوسطة هذا العام والتي تغطي جميع الطلاب الناجحين في الثانويين الحديثة
والقديمة بعد أن نجح ١٤١ الف و ١٧٠ ألفاً في القليلة ومن المنتظر نجاح ٢١٢ ألفاً
و ٥٢٠ ألفاً في الحديثة بنسبة نجاح ٢٨٢ والتي ستكون في بداية الشهر القادم
وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على
مكتب التيسيق بأن المكتب انتهى من طبع جميع أوراق التيسيق الخاصة بالثانويين
وإذا للقواعد والشروط الخاصة بقبولهم في الجامعات والمعاهد هذا العام وتم إعداد
كتابين متطابقين أحدهما خاص بالثانوية القديمة والآخر بالثانوية الحديثة متضمنين
الواد الزمعة للكتابات المختلفة.



معها في اسبوع

□ وانقضى المولد الخامس بالذاتونية العامة سواء الجديدة أو القديمة، وإمداد الستار نهائياً على أبناء الذاتونية القديمة، حيث أنه مع بداية العام القادم لا توجد إلا الأرضة النهائية إن لم يوفق هذا العام ولكن ليس كمنظوم وإنما من المنازل... وما أتركها هي نتائج شهادات المنازل... ببساطة إنها الشهادة المشهورة بهذه الجملة الخالدة التي يكررها المنهج غير الأكبر لم ينجح أحد في مدرسة كذا وكذا... ويصبح أبناء هذه الشهادة مثل المنبوذين في كل مكان... والأمر بعد الانتهاء من مولد النتائج والتحسينات للذاتونية العامة يعامها الأول والثاني... أصبحنا في انتظار النتيجة النهائية للذاتونية العامة الجديدة، وما سوف ينتج عنها من سياق القصة للوصول إلى طيات القصة... ثم بوحشة الأهلالي مع أبنائهم لأخلافهم أي تعليم عال ومع ظهور الجامعات الأهلية التي أبنائها جميعاً وشجعنا أقسامها في بلادنا، وذلك حرصاً على أولادنا من الانسحاب في سن المراهقة في بلاد لا تحرف عنها شيئاً، وتختلف معنا في لغتنا وعاداتنا وسلوكياتنا، ثم المبالغ والأرقام الفلكية التي يتحملها الأهل في سبيل ضمان مستقبل أبنائهم... من أجل كل هذا سمعنا جميعاً بالمواقفة على إقامة أربع جامعات أهلية في بلادنا، ولكن بالرغم من الإعلان عن بدء القبول فيها للتوسيم الدراسي القادم إلا أننا نجهل كل شيء عنها، فلا تعلم عن أي جامعة من الجامعات الأربع جامعات منهجياً والتفاسيل ولا مصروفاتها وحتى الجاني معظمها إن لم تكن كلها غير مجهزة لاستقبال الطلاب مع بداية العام الدراسي الجديد الذي يبدأ بعد أقل من شهر واحد.

والعجب إن كان يملأ الدنيا صراخاً مضروبة وحتمية، الموافقة على إقامة ليس هذه الجامعات الأربع بل جامعة واحدة، وحينما تمت الموافقة على أربع جامعات لا نجد أياً منها على استعداد مدروس بمرمج أبده للدراسة فيها، وخسرتي الآن لا نعرف هل شهادتها ومنهجها العلمي سوف يكون معقولاً به في بلادنا أم لا... هذا هو ما يشغل بال أولياء الأمور هذه الأيام.

[أم مصرية]



ترشيح الدكتور نجيب حسني لرئاسة جامعة مصر الدولية



نجيب حسني

أستاذ مجلس
أمناء جامعة
مصر الدولية
رئيسة مجلس
الرشيدى وكيل
المؤسسين
ترشيح الدكتور
محمود نجيب
حسني رئيس
جامعة القاهرة
الاسبق، لتصب
رئيس جامعة مصر الدولية.

يقدم مجلس الأمناء في عضويته
المستفيدة على البريقي والدكتور جلال
زكي رئيس قسم النظام بجامعة
اسيوط والدكتور صلاح زكي رئيس
قسم العمارة بجامعة الأزهر ،
والدكتور عبدالفتاح جلال عميد معهد
الدراسات والبحوث التربوية ، وسوف
تبدأ الدراسة العام الجامعي ٩٦ -
١٩٩٧ بكلليات الهندسة قسم الصناعات
والآلات، والعمارة ، وإدارة الأعمال
والتجارة الدولية ومن المنتظر ان
يصل الحد الأدنى للتسجيل هذا العام
إلى ٢٧٠.



بهاء الدين: المبعوثون المصريون في الخارج دعامة في «مشروع مبارك القوي» لتطوير التعليم

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن المبعوثين المصريين في الخارج يعتبرون دعامة رئيسية في مشروع «مبارك القوي» للتعليم، وأشار الدكتور بهاء الدين، في كلمته، بالعمل الشاق والدور المتواصل الذي يقوم به الرئيس حسني مبارك ممثلاً للأرادة العربية الشاملة، ومجسداً للرؤية المصرية المستقبلية، ومعبيراً عن بصيرة مستقبلية رائدة.

وأضاف قائلاً: «لأنك مخلص لرسالتك، تبذل في جردك، استطعت أن تجمع كلمة العرب، ونجحت في انتزاع احترام الآلوان قبل الفخفاء والجامعين قبل الأميلاء، لم يكن طريقه سهلاً ولا مفروضاً بالورود، ولكنك بمنزلة المؤمنين وصلابة المقاتل وصبر المجاهد نجحت فيما عجز عنه الآخرون».

وأستطرد وزير التعليم في كلمته: «ولأن العزم قد انخرق لنهضة الكفائة، كانت عيونك دائماً على المستقبل، وكان عطفك دوماً مع أمال شعبك، لم ترصد لأمك للتعميق أو التخلل في عالم لا مكان فيه للضعفاء ولا قوة فيه إلا بالعمل والعزيمة، موضحاً أن المبعوثين ناقشوا في مؤتمراتهم تفاصيل المشروع القومي لتطوير التعليم، وكانت لهم توصيات طرحتها فيها «شعاعة» ما اكتسبوه في دراساتهم، وما استوعبوه في مراكز أبحاثهم، وحملوا رؤية مستقبلية لتألقها ودعم المشروع القومي لنهضة مصر الحديثة».

وكان الدكتور بهاء الدين قد أعلن أمام المؤتمر أن إعداد الباحث ليد وإن يبدأ قبل الدخول إلى الجامعة وأن المجلس الأعلى للجامعات اتخذ قراراً بأن يكون ٢٠٪ من المنهج في صورة أنشطة منها ما يتعلق بالبحث والمكتبة وهي أساسيات التعليم، مؤكداً أن المجلس الأعلى للجامعات واللجنة العليا للبحوث ستبحثان أفكار ومقترحات المبعوثين التي قدموها للمؤتمر حول بنوك المعلومات في العالم، وكيفية الاتصال بها وإدخالها عن طريق شبكة «الإنترنت» في المجلس الأعلى، وطالب الوزير المستشارين التفاعلين في الخارج بأن يوصلوا المكاتب الثقافية وشبكة المعلومات لمخطوط المبعوثين المتواصل مع جامعته وإمداده بكل ما يحتاجه من معلومات لغيره في رسالته.



نظرة تحليلية في قانون الجامعات الخاصة

بقلم:

د. صلاح صادق

وانتمتع أي سنة تشريعي لسياسات يمكن الحديث عنها فيما بعد، كل ذلك وقد اقلل عمدا النص على صدور لائحة تنفيذية تفصّل تفاصيل ما جاء بالقانون من نصوص.

(٢) غلبت النظرة التجارية أو الاستثنائية (في صياغة أكثر تاديا) فلم تستبعد المادة الأولى من القانون تطبيق الربح، بل نصت عليه صراحة لتفني جوازها حتى مع تعلق ألا يكون الربح هو اللغد الأساسي... ولكن من حساب ومن سميجز بين الأفراس الأساسية وغير الأساسية وما معايير ذلك؟

(٣) مبر وجود هذه الجامعات هو تولع إسهامها بتقديم تخصصات حديثة وأن تلبي احتياجات المجتمع. كلها صياغات عامة برائة لاتجود لها حدودا في التطبيق أو للممارسة ولإننا سمعنا من التفتصصات التي ستأتي بها هذه الجامعات وكلها تكرر لما هو موجود فعلا بالجامعات ومراكز البحث العلمي الحكومية.

(٤) غياب الحدود الدنيا للالتزامات وأهمها شروط القبول ومعايير الترمويل والتجهيزات والمناهج والمرافق وغيرها، وكذلك الحدود القصوى للحقوق كالمصروفات للمعلمة وسبل الإنفاق والتطوير المطلوب وتخصيص نسب محدودة للبحث العلمي... أي حتى الإحالة إلى لائحة تنفيذية توضح كل هذه الأمور.

(٥) الهيكل التنظيمي والمصلاحيات المنوطة لأجهزة الجامعة تنكس مسورا مغيرة من الخلل التنظيمي ويصير يبق عبارة عن مسك... كين. تمر هذوي...

قلا: مجالس الأمانة لم يحدد حد

في سرعة خفاطة التذرع أصحاب الجامعات الخاصة ومن يولد بهم من أصحاب المناصب السابقة (رؤساء وزارات ورؤساء جامعات وغيرهم) والطامعين في سوايح جعجعة بهذه الجامعات، انتزوا شهادته ميلاد هذه الكيانات التي تم ظهورها إلى الحياة من خلال عملية قيصرية تولاهها مجلس وزراء الكفالة في أقل من شأني وأربعين ساعة.

الطبيعة أن قانون هذه الكيانات كان قد صدر برقم ١٠١ في يوليو ١٩٩٢ بعد اعتراض دوائن عديدة من الرأي العام وحتى داخل المؤسسة التشريعية ذاتها، وأنا أن تقدر صبر المأقاة عند إصدار هذا التشريع، ولن مكابلهما ضغوط أصحاب رؤوس الأموال المزعم ترطيلها في هذه المآلات ومهم من شير توتيتهم من رجال الحكومة.

كل ذلك بدأ واضحا من خلال مراحل سن هذا القانون ولإنشاء مناقشة في مجلس الشعب ولهذا قصة طويلة أخرى سوف تناقشها في مقال قادم.

ورغم صدور هذا القانون منذ أربع سنوات بالتزامن والكمال ووضع اللبل من الشروط الوافية المؤهبة التي أهمها أن يكون القبول بهذه الجامعات بطل ماضي حاصل في مكتب تنسيق القبول بالجامعات الحكومية، إلا أن حقيقة كل هذا قد اغاق عليها باب ثلاثة الحكومة ليمت إخراج القانون فجأة وبسرعة لافتة للنظر من خلال سبيل مخطط ومعد مسبقا وحتى تبدأ الدراسة بها من العام الجامعي الحالي ١٩٩٧/٩٦.

إن الفقرة الثانية لنصوص القانون رقم ١٠١ لسنة ٩٢ بشأن الجامعات الخاصة تنص للاحتفاظ بالآلية: (١) تمت صياغة كل أحكام هذا القانون في إحدى عشرة مادة فقط لم تحث شيئا يمكن أن نسميه تنظيما لهذا الأسلوب من التعليم وهو ما يعني إطلاق سيطرة التطبيق بسلامة حدود

أنتي لعدد أعضاء مجالس صياغة مادة علمية مائة تشير إلى أنه يضم نخبة من كبار العلماء والأساتذة المتخصصين والباحثين في الجامعة، ولكن دون تحديد معايير أو نسب لكل فئة من هذه الفئات

ولفائتي مجلس الأمانة من مجلس اللاد بذلك كل شيء بالتناقص مع أي قاعدة ترجح لها المنكر الخصخصة عن فصل الكلية عن الإدارة وهو الذي يعين رئيس الجامعة ونوابه والأعضاء وأعضاء مجلس الجامعة، وهو الذي يضع جميع اللوائح الداخلية لإدارة الجامعة وتسيير أعمالها.

وثالثا: مجلس الجامعة لم يحدد صورته أو عناصر تشكيله بعد أهني ل نص القسائسوق وإنكس من الصلاحيات سوى تحديد شروط القبول وسواعد اختيار العلماء والوكلاء، وتعين أعضاء مجالس التدريس.

(٦) استنصار الجامعة أن يكون لوزير التعليم حرية القرار بشأن تعيينه لأن اختياره إنما يتم بالتشاور فقط مع مجلس أمانة الجامعة هذا بالفارسية إلى أنه مجرد مفسو ل المجلس لملك إلا صوتا واحدا في الثالثة والستين. تم كوك تنصور وجود حق هذا النصب دين أن تعدد له أدوار ومصروفات بالقانون فهل هو عنصر رئيسي أو إشرافي وما صلاحيته عند اكتشاف مخالفات أو ممارسات غير سليمة، ولأنسب الكفالات المسبقة التي سوف يتبعها، وهل تستمع له بغيرية الحركة والكلام والتصرف... أم لا؟

(٧) لغرب صياغة قانونية نجدها في لغة الرابية التي تقول، تعتبر مبادلة للدرجات العلمية والشهادات، أي أن القانون قد حسم وضع هذه الشهادات واعتبرها معادلة بنسب القانون، وإن كان قد أعاد عبارة، بولقة اللغواء والإجراءات المقررة... لا أي بوحى ذلك



الجمهورية العربية السورية

للمصدر

٢٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

بشروطه غير مسدود للجهات المعنية
بذلك حتى لا يتكرر في مصادره
هذه الشهادات.

(٨) إسقاط أي دور للدولة في رقابة
الذبح والكتب ومدى تحقيقها للأهداف
المزمومة من هذه الجامعات وبما
لا يسمح بتسرب ما يمس النظام العام
أو الأخلاق العامة في الدولة.

(٩) الامتحانات وما يرتبط بها من
نظم تقييم الطلبة وما يرتبط عليها من
منح شهادات قبل حل أعضائها
للاستعلاء على فرض العمل الناتجة. لم
تجد بشرة من الأهمية تضمن
سلامتها وأمانتها وعدم الاعتراف بها.
(١٠) الإخلال العسدي أو خضع إليه
ناشئة للمتابعة والرقابة لكي تتحول
الإشراف على حسن عمليات التبول
وبسلامتها ونسب المفسدور
والسجلات. ثم الجزاءات التي يمكن
تقريرها في حالة المخالفة.

هذه ملاحظات صريحة على وثيقة
مكتوبة لخصوص القانون. وليس
الهدف من هذه الكلمة من السعي إلى
تمسيع هذه الأحكام القانونية.
فالخبرة في بلدنا قد نأت على خرافة
الرقابة بملأ ما هو حاصل على ريف
الخبز والبيع المستوردة ومخالفات
البناني إلى آخره. والشائسة تطول
والخلل في النظام ذاتية. ونحن
ما نطلب جهدا وعمل متواصل
لإظهار صوابه ثم إسقاطه.



حول عشوائيات التعليم

بقلم: د. عبد الفتاح الفاوى

التعليمية كلها منوطه بهذه الامتحانات او يجعل الامتحانات هي كل الهدف من العملية التعليمية ويجعلها مجرد اجراءات والبركات تؤدي او تصب في النهاية في مكتب التنسيق ليس الا دون استغاثة او استعجاب او تعالي او تجاوب مع القرس العلمي والعملية التعليمية. اكثر والطالب ان يضل في الامتحان التحسين. اكثر من ان يعود الى الكتب مرة اخرى فيحفظها وكاره لها غير محبوب معها. هنا نقابض اول وهو ان «امتحان التحسين» يسمي في اتجاه عكس الاتجاه المرجو من العملية التعليمية.

والنقابض الثاني هو انه بينما تحارب وزارة التربية والتعليم الدروس الخصوصية حرباً جادة لا هوادة فيها وهي محالة في ذلك إذ بها تدفع عن طريق «امتحان التحسين» الطلبة وأولياء الأمور دفعاً الى الدروس الخصوصية والكتائب عليها والتغالل فيها. فالإسرة تشجع أو تأسر على دخول هذا الامتحان والأولاد يستجيبون إن طوعاً وإن كرهاً بل قد يدخلون هذا الامتحان في كل المواد حتى تلك المواد التي تحرروا فيها درجات عالية مادامت تحتسب لهم لخصم الدرجات.

هذا إلى جانب الإرهاق البدني والذهني وللأسر وأولادها بعد أربعة مسطرة طيلة عام أو عامين كاملين. وليتوا دراسة جادة وعقيدة واتقها

تربياً بالعملية التعليمية أن تبتلي بعشوائيات النظم والمواعين التي أبغيت بها مجالات أخرى للمثل هذه النظم والمواعين من الخطأ ومضار. هذه الاضطراب إن كانت في المجالات الأخرى -غير مجال التعليم- محصورة محدودة في مساهمة يعينها أو تضع يعينه لأنها في مجال التعليم اضطراب لا حد لها ولا حصر لدم لكتجمع كله والمستقبل بأسره.

ولقد نتج عن اضطراب تلك العشوائيات ومضارها في المجالات الأخرى وتنشأ، معها وتعش فيها مضطربين أو غير مضطربين لكنها في مجال التعليم لا تستطيع ذلك لانه من أهمية ومالية من خطورة وحساسية لانه مجال يتخلى بمستقبل الأمة ونشأها أو كان يتعلق بالأمة كلها حاضرها ومستقبلها. ولذلك فإننا إن قمنا على هذه النظم والمواعين العشوائية في مسائل المجازات، فإننا في مجال التعليم أشد لها ولغداً وعليها احتياجاً واعتزافاً.

شكراً لذلك بمساهمة ما اكثف أو تسهل إلى العملية التعليمية أجمع من نظام أو فائزاً يسمي «امتحان التحسين» ذلك الامتحان الذي تنال من وزارة التربية والتعليم نفسها في إجراءه في الثانوية العامة (السنة الثانية والثالثة)، لكي الوقت الذي تقاضي فيه أو نأمل فيه أن تكون العملية التعليمية عملية تربوية -أيضاً- لا تعتمد على مجرد الحفظ والحشو والاستظهار إذ بها تحول تلك العملية في الثانوية العامة بسبب «امتحان التحسين» إلى عملية آلية عقيمة تقوم على الحفظ والاستظهار دون الوعي والفهم.

فأجراء امتحان بعد امتحان أو إجراء أربعة امتحانات الثانوية خلال شهرين يجعل العملية



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٣ أغسطس ١٩٩٦

طلبة الثانوية العامة (الستة الثانية والثالثة) يدخلونه حتى إن لجان الامتحان تكاد لا تكفي ولا تختلف عما فيها في الامتحان الأصلي عنها في امتحان التحسين.

التكلفة الباهظة في أوراق الأسئلة والوراق الإجابة وإعداد اللجان وإجراء التصحيح وخدمات السفر والانتقالات والمكافآت وما إلى ذلك مما تعرفه الوزارة أكثر مما تعرفه نحن. إننا في حاجة إلى هذه الأموال التي تنفق في امتحان عربي لأقل من هذا لا لخدمة من ورائه إلا لتطويع التلاميذ وأسرهم؟ القول: ليست في الوزارة جهات وجهات تحتاج إلى هذه الأموال الضائعة ههنا؟

كم تعالوا نصالح إنساناً ماذا يستفيد الطلاب من امتحان التحسين؟ إن درجاتهم تترتلع - إن ارتفعت - بنسب متساوية فألزمه بدخوله حتى من لم يرد منهم بدخوله يرفع من قبل أسرته أو من أي مصدر آخر على دخوله مادام سيأخذ الفضل الذي يجني.

وغيره يبيعونكم: كيف يستقبل المدرس والطالب عامهم الجديد بعد هذه العملية القاسية ولك الامتحانات المتصلة وطوائن الهواء الصاخبة التي تسمع لها جمجمة ولا ترى لها طحشا. وما يصاحب ذلك من عدم ثقة في التصحيح وتقلبات ترقم وقضايا نظام وإعدام لتخذ وعشائير تدبير وأربعين تقدم من الطلبة الذين يبعون شعبة العجلة والتسرع والأوراق في إجراء هذا الامتحان وأجراء تصحيحه. حيث لم نسمع بشكوى أي قسدت وتقلبات رفعت وأقضايا أقيمت إلا في ظل هذا النظام ومن جرأته.

• أستاذ الفلسفة

بكلية دار العلوم جامعة القاهرة

دراسة عقيمة ومملة تقوم على حفظ مساحات ودرس مائتس. تأهيك من إرهاق للدرسين في إجراء تلك الامتحانات للكررة المتصلة وما تستلزمه من إعداد وتصحيح ولجان ونتائج وبرجات ومراجعات وسفر وإقامة وحرق وشرق في أشهر للفرش وفيها أنها تشبه راحة واستجمام يكتف بها كل من الطالب والمعلم. انقاسه ليستأنف عاماً دراسياً جديداً بعد قليل. ولكن السأى يحدث أن للدرسين يفرجون من العلم الدراسي وامتحاناته مرهقين ويخلون هم وتلاميذهم مفعمة بالامتحان التحسين، وهم أشد إرهاقاً وإعياء وملاً وسامة هذا إلى جانب ما يقوم به بعضهم من دروس خصوصية للتحسين. ليس بالامتحان التحسين تحسناً للدرجات الطلاب وليدخل بعض للدرسين أيضاً؟

ليس في هذا تناقض شاذي بمعنى الحروب الخصوصية ونش من التكمم والقوانين مايدفع إليها تدعاً ويضطر إليها اضطراراً!!

ومن قبل ذلك ومن بعده تلك التكلفة الباهظة التي تكبدتها الوزارة من جراء إجراء مثل هذه الامتحانات في طول البلاد وعرضها إذ إن معظم



وجاء عصر الجامعات الخاصه

نشاط استثماري

.. أم دور

اجتماعي لرأس المال

ماهى ضمانات المستوى

العلمي و «استقلالية»

الأساتذة؟

نحن في حاجة إلى الجامعات الخاصة. ومن هذه النقطة
تحلى الذين فكروا في إنشائها والذين استثمروا أموالهم فيها
بينما كان يمكن أن يستثمروا في مشروع آخر أقل صعوبة
وأكثر ربحاً. وتربطنا على هذا وفي ضوء تعامل عصر
الخصوصية والاقتصاد الحر. ومع احتضاننا للفكرة فإنه
ينبغي أن نناقش ضمانات الجودة فكرياً وعلمياً فنحن لا نريد
بشراً متعلماً فقط. وإنما أيضاً مبدعاً وخلاقاً. وفي نفس
الوقت ندرك أنه إذا كانت صناعة أي شيء - مهما كان -
ميسورة فإن صناعة الرجال (والنساء) هو المسألة الأكثر
صعوبة، من هنا تصدى للبحث الجديد في حياتنا.. تنصدام
حواراتنا ونقاشاتك تحليلاتنا وصولاً إلى المنشود... ولقد
استعرضنا في الجزء الأول - يوم الجمعة الماضي - دراسة
المجالس القومية المتخصصة ... والنوم نندأ الحوار الذي جرى
في ندوة الأهرام والذي طرقت نقاطاً، أثارها بموضوعة، وجرى
النقاش حولها حاداً.. وفيه برزت حقائق هامة..



لبحوث والتدريب والمعلومات

الدكتور علي الدين هلال في البداية يتوجه الإنسان بالشكر إلى مؤسسة الأهرام، على اهتمامها المستمر بالمشكلات المجتمعية ومناقشتها في الندوات التي تنشر في ملحق الأهرام، كل يوم جمعة... وبالتالي للجامعات الخاصة فائدة من الطبيعي أن تحظى بكل هذا الاهتمام الإعلامي باعتبارها واحدة جديدة في حياتنا... وقد انشأت في إطار القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الذي أصدره مجلس الشعب المصري... وجاء هذا القانون مختصراً ولم يحدد علاقة هذه الجامعات بالثروة ولم يذكر بالاسم المجلس الأعلى للجامعات ولكن صاته الرابطة، تشير إلى أن شهادات هذه الجامعات سوف تتم معادلتها وفقاً للنظم المعمول بها في مصر. والجلس الأعلى للجامعات هو المنوط بمعادلة الشهادات... أي أنه لابد من الانتظار حتى يتم تخريج أول دفعة من هذه الجامعات ثم يبدأ الفكر في معالجة هذه الشهادات.

بشر القانون ١٠١ أيضاً مجموعة من التسهيلات بين الدولة وهذه الجامعات منها:

١ - اختيار رئيس الجامعة حيث يخلص القانون على أن يقوم مجلس أمناء الجامعة بتدشين اسم رئيسها وعرضه على وزير التعليم ليعمل عليه.

٢ - اختيار وزير التعليم مستشاراً له ليعينه في مجلس الأمانة بالتشاور مع المجلس.

٣ - عدم تعيين شخص غير مصري في منصب وزير التعليم.

فإنه لابد من موافقة وزير التعليم غير هذا الذي ورد في قانون الجامعات الخاصة، لأن الدستور ينص على أن الدولة تصرف على كل أنظمة التعليم الموجودة في مصر ولكن النقط المهمة في رأيي هي ضرورة التمييز بين امرين أن يكون التعليم شاملاً إستثمارياً ليجل مع كثير... وأن يكون نوعاً من نشاط البعد الاجتماعي لرأس المال، وهذه سمعة مصرية قديمة.

وكانت تعلم بالوقت وتخصص ربح أرض أو غرار معين على نوع من التعليم. وأما فقط بالانتماء كنا نقاسم رسالة دكتوراه من تاريخ الوقت في مصر. وجاء فيها أن سمعة مصرية في مصر مصر أوفقت راضياً لتخصيص رعاية مدارس المسلمين واللاجئين معا..

ووجدنا نفس الشيء بالتمسك حيث أوقف مسلمون إيرادات معينة لحساب الأيتام والأسلمين.

إن... فإن مسابقة رأس المال

الخاص في أنشطة تعليمية ليس مستغرباً ولكن المهم كيف يكون ذلك؟ هل يفسعه الربح... أم الدور الاجتماعي لرأس المال ومصنفته في استقرار المجتمع؟

ولعلنا نقسم على المعاصر الحاكمة للجامعة - أي جامعة - لنعرف إن في مقدمتها البنية الأساسية للتحتية من مباني وممرجات ومساحات وورش وغيرها... ثم هيئة التدريس وضرورة وجود نسبة متفرغة أما إذا كانت الجامعة تدار بأعضاء هيئة تدريس منتظمين فهذا بشكل

علامة استلزام في كاستل جامعي إذا كان القانون يشترط وجود ٢٥٪ من الأساتذة للأطراف في

المعهد العالي الخاص وترتفع هذه النسبة تدريجياً إلى ٥٠٪ فمع باب أولى أن يكون هذا كبراً أخلاقياً لدى أي جامعة. بعد هذا لابد من وجود مكتبة كبيرة وحديثة في الجامعة... ثم نجد أنسوبي المجلس

للطلاب فهذا سيحدد بشكل مسؤول الجامعة. فإذا كانت النسبة الأكبر لحاملي الشناوية العامة الذين يتقبلهم الجامعة من أصحاب الجامعات الخفيفة فإن هذا مسؤول حقاً على مسؤولي الجامعة. وبعد هذا نجد نقطة هامة تتعلق بالنظم والمواضع المطبقة بالجامعة وما يهمني فيها هو:

١ - ما هي هذه التخصصات الجديدة التي ستقدمها هذه الجامعات

وحتى إذا بدأت بالتخصصات التي تقدمها الجامعات المصرية الحالية فهل توجد لدى الجامعات الخاصة رؤية جديدة، تلك التي لا نراها لها أن تكون إضافة متميزة... نقف إلى الموجود حالياً.

وفي النظم والمواضع أيضاً. ما هي ضمانات أعضاء هيئة التدريس.. إن نصف عدد أساتذة جامعة القاهرة.. أو غيرها. يمكن أن يتقدم رئيس الجامعة، ووزير التعليم بل ورئيس الجمهورية نفسه. وهذا يتدخل في إطار حرية الفكر والرأي - فهل يستطيع الأستاذ في الجامعة الخاصة أن يتقدم أصحاب رأس المال وما هي الضمانات القانونية له.

ثم ما هي حجم الفتح التي

ستعطيه الجامعة الخاصة لحدود الدخل. وكلنا نعرف أن هؤلاء فئة عريضة. وكبير الوزارة (صحيح محدود الدخل) إنني أرجو أن تحدد كل جامعة نسبة معينة (٢٠٪ مثلاً) من الذين ستقبلهم سنوياً. وتخصص محدود الدخل. وهذا نظام محمود به في جامعات أجنبية.

لعلني أضيف أيضاً إلى تلك الاستحقاقات وسريرتها. وإلى استمرارية الجامعة فإذا وجدت مثلاً فيما إذا قرر أصحاب رأس مال جامعة خاصة تصفيتها بعد خمس سنوات أو أي مدة، إنني أرى وضع نظام بكل استثمارها حتى ولو قرر المستثمرون التخلي عنها.

الأرقام ودلالاتها

● الدكتور أحمد عياد سرحان لقد مس الدكتور علي نقاشا عديدة. أكثر مساهمة أولاً بإعطاء فكرة عن شكل التعليم الجامعي في مصر أنظر الجدول المتصور في الجدول الصفحة ومعه يتبع في عدد طلاب الجامعات المقيد في العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ قد بلغوا ٢٨ ألفاً و ٢٠٠ طالب وطالبة (أرجع الجدول المنشور) أما الخريجون فهم أرقام مهولة.

● الأهرام: هذه الأرقام والتي سنشرها في جداول لأضرب طلاب وخريجي جامعة الأزهر، والمعاهد العليا الحكومية والخاصة.

● الدكتور أحمد عياد سرحان ولهذا السؤل أولاً: إن التعليم الجامعي شبع ولا مجال للتجارة فيه. وثانياً: إن شكل سوق العمل بعد أربع سنوات سيغير ومن لا يتعلم ما يتشبع مع المفاهيم الحديثة سيمحق في عزلة. ولهذا فإن التعليم الجامعي أن يكون سهلاً. ولا تحذقنا من التعليم العالي سيجد أن يضم ٢٢٢ ألفاً و ٢٠٠ طالب وطالبة منهم ١٢٣ ألف في مجال الخدمة الاجتماعية و ١٣٣ ألف في المجال التقني. وفي المراتب الحديثة - مثل الكمبيوتر - من أنه صار قديماً - فيوجد على الأقل نحو عشرين معهداً عالمياً في فوق المتوسط. لكن الآن أصبحت العلوم الحديثة في تكنولوجيا المعلومات والهواتف والأقراص وغيرها... وهذه لا توجد لها مجالات تدريس متخصصة... وهي ما أرى أن تهتم به الجامعات الخاصة.



● أحمد فؤاد عبدالعزيز: إن فكرة إنشاء الجامعات الخاصة ليست مستحيلة ففي فبراير ١٩٧٩ عيّنت لجنة التعليم بمجلس الشعب اجتماعات حضرها أساتذة الأساتذ ونوقشت هذه الفكرة وانتهى رأى الأغلبية إلى إنشاء هذه الجامعات لكن لم يتقدم أحد بمشروع قانون حتى جاء إبريل ١٩٩٢ حيث أحال مجلس الشعب إلى اللجنة مشروع القانون الذي صدر بعد ذلك برقم ١٠٠ ... وهو لتبريم جيد ولا يمكن أن يشتمل كل التفاصيل فهذا مجاله للألحة التنفيذية التي سيصدر بها قرار وزاري.

لكن بالنسبة لسالة الدستورية وأشرف الدولة على المؤسسات التعليمية فإن الدستور لم يمنع إنشاء التعليم الخاص لذات العديد من هذا في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي وهذا يكون تحت الإشراف العلمي للدولة وفي إطار نظامها العام ونفس الشيء ينطبق على الجامعات الخاصة. ولهذا أيضا كان الإصرار على أن يكون رئيس الجامعة أجنبيا... وبالنسبة لمشروعة إنشاء مكتبات فقد نصت المادة الثانية من القانون على توفير أحدث الأجهزة المتطورة التي تصوب تكنولوجيا العصر وإعداد المكتبات الخاصة... إلى آخره.

والذكر هنا ... رداً على بعض ما يقال - أن الرئيس حسني مبارك لم أكد أنه لا مساس بجانية التعليم. وأضيف أن من يتصور أنه سينشئ جامعة خاصة للربح يكون خاطئاً. كما أن هذا النوع من الجامعات لابد أن يكون متطوراً ويضيف جديداً وأخيراً القول أن فكرة الآن في ملعب أصحاب الجامعات الخاصة وعليهم أن يشعروا ضمانات إستقرارها وتطورها..

● الدكتور أحمد عيادة سرحان: بالنسبة لسالة معاملة الشهادات من هذه الجامعات والانتظار - أشر الدكتور على الدين هلال - أربع سنوات إلى حين تخريج أول دفعة لهذه مسألة خطيرة. يجب أن تصل إلى حل دون الانتظار... فنادا يحدث مثلاً إذا تصادف ولم يفر المجلس الأعلى للجامعات اعتماد ومعالجة شهادة معينة؟

● الأفرام: لقد دخلنا عصر الجامعات الخاصة ومن المهم أن نفكر وتدرس كيفية وضع الضوابط

لنفكر الأفضل عطاء. وهذا هو هدف هذه الفتوة إسهامها أفكار تسهم في صياغة اللاحة التنفيذية للقانون والنظام الحاكم للجامعات الخاصة.. وإذا كنا نناقش هذا فمن المهم أن نسمع رأى أصحاب هذه الجامعات فيما أثير حتى الآن..

رأى الملاك

● الدكتور سعيد كحلافي: إن إنشاء الجامعات الخاصة يأتي في إطار حاجة مصر إلى مثل هذا التعليم... ونحن عندما أنشأنا هذه الجامعة، لم يكن في ذهننا أن تنتمي إلى أفراد إنما إلى مصر.. ولذلك نطالب بأن تطبق عليها نفس القوانين واللوائح المطبقة على الجامعات الحكومية.. ونحن نخطط لها منذ عام ١٩٨٩ وأقمنا في المرحلة الأولى مجموعة تيات وأماناً مرحلتان تأهلتان... كما شيدنا مدينة سكنية طلابية... وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس وضماناتهم فنحن نلتزم بالقانون ٩٩ الذي يحكم الجامعات الرسمية... والد استقطبت جامعتنا مثلاً أعضاء هيئة تدريس من الذين انخرأ يعملون في بعض البلاد العربية والأوروبية والأمريكية. ولكننا لن نعين معيدين وإنما نعين مدرسين وأساتذة فقط.. وهم الذين قاموا بشراء الأجهزة والمعدات اللازمة الحديثة دون تدخل أحد.

أما بالنسبة للمنتج المحدود الدخل فنحن لن نحدد نسبة، وإنما سنقبل مجاناً لوائك الشائبة العامة والنازليين في الرياضة. وأصحاب المواقف الاجتماعية الملح بعد دراسة حالاتهم في لجنة

خاصة... وبالنسبة لاستمرارية الجامعة وعدم توقفها، نطالب بوضع الضوابط اللازمة لذلك. ونفكر بها لتستمر الجامعة مدى الحياة. ● الأفرام: نحن نأمل خبراً في الجامعات الخاصة... لكن ربما من الأفضل البحث عن صيغة أفضل للقول محدود الدخل فإن مسألة بحث الصالات الحادة في أحيان خاصة تعود بنا إلى حكاية "شهادات المقر". وما يسمى هذا من ترسيخ للفرق الطبقية وما يفتح عنه من مشكلات ناسية.

المقومات الأساسية

● الدكتور ناهد الشرفاوي: إن مايشغلني هو أن أي جامعة عندما تبدأ لابد أن تتوافر لها في البداية المقومات الأساسية، فالجامعة هي: استاذ وطالب ومبنى. فهل جهزت كل من الجامعات الأربع التي سنبنيها عملها هذا العام احتياجاتها من الأنبياء والمعامل وغير ذلك من الاحتياجات... إنني أخصس أن يكون العكس هو الصحيح. واستحضرت هنا تجربة الجامعات المصرية التي أنشئت في المصايف، وأركز بالذات على جامعة أسبوط التي أنشأها الدكتور سليمان حزين. حيث قام أولاً بتشييد أبنائي اللازمة واختار هيئة التدريس وأولف معهم إلى الخارج في بعثات دراسية. وعندما استكمل هذه المقومات والإمكانات استقبل الطلاب. من هنا فلابد أن تبدأ الجامعات الخاصة من حيث انتهى الآخرون وفي شوء مثالي تجاربههم. أيضاً من المفروض أن يكون



الجامعات الجديدة غير نمطيا.. وأن تلحق تخصصات جديدة.. وأن تربط بالمجتمع واحتياجاته.. ولابد أن تكون تحت إشراف المجلس الأعلى للجامعات سواء في الأبحاث والدراسات أو في تطبيق النواحي الجامعية أو في غير ذلك.. فإن هدفنا جميعا هو خدمة الشعب والوطن.

● الدكتور محمد سماد كفايا: إن الجامعات الخاصة ثلاثي هجوما كبيرا من حيث التخصصات الجديدة.. فإنني متى سفل مصر مختلفة.

إن هذه الجامعات لابد أن تلحق مساحات جديدة.. ونحن لدينا كليات مثل التجارة والحقوق والطب وغيرها.. ولكن جرى إدخال دراسات مستحددة عليها.. لماذا لا تفعل هكذا؟ وإذا كان مطلوبوا أن تلحق الجامعات مع المجتمع وبيوت الصناعة.. فكيف تفعل هذا وهي مختلفة.. إنه لابد أن نخرج إلى التكنولوجيا الجديدة.. والمهندس الذي تخرج منذ عشرين أو ثلاثين سنة أصبح للمعالم اليوم فتح نحتنا إلى مهنتين على مستوى جديد.

إن أصحاب الجامعات الخاصة ليسوا في برج عاجي وإنما عليهم دعوة رجال الصناعة وأصحابهم في الأبحاث.. ولقد بدأنا الاتصال مع أصحاب الصناعة في ٦ أكتوبر ومع المسؤولين عن البيئة.. ونحن في الجامعة الخاصة لدينا حرية اختيار واتخاذ القرار.

● الدكتور فكري حفيظ: إننا كما أثقلت الأراء.. نتلقى انتقادات أمرا قد حدث للأفضل ولأجله لنا فيه.. وعلى أكثر من التعليم الخاص في مصر ليس جديدة.. لكن الجديد أن الراسمالية المصرية وهي كلمة مستحددة.. تقدم على إنشاء جامعات خاصة.. وبالتالي فإن الشكوى التي تثار هي من نوع ما يشكك حول المشروعات الاستثمارية.. ومن ذلك هل سيكون الربح هو الهدف وهل سيجرى على حساب العملية التعليمية؟ هذا السؤال إنه في أي مرحلة تاريخية يوجد ماسعى بالمعنى الاجتماعي.. إن اتفاق بين أبناء هذه المرحلة.. وماهيته هو تحديد مجالات الاستثمار وأين تكون.. ومن يربح كيف وأين يكون مميزه وكل مرحلة تاريخية تحدد حدود الاستثمار وحدود التميز.. فعلا: إنه لا يجوز الاستثمار في

الامن القومي.. ولقد نشأ أبناء جيلي في ظل حلم.. ولعلمنا مسجنا من المرحلة الأولى إلى الدكتوراه.. وهذه كانت مرحلة تاريخية كان فيها التعليم مسجنا.. ولم يكن يجوز أن يحمز أبناء الأقبية عن الفقراء في التعليم.. هذه كانت قواعد التعليم.. ولكن الآن كل قاعدة لا تطبق كاملة وحريبا.. فإنه في ظل هذا الحلم الاجتماعي لدى عتباء كانت توجد الجامعة الأمريكية ولم يكن الضوء مركزا عليها حتى أشار الرئيس جمال عبدالناصر في إحدى خطبه إلى أن ابنته مني.. لم تحصل على مجموع في الثانوية العامة يؤهلها لدخول الجامعة المصرية فكان أن التحقت بالجامعة الأمريكية.

أما اليوم ونحن إزاء تعديل في العقد الاجتماعي.. فلا بأس.. ولكن علينا أن نحدد القواعد الجديدة ونحترمها.. وطبقا لما جرى في كبريات الجامعات في العالم.. فإنه يجب الاستثمار الجاسي.. يجب الفصل بين رأس المال وبين العملية التعليمية.. أي قطع الصلة بين رأس المال وإدارة الجامعة.. وهذه نفسها هي فكرة «الوقف» المعروف عندما منذ زمن.

إنني إذا قبل في أن جماعة خاصة قد أثقلت أنها ستفرض جماعة وإن الربح ليس هدفها إطلاقا.. فإنني أشتري وأشد فيها.. فالجامعة الأمريكية مثلا تقول هذا لكنها تضيف أن هدفها هو نشر الثقافة الأمريكية.. وبالتالي فإنها إذا صادقت أزمة مالية تصير الحكومة الأمريكية بدعها ومسئولها.

قتل الفيل الأبيض

إن فيلًا قامت مجموعة من المصريين باستئجار جزء من أموالهم في إنشاء جامعة خاصة بهدف الربح.. فعليا أن تقلل هذا ولكن تشع شواهد لهذا الربح حتى لا يكون مبالغا وفي إطار خدمة علمية متميزة.. وهكذا من منطلق أننا إزاء تعديل في قواعد العقد الاجتماعي بمص.. وهذا ليس في التعليم فقط.. وأذكر هنا لائل العربي الشهير الذي يقول: قتلنا حين قتل الفيل الأبيض.. أو الور الأبيض! فحين قد سمحنا ومنذ سنوات بالتوسع في التعليم الخاص منذ مرحلة الحضنة.. إلى المراحل

الأولى والثانية.. وذلك علينا أن نحم على القضية التي نناشها بقواعد العقد الاجتماعي الجديد وليس القديما أما معاملة الشهادات فهي لم تصبح ذات جدوى في الأجزاء الآن ومستقبلها ولم العمل في السوق والياتها لها مواصفات مختلفة.

● أحمد فؤاد عبدالعزيز: إن القانون حدد نسبة الربح في المعاد العليا الخاصة وهي ١٠٪.. ولكنه لم يحدد بالتسببة للجامعات وقد ترق هذا للاتحة التنفيذية.. أما عن التوسع في التعليم الخاص فرحلة أسهل الجاسي.. فإنني أؤكد استمرار مجانية التعليم وأشير إلى أن ميزانية التعليم هذا العام بلغت ١٢ مليار جنيه.. بينما كانت في العاينيات لا تتجاوز ثلاثة أرباع المليار.

وصحح أن هناك مشكلات لاتزال موجودة.. فإن نصب طالب المراس الثانوية الصناعية من استمارات هذا التعليم جنهنا فقط.. عما يجعل الإمكانات ضيقة تؤول على مستوى الطلاب وتعليمه.. ولهذا نطالب التعليم الخاص بمسئول الجامعي.. فإنني أؤكد استمرار مجانية التعليم وأشير إلى أن ميزانية التعليم هذا العام بلغت ١٢ مليار جنيه.. بينما كانت في العاينيات لا تتجاوز ثلاثة أرباع المليار.

● الأرماد استنان في تعقيب وملاحظات.. فإنه بالنسبة لمعادلة



شهادته والولايات العامة فإذ أرى
أولاً أهمية شديدة فإذ كانت
السلطة السوفيتية لاتتمتع بإذن خاص
من الحكومة الروسية فإذ كانت
الانضمام إلى النقابات، الحزب
وغيره من الجمعيات والتجارت
وغيرها ممن لأشخاص إلا أنه
تحتفظاً بما أقيم به يعلق
بشخصية معينة (مما إذا كان
القانون أو على أي أنها
الانتماء للمعادلة العامة
الخاصة بالنزاع في الجمعية
التجارية في الجامعات الخاصة،
من الممكن أن ذلك الاعتراف
حالياً، لكن لا فائدة أساسية
في التمييز الحاکم للجمعية
التجارية، فإذا أرى الربح والى
غيره فإذ كانت، وإذا أرى صالح
العملية التجارية فإذ أنها
مستند، وعلى أن أنشأ
مستنداً بالاجتماعات العامة لكل
شخص عاقله وخصوصياته
والقواعد العامة من
حيث جسد أن تضع الشواهد
والأسماء في ضوء العمل التجاري
وإجهاداته وماذا نريد منه وله.

اشترك في الندوة:

[illegible]



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

المسار

التاريخ،

٢٤ أغسطس ١٩٩٦

المدرسة .. تسابق الزمن

وزير التعليم: أخضر موعدها للترميمات .. نهائية أغسطس

محمود مرسلي: غرقة عمليات لتابعة الإصلاحات بالجزيرة



محمد خليل:

التي من الجزء الأكبر .. وزاد القبات في النسبة الباقية

بال من الزمن أكثر من شهر .. وفيها العام الدراسي الجديد .. فلول التفتت صلبة تجهيز المدارس بترميمها وصيانتها وترتيبها بالآلات اللازمة لاستقبال الطلاب .. الواقع يؤكد أن هناك مدارس لم تؤثر إصلاح الامتحانات وغيرها على تنفيذ خطط تحديثها وترتيبها وصيانتها .. لكن معظم المدارس

تأثرت سلبيا ومازالت اصالح للترميم والصيانة تم فيها على قدم وساق بعد أن طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من هيئة الأمانة التعليمية وضع جدول زمني لانتهاء من كافة أعمال الترميمات والإصلاحات في المدارس في موعد غايته آخر أغسطس الحالي حتى لو اقتضى الأمر السهر ليل للعمل ..



للبحوث و التدريب و المعلومات

الحمد لله

القانون :

المسألة

۲۴ اگست ۱۹۹۶

مطبات الثانوية .. افادت جنوب القاهرة

وَقَدْ جَاءَ فِيهِ جَمَاعَةٌ مِنَ الْبَنِي إِسْرَءِيلَ

استاذ في اللغة العربية

הַיְּהוּדִים בְּיָמֵינוּ

١٠٠

تاریخ الحجاز

151

الحقیق

—



تولى اصحابها ترميمها وتجهيزها واعادتها بالصورة اللاحقة لاستقبال العام الدراسي وبالتالي ايسر هناك مشكلة فيها خاصة ان المدارس الرسمية فيها ايضا لم تكن تستدعي حالتها المتخلف بأعمال الصيانة والترميم الا بدرجة بسيطة ..

اضاف ان القسم الاخر يضم المدارس التي تلجأ في المنطقة للشعبية كيولا في اوالا وهي تضم مجموعة من المدارس ذات المبنى القديمة التي تحتاج جهدا كبيرا كل عام لترميمها وصيانتها وتلك للمدارس تسير فيها حركة ترميم يعمل كبير ويجهد مكثف ومن المنتظر ان ينتهي تجهيزها خلال الازمان القليلة القادمة

لجان تهيئة

اما باهر السيد مدير عام ادارة المرح التنظيمية فانار الى تاجر وصول الميزانية الى الازمنة كان سببا في اعادة اتمام اعمال الصيانة والترميم ..

اضاف كانت هناك ٧٤ مدرسة بالمعرج معظمها يحتاج الى ترميم وصيانة وتلك تم تشكيل لجان فنية كل لجنة مكونة من مجموعة من عمال البناء والتجارين والمهنيين وتم وضع جدول زمني لها بحيث تنتقل اللجنة كل أربعة ايام للعمل في مدرسة وبهذه الطريقة لنحن نساير الزمن حتى تنتهي اعمال الترميمات في جميع المدارس قبل بدء العام الدراسي الجديد .

الجهود الذاتية

واوضح سعيد مبارك مدير عام ادارة مدينة نصر التعليمية ان اعمال الترميم والصيانة بالمدارس التي تضمها الادارة بدأت منذ بداية يونية الماضي لان معظمها كان يحتاج الى فترة طويلة من العمل المتواصل ..

كانت لها اكبر الفائدة في اعداد وتجهيز مباني المدارس - كمال يقول محمد طوخي وكيل وزارة التعليم لشئون الاوقات التعليمية بمحافظة القاهرة ..

اضاف ان هذه الازمنة بالذات كان لها نصيب الامد في ميزانية الترميم والصيانة حيث تتركز فيها المدارس التي تتخذ مقرا للكتاترولات واعمال التصحيح واستراحت المدرسين المشاركين في هذه الاعمال ..

اشار الى ان هناك ٢٧ مدرسة اتخذت كاستراحة للمدرسين والمدرسين بخلاف مدارس السنة والذخيرة والطمية التي تتم فيها اعمال الكتاترولات .. ولأنه كان لابد من تنفيذ خطة صيانتها وترميمها خلال الفترة من مارس حتى مايو لتكون جاهزة تماما لاستقبال هؤلاء المدرسين حيث تم ترميم المباني وتجديد دورات المياه فيها وتحديثها ومدها بالاضاءة اللازمة والمراوح وتم دهانها .. وبالطبع فإن هذه الاعمال ستعود بالفائدة على تلك المدارس خلال العام الدراسي المقبل .

لاستشارة

وقال صفوت عبدالفتاح سيد مدير عام ادارة غرب القاهرة للتعليمية ان مدارس الادارة تنقسم الى قسمين اولهما يقع في مناطق ريفية هي الزمك وجاردن سيدي وهذه تضم مدارس معظمها خاصة

قال محمود عولس وكيل وزارة التعليم بالدولة انه تم تشكيل غرفة عمليات روية للتربية والتعليم لمتابعة تنفيذ اعمال الترميمات في جميع المدارس التي لم تنته منها حتى الان حتى تكون كافة المدارس جاهزة تماما وكاملة المرافق من كهرباء ومياه وصرف صحي ومباني وثالثات ..

اضاف ان الجيزة فيها حوالي ١٢٠٠ مدرسة تضم مليوناً و٢١٠ ألف طالب وطالبة حيث انتهى العمل في ترميم وصيانة القالبية العظمى من تلك المدارس ولم يتبق الا عدد قليل ..

تقارير تورية

اما محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة فقال ان اعمال الترميمات والتشال المسؤولين بالادارات التعليمية والمدارس والامتحانات واعمال الكتاترولات والتصحيح اعلان النتائج وخلافه كان له اثر في عدم الانتهاء من ترميم المدارس في بعض المناطق .. ولكن نستطيع ان نقول انه تم الجال الجانب الاكبر من الخطة المستهدفة لاصال الترميمات بمدارس القاهرة سوچارى حاليا استكمال باقي الاعمال حيث تم تشكيل مجموعات عمل بكل ادارة تعليمية لمتابعة تنفيذ الخطة واتخاذ القرارات الفورية التي من شأنها ازالة العقبات امام الكادرين بعمليات الصيانة والترميم ..

الاستشارات

واذا كانت اعمال الترميمات وامتدادها حتى الان قد أثرت سلبيا في خطة الترميم والصيانة في العديد من مدارس الاوقات التعليمية بالقاهرة فاتحنا على الكس في ادارة جنوب القاهرة



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٤ أغسطس ١٩٩٦

عام إدارة الساحل ان العمل يجري على قدم وساق في كل المدارس التي لم تنته فيها أعمال الترميمات وهي تمثل نسبة ضئيلة من إجمالي المدارس التابعة للوزارة .
إضافة لهذا لتواجه مشكلة في تمويل الإصلاحات والترميمات حيث تم توفير التمويل اللازم لهذه الأعمال من خلال الجهود الذاتية ونسبة ٢٢ صيانة .

المراسلة

تجولت «المساء» في بعض المدارس ..
قال عبدالقوي مرشدي عديري مدير مدرسة أحمد عرابي الابتدائية بشبرا الخيمة ان المدرسة كانت تحتاج إلى ترميمات

كثيرة في جميع المرافق والأبواب والشبابيك والمقاعد حتى سلام المدرسة كانت منهارة وإن الوقت ضيق والتمرميم يحتاج إلى وقت طويل يزيد عن الشهرين فلهذا تكتمت بطلب ملحة من الإدارة التعليمية .

وحتى يتم اتخاذ الإجراءات الإدارية والمالية .. بدأت الإصلاحات عقب انتهاء امتحانات الدور الثاني للصف الخامس مباشرة من خلال الجهود الذاتية .

من إدارة المدرسة ومساعدة المدرسين في إصلاح المقاعد والأبواب .. وتحت ترميمات أخرى بتحويل من بلد ٢٢٠ صيانة وترميمات من صواب للمدرسة وعن طريق الإدارة التعليمية وإدارة المباني وحديقة الإنشاء التعليمية .

أكد عبدالله عبدالعظيم مدرس لغة عربية بمدرسة أحمد عرابي أن طرول للعام الدراسي هذا العام وكلة أيام الاجازة كان الصعب في تأخر

عمليات الترميم !!
أوضح أنه يشارك مع زملاء من المدرسين في إصلاح الأبواب والشبابيك والمقاعد يوميا .
وفي مدرسة الإمام محمد عبده

المتوسطة للمدرسة الإمارة كانت تسير جنباً إلى جنب مع أعمال الإصلاحات خاصة التي كانت خلفية من أية لجان واقتصرت الامتحانات على عشرة مدارس فقط وهو ما ساعدنا على البدء في العمل مبكراً .

قال ان هناك ١٤ مدرسة مازال العمل يجري فيها من بين ٧٢ مدرسة تابعة للوزارة وهذه تم وضع برنامج لانتهاء منها في أقرب وقت حيث بدأ العمل في دكان الحوائط والأبواب والسبورات وإصلاح المقاعد والشبابيك وأعداد الحدائق .

موازية الترميم

أشار إلى ان موازية الترميم التي رصدها مديرية التعليم تأخرت هذا العام ولذلك تم الاستعانة بمصكرات العمل التي شارك فيها الطلاب والمدرسون مع لاتمام الأعمال البسيطة كإصلاح المقاعد ودكان الحوائط .

أكد خلف أحمد أبو بكر مدير عام إدارة الكين ان هناك ١٥ مدرسة من بين ٧٠ مدرسة بالتبين مغاللت تحتاج لإصلاح مكلفة خلال هذه الفترة .

قال ان أعمال الترميمات بالتبين قدرت هذا العام بحوالي ١٢ ألف جنيه تم طلبها من هيئة الابنية التعليمية لكنها حتى الآن لم ترسلها رغم أنه لم يبق على بدء الدراسة إلا أيام قليلة .

أضاف أنه إذا لم تصل تلك المبالغ إلى الإدارة قبل أول سبتمبر فسوف تعمل على تبويرها بالجهود الذاتية من خلال رجال الأعمال وأصحاب المصانع والشركات الموجودة بالمنطقة والذين يشاركون نقداً وبمولهم في كل ما نطلبه منهم !!

نسبة ضئيلة

وقال عبدالعظيم إبراهيم أحمد مدير

أشار إلى ان العمل بدأ أولاً بالجهود الذاتية دون انتظار تحرك هيئة الابنية التعليمية بعد ان تم اخطار الهيئة وإدارة الشؤون المالية بمدرسة التعليم بالقاهرة بصياغة باحتياجات مدارس مدينة نصر ولكن لم تصلنا حتى الآن الموازنة التي كنا ننتظرها .

أكد ان الإدارة تضم ١٥٠ مدرسة أصبحت حالياً جاهزة تماماً لاستقبال التلاميذ .

الطلاب يشكرون

وقال إبراهيم عبدالرحمن باشا مدير عام إدارة السلام التعليمية .. لم تنتظر مقالتي هيئة الابنية التعليمية بل بدأنا العمل مبكراً بالجهود الذاتية من خلال تشجيع الطلاب على العمل في صيانة وتجهيز مدارسهم أثناء الاجازة الصيفية بجواب الاستعانة بإمكانات حتى السلام الذي لم يخلو رخصه بأي شيء لمساعدتنا في أعداد وتجهيز المدارس .
أضاف ان هناك أعمالاً تشاورية تجري حالياً لزيادة عدد الفصول

في بعض المدارس وسوف تنهى بعضها بالفعل ان شاء الله قبل بدء العام الدراسي والبعض الآخر تقريبا في منتصف العام .

وذهب عبدالفتاح محمد - مدير عام إدارة المعادي التعليمية إلى ان أعمال الترميمات والصيانة



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر،

التاريخ،

الاسماء

٤ أغسطس ١٩٩٦

الاعتمادية بشيرا الخوصة لكه محمد
رمضان مدرس اول رياضيات ان
استمرار الامتحانات حتى نهاية
هذا الشهر الى تأخر بعض
المدارس في الترميم .
لشار الى ان مدرسته قامت بعمل
الصيانة جنباً الى جنب مع
الامتحانات بعد خروج الطلاب من
الجان .

وقال مجدى عبدالحميد مدرس
رياضة بمدرسة عبدالسلام عارف
الابتدائية بالمنشية الجديدة ان
الترميم بدأ مكرراً بمدرستا وقد
رسمنا جميع المقاعد والشبابيك
بمخارطة الادارة التعليمية
وبالجهود الذاتية لفلان يعمل على
قدم وساق والحمد لله انتهينا من
تجهيز المدرسة لاستقبال التلاميذ
ولكن المشكلة تكبرى لتي نواجهها
الآن هي كثرة الكموم القمامة
الموجودة امام الابواب الرئيسية
للمدرسة والتي تخفى على اطفالنا
من اضرارها وتزيد التصحر
بسرعة !!

جواه

المصدر



٤ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

« . حسين كامل بهاء الدين لـ » اقبال بركة »

فرضينا على الثانوية مشكلة

العامة إلى الأبد!

• المدرسة هي المفروضة الانسانية

لكل المواهب

• نظام الثانوية القديم كان فاشلا

• أعد الطلاب وأولياء الأمور بالقضاء

على الدروس الخاصة وصية !

• التعليم ليس

ملطشة وعلى

الناس احترامه

• ستقضى على

الامية قبل

سنة ٢٠٠٠

لا توجد في مصر أسرة واحدة لم تعان من مشكلة التعليم ..

كل مراحل التعليم صارت مشكلة .. البحث عن مدرسة مناسبة .. توفير سبل النجاح للابناء .. المبنى التعليمي .. المناهج .. الامتحانات .. الدروس القصوصية .. الثانوية العامة أو الشبح الذي يطارد كل تلميذ مصري .. وأخيرا .. الجامعة ...

هل قدر للشعب المصري أن يصعد سلم التطور بصعوبة فائقة .. ليصبح مثل البطل الاغريقي الاسطوري سيزيف .. كلما صعد الي قمة الجبل .. عاد فتدحرج الي السفح .. أم أن هناك أملا في أن تحل مشكلات التعليم في مصر .. الواحدة وراء الأخرى .. علي يد وزير ثوري ، قادر علي تخطي الصعاب ، متحمل للمسئولية ، لا يصدر قرارا الا بعد عقد المؤتمرات والمناقشات والاستماع لتوصيات المختصين ..

نعم هناك أمل .. ومنذ أن تابعت مسيرة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وأنا أشعر أنه الرجل الذي كنا نبحث عنه طويلا .. وعلي يديه حدثت وتحدث ثورة في التعليم في مصر .. لن ندرك أبهامها إلا بعد سنوات عندئذ سنعطى لهذا الرجل حقه المناسب من التقدير .. من أجل هذا ذهبت اليه .. وبعد أن هنأته علي نتيجة الثانوية العامة القديمة (٨٥ ٪) كان بيننا هذا الحوار .



البحوث والتدريب والمعلومات

للصبر

للتوسع

٢٤ أغسطس ١٩٩٦

عندما أعلن الرئيس حسنى مبارك أن التعليم لمن قوس ، وله أولوية أولى ، ويجب أن ينظر إليه على أنه استثمار ، لأن كل ما يبذل فيه من جهد ومال سوف يدر عائدا قويا ضخما على مصر فى المستقبل ، بعد ذلك وضعت خطة تطوير عام وشامل للتعليم ونظمته ومناهجها ومعايده ، ومسودت

وثيقة مبارك للتعليم فى يوليو ٩٢ ، ولم تكتف بذلك بل نظمت عدة مؤتمرات لتطوير التعليم الابتدائى ثم لتطوير التعليم الأعدادى ،

نحن نسابق الزمن ● قلت لوزير التعليم : هذا الكلام يسمعنا جدا سماعه ولكن يهمنى أكثر أن يتحول من نظرية الى تطبيق ..

— قال : وهذا ما نقوم به بالفعل .. نحن اليوم فى مصر نسابق الزمن لقد أدركنا أن التعليم أصبح مجال منافسة حادة وعنفية بين القوى الثلاث الماسكة بطموح العصر وأدواته ، وعلى حد قول الرئيس ، وأن يكون لأحد ، دولة ، أو قوة ، أو تجمع دول ، مكان فى العالم الجديد ، إلا أن يكمل علوم العصر وتكنولوجياه .. وطريق هذه المعرفة التى تحقق السبق هو التعليم .

لقد قمنا بعمل جدير وشامل فى كل النواحي الدراسية ابتداء من الحضانة حتى الجامعة ، طورنا الكتب الدراسية شكلا ومضمونا بناء على توصيات المتخصصين وكل الهيئات التى شاركت فى المؤتمرات القومية .

الرياضيين زمان يدروا فى المدرسة .. وقد عانت الملاعب اليوم للمدارس .. فماذا تنتظر ؟ وهانذا أكرر الدعوة للدكتور عمارة ، بل إننى أدعو أيضا وزير الثقافة ، ووزير السياحة لكي يبدأ نشاطهما من المدارس . كل الأجهزة المتخصصة فى الدولة يجب أن تبدأ نشاطها فى مدارس مصر .. من الابتدائى حتى الجامعة ، مطلوب من وزير السياحة على سبيل المثال أن

تقوم وزارته بتنظيم رحلات توعية للأطفال ، لما يشوفوا آثار بلادهم ، ويتعلموا أن يحترموها ، ويحرفوا قيمتها وأهمية السياحة ، والتعامل مع الأجانب .. عنئذ سيكون لدينا المواطن المسالحي لزيادة الثروة السياحية .

أنا أسأل وزير الثقافة : أين المسرح المدرسى .. لماذا لا تقوم وزارته بتشجيع المواهب الفنية فى المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية وتقديم المسابقات .. هؤلاء هم الذين سيقيمون نهضة مسرحية بعد أن يكبروا ويخرجوا فى الجامعات .

● قلت للسيد الوزير : وما هو إذن دور وزارتك ؟

— أجابنى بثقة : نحن ملتزمون بتطوير العملية التعليمية .. لقد بدأنا ثورة تعليمية حقيقية منذ خمس سنوات سوف يشعر العالم كله بنتائجها قريبا . كانت شرارة البدء فى نوفمبر ١٩٩١

كان أول سؤال تبادر الى ذهنى حول فشلنا الكبير فى ثورة اتلاتنا الأوليمبية وعدم حصول الفرق الرياضية المصرية على أية ميداليات ذهبية أو برونزية أو حتى فضية . قلت للدكتور وزير التعليم :

● كنا نتعلم بأن الدول الفنية هى التى تستحوذ على الميداليات الأوليمبية ، هذا العام وجدنا دولا أقل من مصر اقتصاديا وأصغر كثيرا فى التعداد والمكانة تحقق الذهبية والبرونزية ، فما هو تحليلك لهذه الخيبة القومية . — قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

المدرسة هى المفرخة الأساسية لكل المواهب والبطولات الرياضية والفنية والأدبية .. ولقد سبق وأن وجهت دعوة للدكتور عبد المنعم عمارة بأن يقوم المجلس الأعلى للشباب والرياضة بدوره فى تصميم وتشجيع الرياضة فى كل مدارس مصر ، فى كل المراحل بما فى ذلك الجامعة ، هذا هو الدور الرئيسى والأساسى فى راسى لجهاز الشباب والرياضة .

مطلوب منهم أن يزفوا المدارس بالأجهزة الرياضية

وبالمربين والملاعب وأن يقيموا المسابقات بين المدارس فى كل محافظة وبين المحافظات لأن هذه هى الوسيلة الوحيدة لإحياء الرياضة فى مصر .. كل أبطالنا



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

الطابع

٤ ٢ أغسطس ١٩٩٦

فيها أو في مواد أخرى يرغب في تحسين درجاتها.

إنشئ أعد الطلاب وأولياء الأمور بأنهم لن يمانوا مرة أخرى من مشكلة علق الزجاجة والتطورات التي أدخلتها على المناهج ونظام التعليم كفيلة بالقسـصا، على الدروس الخصوصية في مدها، فالطالب أصبح مطالب بالاعتماد على نفسه والتفكير وليس المصم .
الموسـد انصفي

●قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين : ولكن هناك شكى عامة من أن وزارة التعليم أنست الموسم الصيفي وضيعت على الأسرة استمتعها بقبضا،

الصف في المصاف .. الخ .
- قال سيادت أنا أسمع هذا الكلام كثيرا وأتعبج . هل يطالبنا الناس بالاستمرار في الخطأ .. ؟ لا يوجد في العالم كله أجازة دراسية لمدة أربعة شهور .. ؟ في البول المتحضرة يستمر التعليم مدى الحياة ولا يتوقف بل إن متخرجي الجامعات يبدون على الفور في الانضمام لكورسات تعليمية الواحد وراء الآخر .

عندنا هذا نعماني لفترة ثم نشرخى تماما لفترة طويلة العام الدراسي تقلص حتى أصبح ١٧٩ يوما فقط ، بعد كل ما فطناه ، في البيان العام الدراسي ٢٥٠ يوما وكذلك في كل الدول الأوروبية ، حتى اسرائيل العام الدراسي بها يصل الى ٢١٥ يوما ..

انتهت مناعب الثانوية العامة

●قلت للسيد الدكتور وزير التعليم : لسنوات طويلة عانت الأسرة المصرية من مشكلة

الثانوية العامة ، التي كان يطلق عليها علق الزجاجة .. واليوم لم نعد نفهم ماذا يجري في الساحة .. هل زادت المشكلة تعقيدا أم أن هناك حلا نهائيا لها .. ؟
- أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

أصارحك القول بأن نظام الثانوية العامة القديمة كان فاشلا، وكان السبب في كل ما عاناه الشباب وأسرهـم من مشكلات .. لقد كان نظاما فريدا لا مثيل له في العالم ، يسمح للطلاب باللعب والبلطجة طوال ثلاث سنوات ثم التركيز على المذاكرة في الشهور الأخيرة من العام الثالث . من أجل هذا سميت علق الزجاجة .

انتهى هذا الكلام .. أصبح امتحان الثانوية العامة يجري على مرحلتين أولاهما نهاية السنة الثانية ، وثانيهما نهاية السنة الثالثة . وأصبحـت مقررات الدراسة في التعليم الثانوي العام تتكون من مواد اجبارية ومواد اختيارية . الطالب يختار حسب قدرات ورغباته ويعاونه على الاختيار وكيل المدرسة المتخصص والمدرّب على هذا . وإذا رسب الطالب في بعض المواد يحق له إعادة الامتحان

وأصبحت الكتب المدرسية الآن تعالج موضوعات حيوية ومهمة مثل البيئة ، التطرف ، حقوق الإنسان ، حقوق الطفل ، السلام، المبادئ الصحية والاساسية ، التنفذية ، المرور ، السياحة . حتى ظاهرة ختان البنات المؤسفة كانت وزارة التعليم أول من نبه الى أخطارها وأعلنا للتلاميذ أنها لا علاقة لها بالدين وانها من ممارسات بعض الدول الافريقية بدليل اختفائها من الملكة العربية السعودية تماما .
لم نكتف بذلك بل ركـزنا

اهتمامنا على علوم المستقبل ، العلوم والرياضيات واللغات وأصبح الكمبيوتر الحاسب الالى مادة دراسة تمت تغطية جميع المدارس الثانوية الرسمية بمعامل كومبيوتر وكذلك المدارس التجارية وقمنا بتعيين مدرسين مدرّبين وارسلنا بعثات سنوية للعاملين بترك الاقسام الى فرنسا للتدريب . وقد تم تجهيز عدد كبير من المدارس الثانوية والاعدادية بالمعدات اللازمة لاتصال هذه المدارس بالشبكة العالمية للمعلومات «انترنت» وتدريب الطلاب لتنفيذ مشروع «جلوب» الخاص باتصال طلبة المدارس المصرية بالترانهم من طلبة المدارس بالولايات المتحدة الأمريكية ودول أخرى عن طريقها .

ولا تصدق أن الناس يريدون
تقصير مدة الدراسة ، بدليل
تكاثر أولياء الأمور على الدراسة
الإلزامية التي تطول فيها مدة
الدراسة وترهق التلاميذ بمفاهيم
طويلة ومرفقة ..

عندنا استهانة بالتعليم وكأنه
أمر ثانوي .. البعض يطالبون
بتأجيل دخول الدراسة من أجل
الدورة الأفرقية ، والبعض الآخر
يطالبني بأن أبدأ الاستحضانات
سبكرا من أجل خاطر الكورة ،
وهناك من يتهاكى على الموسم
السياسي ويطلب بمد الأجازة من
أجله .. أو من أجل جنى القطن ..
ما هذا .. ! التعليم ليس
ملطشة .. وعلى الناس احترامه
وان يقوموا هم بتثقيف وقتهم ..
الفراد وأسرهم وحياتهم ..

قلت للسيد وزير التعليم :
نشرنا في حواء دراسة مقارنة
بين النظام التعليمي في الولايات
المتحدة ومصر تطالب بلا مركزية
التعليم .. بمعنى أن تكون لكل
محافظته مناهجها ونظامها
التعليمي الذي ينبع من ظروفها
الخاصة كما يحدث في الولايات

الأمريكية .. فما رأي سيادتكم ؟؟
- إجاب سيادة : أسس
التعليم لابد وأن تكون موحدة ،
ولكن اللامركزية تأتي في التطبيق
.. فمثلا المحافظة السياسية
عندما يتكلم المدرس فيها عن
البيئة يعمل حسابا على ظروف
محافظته .. إذا كانت ساحلية أو
صحراوية أو لنفها أثار .. كذلك
في الزيارات الميدانية ، وفي
البحوث التي تطلب من التلاميذ ..

في موسوعات الإنشاء ، في
الحساب .. الخ .. وفي ظروف
جنى القطن سمحنا في بعض
المحافظات باشتراك التلاميذ
بشرط أن يتم هذا تحت إشراف
المدرسين ولا يكون على حساب
التعليم .

● قلت للسيد الوزير :
سعدنا بقرار الرئيس بالسماح
بإنشاء أربع جامعات أهلية ،
ولكننا فوجئنا بها جميعا تتركز
في المنطقة المحيطة بالقاهرة ، في
٦ أكتوبر .. لأن يزيد هذا من
مشاكل التكدس في العاصمة
وهولها .. ومضى تجمد أطراف
مصر الثابتة جامعات تعييبها
وتثيرها ثقافيا .

- إجاب الدكتور حسن كامل
بهاء الدين في مسألة الجامعات
الخاصة نحن مازلنا في البداية ،
وليس من السهل فرض قيود .

لقد تركنا اقتصاديات السوق هي
التي تتحكم ، منطلق القطاع
الخاص أن يقدم خدمات لناس
تحتاج إليها ، فلماذا إنهم درسوا
الأمور جيدا وشعروا بضرورة
وجود تلك الجامعات حول القاهرة
، بالنسبة لنا كوزارة لن نتبادل
شهادات تلك الجامعات إلا إذا
اتفقت مع كل الشروط العالمية .
من حيث المناهج وقواعد القبول
ومستوى هيئة التدريس .. الخ .

لقد كان أبنائنا يسافرون إلى
رومانيا وتركيا ويولند الخ
للحصول على شهادات بعضها
وهي .. ولم يكن لدينا أية وسيلة
لرابعة المناهج أو التعرف إلى

هيئة التدريس .
فسد فسر
مسنولة أولياء
الأمور . عليهم
أن يتسرعوا
وأن يلمسوا
أساسهم !
العاصمة
الانفسل ..
الموقف الآن
مثل السوق
لدينا محلات

قطاع عام
ومحلات قطاع خاص .. فهل
تضمن الحكومة بصان القطاع
الخاص أو يمكنه أن تتحكم فيه
.. إن السوق هي التي تتحكم .
● ماذا عن المصاريف .. ؟
أنا تتدخل الوزارة لتخفيضها
لكي تصبح في مقدور الأسر
المصرية ..

- قال سيادته لا أستطيع
أن أفعل ذلك .. ما أستطيع أن
أتوسع في قبول أبنائنا في
التعليم المجاني .. ولكن أشارك
مع بعض الجامعات .. وهذا في
حكم الدراسة الآن .
الغف وخمسائة مة -

سود
● قلت للمسؤول الأول من
التعليم في مصر
مشكلة الإبتنية التعليمية في
مصر والمستوى المتدني لبعض أو
أغلب المدارس .. متى سنخاطب
على هذا ..



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

القارص:

٢ أغسطس ١٩٩٦

حوا

- قال سيادته : يوجد في مصر الآن ٢٥٠٠٠ مدرسة مطلوب بناء ١٧ ألف مدرسة جديدة حتى عام ٢٠٠٠ ، وتكلفتها ٢٧ مليار جنيه .. أعرف أن مدارس كثيرة في حال سيئة للغاية ولكننا نقبلنا على مشاكل أغلبها منذ إنشاء الهيئة العامة للأبنية التعليمية في ١٩٩٠/٧/١

. لقد قامت هذه الهيئة بجهد ضايق وتم بناء ٤٨٠٠ مدرسة سنويا . لقد حول زلزال ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ مشكلة المباني المدرسية إلى مشكلة قومية ، وقامت السيدة مرسوزن مبارك حرم السيد الرئيس بجهد كبير في حل هذه المشكلة وقامت حملة شعبية لتمويل بناء مدارس جديدة ، بالإضافة إلى تبنيها مشروع بناء ١٥٠٠ مدرسة فصل واحد متخصصة في محو أمية الإناث .

إن توجد في مصر مدرسة واحدة بلا ملعب وحوش ونحن نعمل على تفويض كثافة الفصول لتصل إلى المستوى العالمي أي من ٢٥ إلى ٢٠ تلميذا فقط . لقد كان لدينا آلاف المدارس بلا ممرات مياه ولا نوافذ أو أبواب ولا معامل ولا مكتبات وكان أغلبها أيل للسقوط ، وبسبب هذا في الزلازل .. وقد وقضينا خطة لتجديد ومعالجة ٣٠٠٠ مبنى مدرسي سنويا .

● قلت لسيادته : إن الحال

السيرة المدارس قد تسبب في هروب التلاميذ .. ! وأريد أنظيهم إلى الأمية خامسة في المحافظات .. وهذا ينقلنا للحديث عن مشكلة محو الأمية دور وزارة التعليم في حلها .

- قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين

مشكلة محو الأمية من المشاكل القومية ومن أولى أولويات وزارتنا . فبعد أن صدر بيان السيد الرئيس باعتبار العقد من عام ١٩٩٠ إلى ١٩٩٩ مقدا لمحو الأمية ، أعدت الوزارة خطة للعمل القومية لمحو الأمية بدأتها عام ١٩٩٣ على أن تنتهي عام

٢٠٠٠ المشروع يحتاج إلى ستمائة مليون جنيه مصري ، ورئيس الوزراء الدكتور الجنيدى موافق شخصيا على اعتماد هذا المبلغ وسيصدر قرار من رئاسة الوزراء بهذا الشأن .

إن الهيئة المصرية العامة لتعليم الكبار تتبع وزارة التعليم ، ولكن إمكاناتها المادية محدودة .. ونحن متجهون لاستغلال مخرجات الجامعات وتشغيلهم لحل هذه المشكلة ولكن لابد من تدريبهم أولا لأداء هذا العمل واعدادهم بالمناهج والقررات . وقد بدأنا فعلا في كل المحافظات ، بل أننا نستعين اليوم بمجندى القوات المسلحة من متخرجى الجامعات والمعاهد المتخصصة على أن يقدم المجند بالعمل في لفصول محو الأمية بمحل إقامة

سواء بالمدينة أم الريف .

وبالإضافة لذلك قامت وزارة التعليم بالتعاون مع الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بإنشاء ثلاثة آلاف مدرسة ذات فصل واحد خصصت لتعليم الإناث فقط . هذه المدارس تقوم بتدريس الإناث مهنيًا وتشغيلهن في مشروعات تدور دخلا لهن ولاسرفن بالإضافة إلى محو أميتهن .

ثم أضاف السيد الوزير : أن اهتمامنا بالمرأة لا يعادله اهتمام آخر .

أنا أؤمن بأن سر نجاح أى دولة هي المرأة . إنها الصنوة عن السلام الاجتماعى ، وعن الأسرة ، ولقد تجسدت اليابان بسبب اهتمامها بتثقيف المرأة وحل مشاكلها وفتحت الأبواب لاسهامها في كل مجالات الحياة ..



أيار رجال التعليم الرحمة بالإنشاء

بقلم : زكريا نور

إن ما حدث من إخطاء في نتيجة الثانوية العامة منقاهما الحديث، له أثر كبير في نفوس شريحة مصدر ثروتنا البشرية قادة مصر غداً وحماة أرضها مستقبلها حيث أصاب قضايتاها ولقياتها بالقلق والاضطراب والإحباط النفسي الشديد والحق الأول: كان الله في عون الضحايا ولقياتها بالثانوية العامة من الخطر الوالد من خارج الوطن: أعداد مصر المستمرة - الممر أحباطهم بطرق مختلفة وسائل متعددة مثل الألبان اليهودي الذي انتشر بالأسر مستودعاً قضايتا ولقيان مصر لشتر البلاء الممر والقراب الأوم والخليفة

بأرجال التعليم الرحمة بالإنشاء
يا قوم الله سبحانه وتعالى في محكم قرآنه يريد الله أن يخلط عنكم ويخلق الإنسان شمعياً، وإنه ٢٨ وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الله أرشد في الأرض فلا تشيعوها وحرم حرمت فلا تشكوها وحده حمودة فلا تشكوها وسكن من لحيان من غير نسيان فلا يحدوها عنها، وقال سبحانه وتعالى: «وأيضاً في الأنعام الجديد في الثانوية العامة الخطر من النظام القديم وعد سيئاته ليرى الإنسان في هذا النظام للحمسين لفرح أولياء الأمور ولقرع الطليان والقضايتا بهذا التصريح ولكن ما حدث عند ظهور النتيجة من صراع في كل بيت وهويل في كل كسر وأصباغ نفسي في كل محافظة ليس بالإنشاء الحسب ولكن كوابيل الأمور أيضاً لكل هذا وهناك مطلب النظم مرة أخرى فيما سئل - وما دون في ورقة الامتحان فإن الدرجات ليست هي نجات الطالب أو الفاتحة ويقدر سماع الله لشدة الحبيب ولكن بعد عرض وسائل الإعلام المخطلة للخطية هذه الأحداث الخطية فكان سبحانه الله عطية تزيي امتحان مادة فمخمين نرجة ومعها القرية الدينية وبقي مجموعها دوناً بالنتيجة ٧٠ درجة (مائة وسبعون) وهذا يكون السؤال للمصير من أين له هذه الدرجات هل السماء أمطرت درجاتاً ومن يستطيع أن يصل هذا التفرع المحير الذي سبق الغرب القضايتا التي يرفضها الخلق؟ فالإجابة تطلب بالتمسح والاعادة في المدن بالمشاهدات لقد سبق الوهمول في إخطاء سجلات لطلاب أدى ذلك الخطأ إلى رسوبهم وحين بعد إعادة النظر نتاجهم مما أحدث قلقاً شديداً في نفوس القراء الذين يوجدون رسوم أصادة للتمسح مائة جنيه عن كل مادة وكان التعليمات هذه تقول: «لاعزاء للقراء».

ولو رجعتنا للوراء للذكرنا لدرس الذي حاول أن يسرب الامتحان مقابل ألف جنيه لجامعة الواحدة وإن كان رجال الأمن تمكنوا من القبض عليه وإخافته للثانية بهذه التهمة الخلفيس بها لأن هذا العمل لم يصدر من هذا الشخص شخص بار أن هناك مائة شخص مثله لم يخطر منه وهو مثالي في مرسى بأي مدرسة يطلع طلابه على امتحان المادة التي يدرسون إلى امتحانها مقابل استمراريهم في منوسه الخاصة التي انماها واشتاء إلى حجرات منزله أو شلته أو شقة زميل له شركة مساهمة قروية وأما أكثر هؤلاء وقد كتبت قبل ذلك في جريدة «الحقيقة» الموقرة وبهتاً من هذا الخطر أدرس لولاها - ولا يستعصم طلاب وطالبات الثانوية العامة أن تكون لزاماً جلوسهم على الأوراق قبلت لأصحاب الهويات والقراب والمطرب والإختباء بواسطة مدرسين في لكتنرول.

ولسيادة الوزير حفظ الله لو أن الخطأ ظهر في مدرسة واحدة أو محافظة واحدة أو مكان واحد مكان التلق بلا قانوناً ولا كان الإحباط النفسي يصير على عوقلا ولكن الخطأ والمطاهرة مكررة في كل المحافظات وكل المدارس مازترة طائفة تبيها ولا طائفة مؤسسة الفهم والاستيعاب ولكن المطاهرة عمت لشماعات الجميع ولعلمهم قرأت ما تضرع بالتمسح وساعرض بالثانويون ليهل بمسائلهم تعميمون الأمل الطلاب والطالبات القراء وأصغر أصغر التكرم بدرجاة ما دون وما كتب بالدفعة الثامنة التي لا تخمس طلائد فيها.

وحتى لا تفلد الثقة في رجال امتحانها مهنة الإنشاء وتحملوا أمانة التربية والتعليم نظراً ما تتخذونه من قرارات تعيد الأمل للطلاب والأستاذات والوكلاء الأمور.



في مكتبتي تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وجامعة الأزهر:

اليوم صرف وقبول أوراق المصريين الطالين على الشهادات المبادلة استمرار قبول أوراق المرحلة الأولى بالأزهر حتى بعد غد

كتب - محمد حبيب ومحمد يونس:

أدى ٨٠ / بعد غد يوم ٨٠ / والثلاثاء ٨٠ / سيتم صرف وقبول الأوراق لطلاب باقي الشهادات المبادلة سواء الأجنبية أو العربية من الأرياء، القادم بعد أدنى ٩٥ / والفحس بعد أدنى ٨٠ / والصحة القائمة بعد أدنى ٨٠ / على أن يلتزم بالتنسيق لهم يوم السبت القادم بعد أدنى ٨٠ / وصبح الدكتور أحمد عمر حاشم رئيس جامعة الأزهر بأن جميع كشوات الجامعة معلقة أمام طلاب وطالبات المرحلة الثانية من التنسيق والتي سوف يعلن عن موعدنا الأسرع الصلى، وذلك لتنسيق الرص متكاملة لجميع الطلاب وأضاف أن المرحلة الأولى من التنسيق تشمل قبول أوراق الطلاب والطالبات مستقدي مرات الرسوب في الدور الأول من العام الجامعي للتشبي (١٩٩٥ / ١٩٩٦) وذلك لإعادة توزيعهم على كليات أخرى.

وسوف تقدم استشارات في حاشية الدارن الكريم والثانية الإسلامية والخطابة للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات الدعوة وأقسام الدعوة بكليات أصول الدين. وذلك أيام ٢٤ و ٢٥ و ٢٦ سيمتد قائم لشبان توافر الاستعداد والفرصة للعمل في ميدان الدعوة بين المتقدمين لهذه الكليات

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المبادلة من الدول العربية والأجنبية وذلك من الكليات الرئيسية بالقاهرة ويستمر ٨ أيام وسوف يختص بالكتب مرحلة أخرى لطلاب الشهادات المبادلة الذين أدوا امتحانات المستوى الخاص مع طلاب الثانوية العامة بعد ٥ سبتمبر المكتب القبول بجامعة الأزهر في مسروق وتلقي الأوراق لطلاب الحاصلين على الشهادات الثانية الأزهرية العام العالي والعامين السابقين حتى بعد غد ٨٠ الاثنين. كآخر موعد من المرحلة الأولى للتنسيق. وقد بلغ عدد المتقدمين مكتب التنسيق حتى مساء أمس ٢٦ ألف طالب وتلبية في حين تم صرف ٢٢ ألف طوف.

ويبدأ الأسبوع الحالي موعد المرحلة الثانية للتنسيق ويتاح الفرصة أمام الطلاب في جميع الكليات.

وسمح السيد عامل حشيشي وكيل أول الوزارة بأن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيبدأ اليوم صرف وقبول الأوراق لطلاب الثانوية المصرية بعد أدنى ٧٩٥ / وهذا بعد



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

الإشهاد رقم

٢٤ أغسطس ١٩٩٦

لجنة من التعليم والاتصالات الإشراف على مشروع «مناظير المعرفة»

كتب: فيسري موافي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لقراراً بتشكيل لجنة دائمة من وزارة التعليم والهيئة القومية للاتصالات السلكية واللاسلكية للإشراف على مشروع «مناظير المعرفة» تكون اختصاصاتها الإشراف على شبكة الاتصالات وتنفيذها طبقاً للراحل المشروع والوفقيات المحددة لذلك. ويشمل مشروع مناظير المعرفة شبكة الربط لحواسيب ٢٠٠ مدرسة، وشبكة الأهداف الفضائية لنظام الاجتماع بالفيديو عن بعد، وشبكة الربط مع الإنترنت، وشبكة أخرى لمشروع الاتصالات عبر الأقمار الصناعية، إلى جانب خطوط التلفزيونات بالدراس ومراكز تدريب للتدريب ونواحي التعليم والمركز الاستشاري والتأليف والمكتبات وتقديم اللجنة بتأجيل الصمب وحل للمشكلات الطارئة بصورة عاجلة، ومتابعة تنفيذ الإجراءات اللازمة لتسليم وتركيب الأجهزة بالستروالات القائمة للهيئة، ووضع الخطط والمقررات اللازمة للحفاظ على الصلاحية الدائمة للأجهزة والشبكات ورفع كفاءتها والاشتراك في أعمال الدراسات الخاصة بتطوير الاتصالات ومشروع مناظير المعرفة وتضمن للقرار أن تشكل اللجنة برئاسة الدكتور محمد سامح سميد من وزارة التعليم رئيساً والمؤيد الجدي ومهندس محمدى حمزة عضوين والمهندس محمد عبد الجواد زمر مقررًا إلى جانب عدد من مهتمى الهيئة القومية للاتصالات السلكية واللاسلكية والإدارة المركزية لها



رئيس منطقة

القاهرة للسلاح

لا تنتظروا خيرا..

من مدارس هذا الزمان

محمد طاحون رئيس منطقة القاهرة
للسلاح يؤكد أن المدرسة بالرغم من
إمالتها في أعداد الأبطال الرياضيين إلا
أنها لم يجد لها دور يذكر..
أعزب والمقصود هناك تلمذة لتفويض
الرياضيين إلى الأبطال من المدارس
للطريق للتعليمية وعدم توافر الامكانيات
وعدم الاهتمام بمدرس للتربية الرياضية
ونقص حصص التربية الرياضية وشلها
بمواد أخرى.. وإختصار فإن المدرسة
يمكن أن تعود لصناعة البطال كما كان
يحدث منذ سنوات طويلة وأذكر أنه
لقد كانت وكالة التربية الرياضية حينها في
مدرس للتربية الرياضية الذي كان في
المدرسة الثانوية في الستينات. وبالتأكيد
لو كانت تلك الصورة تفسوف تتغير
الرياضة مرة أخرى خاصة وأن سياسة
أعداد البطال عندما للألف أصبحت
لأربعة.. وبدلاً من الاهتمام بالاعداد
الأولى لصناعة البطال وهي المدرسة
أصبح الاهتمام منصب على أي لاعب
يحقن ربما في أي رياضة من الرياضات
بالرغم من أن هذا ليس مفيداً
لصناعة البطال شيء آخر.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر ،

حواء

التاريخ ،

١٩٩٦ أغسطس

د. نهى عبد الكريم

في أمريكا

الرئيس يتدخل لتغيير مناهج التعليم

وفي مصر

السياسة التعليمية تتغير مع كل وزير

سلوى جبر

مشكلة التعليم موضوع حيوي يشغل بال جميع أولياء الأمور بلا استثناء. ولا شك أنه موضوع رئيسي يشغل بال واضعي سياسة التعليم في مصر. فكل مرة هذا العام يكون هناك امتحانان للثانوية العامة، ونحن حالياً نمر بهرحلة التقاليد حرجة سيستفيد منها أولادنا وبناتنا في المرحلة المقبلة وخاصة بعد السماح بإنشاء أربع

جامعات خاصة. لذلك عندما تقدمت د. نهى عبد الكريم بمو. ضوع رسالتها للدكتوراة وهو دراسة مقارنة لعملية صنع السياسة التعليمية بين مصر وأمريكا. حضر كثير من الجمهور مناقشة هذه الرسالة وكان على رأس المناقشين د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مصر والمسئول الأول عنه.



المصدر:

حوايه

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٢٤ أغسطس ١٩٩٦

ومن أهم الأحداث التي حدثت في الولايات المتحدة التقرير الذي ظهر في عام ١٩٨٢ بعنوان "أمة في خطر" والذي أحدث انقلاباً في الرأي العام وتم الاقتناع تماماً بضرورة تغيير نظام التعليم ووضع سياسة جديدة. وقد تدخل الرئيس بوش نفسه وأطلق عليه لقب الرئيس التربوي - "قور سة" محادى - رئيسية لتطوير التعليم. في الولايات المتحدة ومنعاً قوله بأن الطفل الذي يدخل المرحلة الابتدائية لابد أن يكون موهوباً نفسياً ومغنوناً وتربوياً لكي يبدأ الدراسة. كذلك فإن معظم الطلبة الذين دخلوا المدرسة من أول

المرحلة الأولى يجب أن يمهوا الدراسة في المدارس الثانوية بحيث يكونوا مؤهلين للعمل. وليس شرطاً أن كل طالب يدخل الجامعة وبهذا تكون الولايات المتحدة أول دولة شعرت بأن لديها مشكلة في التعليم وواجهتها وقد كتب في ذلك الاستشاذ انيس منصور وعلق على هذا التقرير الفظير. وحالياً نحن نمر بمشكلة ولابد من مواجهتها لوجود اللامركزية لا يعني وجود دولة داخل دولة ففي أمريكا تغلبوا على هذا حيث أن الحكومة الفيدرالية تعطي حوالي ٧٪ من الاعتمادات وهذا أيضاً يمكن تطبيقه هنا.

والصباغة. ومن الطبيعي أن يتعلم طالب المرحلة هذه الأشياء ويجهز لهذا المناخ. ونفس الحكاية في البحر الأحمر لابد من

وجود مناهج سياحية تعلم الطالب الفندقة فالبينة لها اليد العليا ونفس الكلام ينطبق على محافظتي الأقصر وأسوان. كل محافظة وفقاً لاحتياجاتها.

وسالتها عن دور المعلم. في رسالتها فقالت: العملية التعليمية أن تستقيم وتقف على قدميها إلا إذا كان المعلم قد تم إعداده إعداداً جيداً، وأنا أعمل حالياً في معهد الدراسات التربوية التابع لجامعة القاهرة. والذي يعد برامج لإعداد المعلم، فمثلاً عنينا برامج لإعداد المعلم المتخصص

في تعليم الكبار. وهذا يهتما في محو الأمية.

سياسة تعليمية ثابتة

ومن أهم الأهداف المذكورة في البحث وجود سياسة تعليمية ثابتة ومستقرة ومتصلة ولا تتغير بتعاقب الوزراء فهناك سياسة وهناك برنامج تنفيذي والوزير جزء من وظيفته سياسي والآخر تنفيذي. ولكن في الولايات المتحدة هناك سياسة عامة متصلة ينفذها الوزير وحسب سلطته عندما تصدت مشاكل هو أن يتدخل بحكم الجزء السياسي الموجود في وظيفته.

شسرحت د. نهى الوضوح الذي قامت بدراسته فقالت: إن الملمخ التعليمي الذي ينفذ السياسة التعليمية ويجهزها ويوصلها للرأي العام. جزء مهم في الرسالة، التي أتحدث فيها عن آليات الصنع التي هي عبارة عن ندوات ومحاضرات ولقاءات مع الناس حيث نسمع المقترحات ويكون عندها الخطوط العريضة التي نريدها وبعد هذا يتم وضع استراتيجية عامة نطرحها على الإعلام، الذي يطرحها بدوره على الجمهور، وعلى المتخصصين وغير المتخصصين، وأولياء الأمور، والمدارس والمدرسين. كل هؤلاء لابد من اشتراكهم بأرائهم، فهم المتفانون فعلاً للسياسة التعليمية فإنناظر والموجهين والمدرسين لابد أساساً من

إقناعهم. ولا تصبح عملية التنفيذ متعسرة. وهم الذين يعرفون مناطق القوة ومناطق الضعف، هذا هو النظام المتبع في أمريكا حيث تبدأ عملية صنع السياسة من القاعدة العريضة والتي سبق وذكرتها. هناك اللامركزية في التعليم، كل ولاية مستقلة. وكل ولاية وحسب احتياجات البيئة. فهناك ولاية زراعية وهناك ولاية صناعية، وهذا هو ما أريد أن أراه في مصر، فعندنا مثلاً مدينة المحلة وهي مشهورة بصناعة النسيج يجب أن تكون معظم مدارسها تقوم بدراسة الغزل والنسيج والتجهيز



وزير التعليم وامنح السياسة
التعليمية ومباحث القرار الذي
بدأ يتكلم عن سياسته التعليمية
وتجاوب معه جمهور الحاضرين
وقد أخرجني عندما سألتني عن
علاقة السياسة بالتدريس وأنتقلت
الدكتور عبد الفتاح جلال عميد
معهد الدراسات التربوية وعضو
لجنة المناقشة عندما قال

القرار التعليمي تابع من
القرار السياسي وجو، منه
وقرار الوزير كقرار تعليمي مرتبط
بالقرار السياسي والسياسة
التعليمية هي سياسة عامة من
سياسات الدولة تنبع من
احتياجات المجتمع، وأعجب
الوزير بالرسالة لأنها تقرير عن
السياسات التعليمية من أوائل
الثمانينات وحتى الآن في
التسميات ومن د مصطفى
كمال جلس ود فتحى سرور وقد
خلق الوزير بان اللامركزية مطلوبة
مع المركزية مثل امريكا وقد
خلصت من هذه الرسالة بان
السياسة في امريكا ترسها
مؤسسات

د نهي عبد الكريم نموذج
لعمارة المصرية المثقفة وهذا ليس
من فراغ فهي ابنة مستشار في
محيط الدولة كانت هوايته
الدواصة والاستماع الى الموسيقى
وقد اتمت دراستها وهي متزوجة
حيث تزوجت وهي طالبة في

● كيف يمكن مكافحة

الامية؟

- تقول د. نهي عبد الكريم
عننا لجنة عليا لمحو الامية
وهناك مركز متخصص،
والخريجون الذين يدرسون للكتاب،
لهم مرتب وسرى وفي المركز
نقدم لهذا النوع من التدريس.

وتضيف أن الوزير الصالى
يركز على محاربة ما فيا الدروس
الخصومية لدرجة اعتبار هذا
الموضوع شخصي، وكانت
المعالجة عن طريق زيادة
المجموعات الدراسية في المدارس
وتشجيع القطاع الخاص على
انشاء المدارس وأهم خطوة هي
محاولة الرجوع بالنظام الى نظام
اليوم الكامل والذي يتحوى على
فسحة للترويح عن الطلبة وحصه
للهاويات ومعدل للعلوم..

وسألتها عن امكانية تطبيق
النظام الذي طرحته في الرسالة
على التعليم في مصر ؟ فقلت:
اتمنى هذا وقد شرفني بان
رئيس لجنة المناقشة كان السيد

إن د. نهي نقارن بامريكا على
اساس انها دولة عظمى وطلبت
هذا النظام ، وأصبح هناك تنوعا
كبيراً في الاختيار، وعلى كل
محافظه ان تستقل في برامجها
وفقا لاحتياجاتها وبنظرة الوزارة
هي رسم السياسة القومية العامة
والخطوط العريضة، أما في
التطبيق فكل محافظة تضع
المحتوى والمضمون الذي يناسبها

● ماذا عن انشاء جامعات خاصة بمصر ؟

- خطوة الجامعات الخاصة
خطوة عظيمة حيث أنها سيقدم
موادا حديثة غير موجودة في
الجامعات الحالية ولكن لنجاحها
يجب عدم تركيزها على مكان
واحد ، نحتاج جامعات في الدلتا
وفي الصعيد وفي سيناء، وهكذا..
ولابد من التفكير فيها من مناطق
إقليمى ، ولابد من الربط بين
احتياجات البيئة ونوعية الدراسة
بها.



الجامعة، ومن جبهة تعلم حصلت
على درجة الماجستير مرتين فهي
خريجة جامعة أمريكية في العلوم
والسياسة واجتازت الأربع سنوات
بامتياز مع مرتبة الشرف حصلت
على ماجستير في تدريس اللغة
الانجليزية لتغير المناهقين بها وهي
النظام الامريكى يمكن عمل
ماجستير في علم غير مواد
الدراسة الرئيسية ولكن الجامعة
الامريكية ليس بها درجة
الدكتوراه ولذلك تقدمت بطلب
لعمل الدكتوراه في معهد
الدراسات التربوية بجامعة
القاهرة التي اشترطت عمل
دراسة تمهيدية في كلية الاقتصاد
والعلوم والسياسة وبعدھا
ماجستير في العلوم السياسية
فقدت لمعهد الدراسات وحصلت
على دبلومين . ثم تقدمت بهذه
الرسالة ، والدكتوراه نهى كدرجة
وأما لندى وهي طالبة في كلية
الاقتصاد والعلوم السياسية
بالسنة الثالثة ومحمود بكية
التجارة قسم اللغة الانجليزية.
تقول عن تجربتها كأم انها تجربة
كانت ممكنة لوجود الام المتفرقة
وهي والدتها التي كانت تقوم
برعاية الأولاد في مرحلة الدراسة.
ولكن هذه الظروف لا يمكن ان
تتكرر في العصر الحالي
فالظروف مختلفة

مدرسة «الضيافة» تفتح أبوابها!

المدرسة تخرج
الفنيين في مجال
البناء بعد فترة
دراسة 5 سنوات

تحقیقی:

نارية الملاخ

- مشيقات
- الإلكترونيات
- الاتصالات

- **المحاضرات**

وجميع هذه التخصصات تزخر على
أصناف الصياد المخطوطة، بحيث يلاحظ
لدينا انحصاراً معيناً في بعض
أصناف صياد تلك التجويزات على أحدث
تسويقي وأمن
وسمعت يتم تسديد أعداد المتجولين
في هذه الفترة وأيضاً احتياضاً في
الفترة التعليمية في العمل الفني في
١٢ تخصصاً، حيث يتم تمهيد نموذج
نخرجهم عليه، والمتفرقون من جامعة
استكمال دراستهم بالحكمة
ويمكنهم بعد طراد الوزارة الأولى
هو ٧٥ ٪
وسمعت يتم وضع نظام لتسديد
الصياد في مواقع عمل فنية للطلاب
لوزارة

شروط القبول

[illegible][illegible]

- إصلاح وصيانة معدات هندرونيكيا
- إصلاح وصيانة الآلات.
- صيانة وإصلاح الأعمدة للصحبة
- صيانة وإصلاح الخزانات
- صيانة وإصلاح تجلوة العمارة
- صيانة وإصلاح الأسبلي
- آلات الخياطة.
- صيانة وإصلاح الآلات الخشبية
- صيانة وإصلاح الآلات الخشبية
- الآلات ومعدات.

بدءاً من العام الدراسي الحالي تفتح مدرسة الصبيانة أبوابها لاستقبال حوالي ٧٥٠ طالباً من حملة الإعدادية لتفريج فتيين في مجال للصبيانة والأبنية المدرسية

ولأن ٥٠٪ من أكابالي المدرسية في عصر تحتاج إلى حيلة وتدعيم، فكانت الدافع قويا للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للإسراع بإنشاء هذه المؤسسة لتكون الأولى من نوعها في

ما هي شروط الالتحاق بهذه الدراسة؟ وماذا عن تخصصاتها المتعددة؟ بعد أن أصبح لأول مرة في مصر مؤسسة

المشروع القومى للفحص بصفة دورية

١٠٠٠
 خمس مائة
 ومئتان
 الف
 الف
 الف
 الف

مستهلتي
والتي لعل مسح غنمسي "شابل" لجميع
مدارس الجمهورية ٢٥٠ ألف مقروسة
والمستجيب لجميع البيانات والمعلومات
الشمسية على حالة جميع المباني
المسيرة على مستوى الجمهورية على
كمبرنر لسهولة وسرعة المتابعة أي
بيانات خاصة بمحطة أي مقروسة في ثوب
مقروسة.

كشفت هذا المشروع من أن حوالي 70% من الشباب المدربة في حالة يرثى لها بعضها يحتاج إلى تدريبات إضافية عديدة وبعضها أبل للضرورة نتيجة لعدم الالتفات بأعمال الصيانة اللازمة لها.

لذلك قرر... جمعين كامل بهاء الدين
نظام أول مدرسة من نوعها في مصر
الشرق الأوسط على أعلى مستوى من
التكنولوجيا والتجهيزات الحديثة لأعداد
لغة الأولى في صفاتها الابتدائية
العلمية بكل ما تشمله من مبادئ
تعليمية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد: ١٥٥

التاريخ:

٢ أغسطس ١٩٩٦

الأخرى بالنسبة الآتية:

- ٢٥٠ من أبناء محافظة القاهرة

- ٧٥٠ من أبناء المحافظات الأخرى

ويستمر تنفيذ هذه النسب وفق الاحتياجات في نفس أعداد المتقدمين بالإضافة إلى نتائج الاختبارات. كما سوف يتم تنسيق القبول للشعب المختلفة وفق الوجودات بين المتقدمين

وتقوم هيئة الإنشئة الآن بتجهيز ورش ومعامل المدرسة بأحدث الأجهزة والعدات اللازمة لتنفيذ خطة الدراسة بها مع بداية العام الدراسي الجديد. وقد وصلت تكاليف إنشاء هذه المدرسة حوالي ١٥ مليون جنيه بالتجهيزات

والجديد في نظام الدراسة بهذه المدرسة التي سوف تركز على الجانب العلمي، حيث أن ٧٥٪ من المساعات الدراسية بها سوف تكون دراسة عملية وهي تضم ١٨ ورشة، بالإضافة إلى عدد كبير من المعامل جميعها مجهز بأحدث وأرق الأجهزة التي تساعد على التكيف مع الاعمال الفنية في جميع التخصصات.

كما سوف يتم الاستفادة فنية معازرة من المتخصصين في تلك الشعب سواء كانوا في مجال التعليم الفني، أو أساتذة بالجامعات لتدريس بهذه المدرسة لطلاب مزيدا من الخبرة للقدرة ونظرا لأن ٧٥٪ من طلاب هذه المدرسة مسوف يكونون من أبناء المحافظات الأخرى البعيدة عن القاهرة، لهذا وإنشاء مبنى متكامل مجاور للمدرسة لاساتذة الطلاب للتدريب به لفترة الدراسة لمدة كاملة.

● ويؤكد المهندس حسن البيلال المسئول عن الإشراف على إنشاء المدرسة وأدارتها أن هذه المدرسة تختلف تماما عن المدارس الصناعية الأخرى من حيث النوع والتخصصات التي سوف تدرس بها، حيث أنها تتلخص جديدة تماما وشعبها مجموعة كبيرة من كبار الاساتذة المتخصصين في مجال صيانة وميكنة وتجهيزات الآلية التطبيقية.

ولذلك أن فرص العمل لفرص هذه المدرسة سوف تكون متاحة للجميع بصورة فائقة حيث يتم تعيينهم فور تخرجهم في هيئة الآلية التطبيقية أو وزارة التعليم كمن أول في مجال صيانة الآلية التطبيقية بمراتب حيزية، خاصة وأن أول دفعة من خريجي هذه المدرسة سوف تستقبل القرن الـ ٢١ بكل ما فيه من تكنولوجيات جديدة فائقة في عدد المدارس وإنشغال التكنولوجيا الحديثة بها.. الأمر الذي سوف يحتاج لعدد كبير من العمالة الفنية المتخصصة في صيانة تلك الآلية بكل ماتحتويه من تجهيزات فائقة بصفة مستمرة.

ويضيف المهندس حسن البيلال قائلا

أن باب القبول بهذه المدرسة سوف يفتح خلال أيام قليلة على أن تبدأ الدراسة بها مع بداية العام الدراسي الجديد . ومدة الدراسة بهذه المدرسة خمس سنوات ويمنح الطلاب الفاجحون في نهاية الصف الخامس بها دبلوم الدراسة الفنية للتدريب لتكنولوجيا الصيانة فنية الفني الأول، ويعد في نوع التخصص

جامعة الزقازيق مهددة بالطرد !

احكام ملاك الاراضى المقامة عليها كليات الجامعة باستلامها



د. حسين كامل بقاء الدين

ومضى للشاعر رئيس الجامعة لفرصة على مجلس الجامعة ثم المجلس الأعلى للجامعات.

د. ومضى للشاعر ورئيس جامعة الزقازيق اعلن من يأسه في حل المشكلة سواء بالقسمة لكليات الزراعة أو بقية الكليات الأخرى بعد أن فرجيه بعدة دعاوى أخرى من افراد اخصويين بطريق فيها طرق ببقية كليات الجامعة بالزقازيق من الأراضي التي استلجرتها منهم منذ سنوات طويلة ويعد ان وحدوا ان ملاك الأراضي الزراعية لكليات الزراعة قد منحوا في الاستيلاء على هذه الأراضي مرة أخرى وطرد كلية الزراعة منها وتحولوا بين عشية وضحاها إلى



د. كمال الجنزوري

تحقيق:

رفعت فياض

اجتماع طارئ

وامام هذه المشكلة عقد مجلس كلية الزراعة بجامعة الزقازيق برئاسة د. علي المنسي عميد الكلية اجتماعا طارئا. وامام عجزهم عن الوصول إلى حل للمشكلة قرر المجلس من جانبته وقف عملية التحويل الملكية هذا العام من الطلاب الناجسين في قضايتهم العامة نظرا لاستحالة وجود أماكن لاستيعاب أي أعداد جديدة من الطلاب بالكلية. وارووا رفع هذا القرار إلى د.

معظم كليات جامعة الزقازيق أصبحت فجأة مهددة بالانقراض. بل ومهددة بالطرد من مدينة الزقازيق بالكامل. رغم لاستيعاب هذا العام قبل طلاب جدد بها. وكانت أولى الكليات التي شوت وقف التحويل بها هذا العام هي كلية الزراعة بالزقازيق بعد أن تم طردها من معظم الأراضي التابعة لها والاستيلاء على مزارعها. بعد أن تم هدم كل التحويلات التي كانت قائمة في هذه المزرعة.

الفريق أنه اتضح ان معظم أراضي جامعة الزقازيق هي أراضي زراعية مزورة من الأهالي. ومما زاد مزورة منذ عهد د. طلبة عويضة الرئيس الأسبق للجامعة ومؤسسها وحتى الآن. ولكن عندما تم البناء عليها في مزرعة كلية الزراعة على سبيل المثال ومساكنها ٦٤ هكتارا. بدأت عمليات التشاخي بين ملاك هذه الأراضي وبين الجامعة إلى أن جعلت هؤلاء الملاك على حكم نهائي بطرد كلية الزراعة والاستيلاء على هذه الأرض. وبالفضل تم حتى الآن تسليم ٢٥ هكتارا من الأراضي التابعة لكلية لأصحابها خلال الأسابيع القليلة الماضية بعد أن تقاعست الدولة في دفع ثمن هذه الأراضي. ويستعد ببقية الملاك لاستلام الأراضي المفقودة والتابعة لكلية الزراعة.



من ممتلكات الأراضي تطرد بقية كليات الجامعة بعد أن ثبت أن معظم الأراضي مؤجرة.. ولم يتم شراؤها للجامعة

الجزيرة للجامعة كانت مخصصة للأمانة كلية للتربية الرياضية للسان عليها لكن الجامعة لم تفرق وثقتها بها. الكلية عليها فقامت من جانبها مع هذه الأراضي للغير من أن هذا غير للغير. مما دفع ملك هذه الأراضي ببيع دعوى لاسترداد هذه الأراضي وأشرف د. الشاعور رئيس الجامعة ان قيادات الجامعة السابقة قد أخطأت خطأ فادحاً عندما تزكيت هذه الشككة دون حل ولم تفرق منسبها. هذه الأراضي وقعتها وكل سمرها في ذلك الوقت يستمر بالتأجيل مشاكل سمرها الحالي

أما الآن فلو خسروا ندر كليات ملايين الحبيبات في كلية الزراعة وحدها ليس سمب الاستعلاء على الأراضي فقط ولكن لتدمير مشيرات الامتلاك العلمية والعامل الجامعة بالكتابة لتدبير أضعاف هذه الأراضي منها. ولا أعرف أما شخصياً كرتين الجامعة إلى أي مستوى الامور خلال الفترة القادمة لأن من استطيع ان أحلج وحدى في هذا المجال

وهذه القضية سمهاها امم كل من د. حسين كمال بوا. أمين وزير التعليم -أحمد حائل من مجلس في البداية ان يقرر قراراً بالانتقال على هذه الأراضي للجامعة العامة لكن المحكمة لم تأخذ به ود كسبال الجوزدي رئيس مجلس الوزراء والى أصبح مطالباً به تدبير الاستعدادات المالية لتسار هذه الأراضي للجامعة ليساسة الرقائيق كسبال في يصلي ملكها إلى طرد كلياتها وتسرير طلابها. وأخلاق هذه الجامعة

والله اعلم

دعوى أخرى جديدة تصل الجامعة تطالب طويلاً أخلاً. الأراضي المستأجرة منهم وتم عليها بناء هذه الكليات. ولتسبال وجسبنا أن كل هذه الأراضي مستأجرة حتى الآن ولم تتحرك الجامعة أو الدولة منذ انشاء هذه الجامعة لفسرتها مع أن سعر الفدان كله كان وقتها ١٠ آلاف جنيه. فقط في أوائل الثمانينات. أما الآن فقد زاد سعره على مليون جنيه. وكان وقتها يسكن بتكلفة انشاء مدرج واحد من المدرجات التي كان يتم انشائها في ذلك الوقت دون الحاجة إليها أن يتم شراء كل هذه الأراضي وتكون ملكا للجامعة ملكية خالصة. وكان من وقتها قد انشيتاً مشكلة أصبحت تفرقها الآن وكما وقعتها قد اشتريتاً أراضي كلية الزراعة على سويل المثال بـ ٦٤ ألف جنيه بدلاً من ٦٤ مليون جنيه على الأقل مو سمرها الآن كان مطالباً منا دفعه إلى أصحابها لثروتها

أما الآن فنحن في موقف صعب لأننا أمام أحكام قضائية وأجبية التقاض. ولنا رول قانون لابد أن نحترم القانون.

بيع أراضي مؤجرة

ويكشف د. رمزي الشاعور رئيس الجامعة أنه من الفوارق الفورية أن جزءاً من أراضي الجامعة مؤجرة أيضاً من الأراضي. ويكشف في الأخرى أن ترفع دعوى قضائية لاسترداد أراضيها.

أما الأكثر غرابة أن بعض الأراضي

لمليونيرات خاصة وإن ثمن اللدان الواحد قد وصل الآن داخل مدينة الرقائيق إلى أكثر من مليون جنيه. أي أن ممتلكات الأرض التي بها كلية الزراعة قد أصبحت بملكون ٦٤ مليون جنيه. يسمر الأراضي العادية وإن كان موقع أراضيهم يجعل سمرها يصل إلى مايقرب من ثلاثة أضعاف هذا المبلغ

كانوا قد وافقوا

ويكشف د. رمزي الشاعور رئيس الجامعة. أن مشكلة أرض كلية الزراعة كان قد وصلنا إليها إلى حائل وندى مع أصحابها. ووافقوا على بيع هذه الأراضي لنا مقابل ٥٠ مليون جنيه. ووجدنا الحكومة بدفع هذا المبلغ بعد أن تم دفع الأمر إلى كل من د. عسطل مصطفى رئيس مجلس الوزراء السابق وكذلك د. كسبال الجوزدي رئيس مجلس الوزراء الحالي. بعد أن فلتلت الحكومة في نزاع ملكية هذه الأرض للجامعة العامة. لكن لم تدف الحكومة بما وعدت. مما اضطر أصحاب الأرض لاستسلامها. تنهيداً لبيعها لنا. عليها بعد أن أصبحت كل أراضي جامعة الرقائيق داخل الكرمين السكني المدينة. وهذا هو المسجل المشكلة أو الصراع بين سبال هذه الأراضي وبين جامعة الرقائيق.

طرد بقية الكليات

ويكشف د. رمزي الشاعور عن الخطوة الأكبر التي أصبحت بقية كليات الجامعة مهددة بها بعد أن بدأت



بما يجري، ويلو في شتى أرجاء العالم.

• • •

لقد تصوّر البعض - ولهم عذرهم - أن مبدأ الموافقة على إنشاء الجامعات الخاصة يمكن أن يمس من قريب، أو من بعيد، مجانية التعليم.. لكن ينبغي أن يكون واضحاً.. أن هذا النوع الجديد من الجامعات يفتح أبواب المنافسة على مصاريعها بين الحكومة، والقطاع الخاص.. مما يؤدي

• • •

عموماً.. لقد قضت توجيهات الرئيس مبارك في العام الماضي.. بضرورة إيجاد مكان لكل حاصل على الثانوية العامة.. في الجامعات، والمعاهد العليا.. ولعل ذلك كان وراء قبول تلك الأعداد الهائلة.. وأصبحت الأمر هذا العام أن يختلف.. لأن الدولة - كما يقول الرئيس - تجتهد في إكثافتها.. للتعليم.. وللصحة.. باعتبارها الركيزة الأساسية لإنشاء الدولة العصرية.. وللإنسان الذي يتكلم نحو عتبات القرن الواحد والعشرين.. وقد ملأت نفسه الثقة، وتسلح في قاهره، وياطه بأمنى الأسلحة.

سيم

تلقاها إلى تحسين، وتشذيب الأبناء داخل الجامعة الحكومية منها والخاصة.. سواء بالنسبة للطلاب، أو الأساتذة.. كما يخلق مجالات جديدة.. ترتبط ومتغيرات العصر، وأشكال البيئة.

• • •

على هذا الأساس.. لا سيبل أمام الجامعات الخاصة من الاهتمام عن التخصصات التكنولوجية بحيث لا تصبح صورة مكررة لما هو قائم.

مثلاً.. لا قصور أن تنشأ واحدة منها كلية للخمسة الاجتماعية، أو الإعلام، أو التربية.. بينما يوجد لدينا عشرات الأنوف من خريجي مثل هذه الكليات.. بلا عمل.. اللهم إلا إذا تغيرت المفاهيم

بديهي.. في «عصر مبارك».. أن تحصل الجامعات على حقوق أكثر وليس العكس.. فالرئيس منذ أن تولى زمام القيادة عام ١٩٨١ وهو يؤكد دوماً بالعمل لا بالكلام - حرصه على مصالح المواطنين على اختلاف انتماءاتهم، ومذاهبهم.. ومن أجل تحقيق هذا الهدف.. كان عمله الدائم، والمستمر.. أول نهار.. وجولاته العديدة في الشرق والغرب.. ودعوته لأبناء وطنه بأن يزيروا الإنتاج، ويقنعوا الصعاب، ويضعوا أياديهم في أيادي بعضهم البعض.. وقد تيسروا عن الهوى، ونزعات الذات.

• • •

من هنا.. أثر الرئيس أن يقول للناس من خلال لقائه أول أمس مع المبعوثين، وأساتذة، وطلبة الجامعات.. إن مجانية التعليم مستمرة.. وإن الدولة لا يمكن أن تقلق أبداً حجر عشرة أمام الأبناء، والبنات لينالوا تعليمهم في مختلف المراحل.. تلك.. ولا شك.. رؤية الرئيس الثاقبة التي تقوم على أساس أن الدولة الواحدة.. للوية.. لا بد أن تستند إلى دعائم متينة، وثابتة.. من أهم معلومات هذه الدعائم.. أجيال «قائمة»، واعية، متخصصة في شتى فروع المعرفة، خبيرة



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

الإشراق المسائي

التاريخ

٢٥ أغسطس ١٩٩٦

المسائي



مصر.. على طريق التنمية

يشهد الحوار المفتوح الذي أجراه الرئيس حسني مبارك يوم الخميس الماضي مع شباب الجامعات وأعضاء مؤتمر الجعريين إلى حرص الرئيس مبارك على إطلاع أبنائه على كافة التطورات المحلية والخارجية وشرح الثوابت والقياسات التي تركز عليها وتستند إليها سياسات مصر سواء على الصعيد الداخلي أو الخارجي وإذا كنا قد تناولنا أمس إبعاد الثوابت المصرية على الصعيد الخارجي، فإننا نستطيع القول بأن الرئيس مبارك يبدى اهتماما كبيرا بالشأن الداخلي حتى تتحقق التنمية ويوم الأمن والأمان لشباب مصر وتتواصل مسيرة التقدم باتجاه النهضة الكبرى للدولة.

إن الرئيس مبارك يحرصه على لقاء شباب الجامعات وأساتذتها في هذا الموعد من كل عام إنما يؤكد حق المواطن في معرفة الجوانب بكل الصراحة والوضوح في جميع شؤون الوطن ودرء الشائعات التي ترددها الجهات المغرضة التي لا تبتغي إلا تشويه مصر من أمن واستقرار وتنمية وعمل يؤيد من أجل مواكبة تطورات العصر بخطى وثقة وإجراءات إيجابية وسياسات مدروسة بشأن كافة حتى لاتمس الأوضاع المعيشية للمواطنين بأي شكل من الأشكال.

لعل تأكيد الرئيس مبارك بناء الدولة المصرية القادرة على مواجهة التحديات هو المشروع القومي لكل المصريين إنما يبرز اهتمام القيادة السياسية بتحديث مصر وتطويرها على جميع المستويات حتى تخطى بمكانتها الزائلة وتتمتع بعمرها وثقلها اللذين ينطلقان من مكانتها التاريخية والاستراتيجية وحكمة وخبرة قيادتها السياسية التي تتواءم للخطوة نحو مرحلة من الأمن والاستقرار وإذا كانت الدولة تقاس بمدى استيعاب أبنائها لعلوم العصر وتكنولوجيا المستقبل، فإن الرئيس مبارك عبر عن ذلك يستشرف المستقبل ويوسم ملامح ذلك علما أعلن أن التعليم هو المشروع القومي لمصر.

إن التعليم هو إحدى الخدمات الأساسية التي تسعى مصر لتوفيرها لجميع المواطنين من خلال مبدأ تسير عليه بأصناف وهو التنمية بمجانية التعليم ويكفي أن نشير إلى أن ميزانية التعليم والصحة تصل إلى ١٠ مليارات و٥٢٧ مليون جنيه وهو رقم يؤكد بما لا يدع مجالا للشك حرص الدولة على توفير التعليم لكل مواطن باعتباره التزاما وحقا نص عليه الدستور، بل إنه سيجب من أسباب عدم فتح باب تعديل الدستور المصري حتى لا يطرأ هذا الحق للحوار أو محاولة الانتفاص منه في وقت لاستغلال الأسرة المصرية فيه أن تحمل أعباء التعليم. ويعكس هذا الموقف الجديد للرئيس مبارك حرصه على فتح مختلف المجالات أمام الأجيال القادمة كعنصر أساسي من عناصر التقدم والرفاه خاصة أن التعليم هو الاستثمار الأمثل الذي سوف تجني مصر عائدته من خلال أجيال متعاقبة قادرة على تغيير وجه الحياة على أرض الوطن.

ومن أجل غد أفضل ومستقبل أكثر أمنا واستقرارا اختارت مصر الطريق الصعب وهو الإصلاح الاقتصادي الشامل الذي بدأه بتأجها لخطوط وحوار واسع بين علماء وخبراء الاقتصاد في عام ١٩٨٦، بعد



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الأهرام المسائي

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

إن أصبح واضحاً للجميع أنه لا بد من الإصلاح الاقتصادي وتحمل تبعاته في الوقت الذي يقفز فيه العالم بخطوات واسعة في ظل نظام عالمي سياسي واقتصادي لا مكان فيه للميتافيزيقي ونفى عن القول أنه لولا خطط التنمية وإعادة البنية الأساسية لما أمكن تحقيق جذب لرؤوس الأموال أو قيام تلك المصروح الصناعية في المدن الجديدة أو التوسع اللاحق والقراسي في مجال الزراعة والسكان، وكان من الصعب علينا الحياة اليومية في ظل انهيار المرافق الأساسية والرئيسية.

ويمكن أن نلمس بوضوح التقدم الكبير الذي تحقق في مجال الاستلخار واتساع المواقف لتغطية السياسات الاقتصادية على مدى السنوات الأخيرة، وما قدمته حكومة الدكتور كمال الجنزوري من قرارات ومواجهات عملية لازالة العقبات وتقديم التيسيرات وإيجاد مناخ الثقة ويكفي أن تشير إلى أنه خلال الفترة من ١ يناير وحتى نهاية أغسطس الحالي بلغ عدد المقروعات التي بدأت خطوات تنفيذها نحو ٣٦٥٠ مشروعاً استثمارياً تقدر تكلفتها بخمسين مليار جنيه وهذا يفتح المجال أمام دخول مصر للسوق الدولية بائناً حاج متميز بما يحقق انتعاشها الاقتصادي إلى جانب إتاحة فرص عمل منتجة لتسوية العمالة الجديدة.

وإلّا أهم إيجابيات الإصلاح الاقتصادي الشامل في مصر، أن مات من خطرات على طريق الاقتصاد الحر والانتقال إلى البيات السوق دون إخلال بالبعد الاجتماعي مع الحفاظ على حقوق العمال والعمالين، وهو ما يدل على توعية الأهمال الاقتصادي في مصر، خاصة إذا علمنا أن العديد من الدول التي خاضت تجارب مماثلة شهدت مشاكل اقتصادية واجتماعية واضطرابات سياسية متتالية تجاوزت مصر أسبابها بفضل التخطيط للتدريس والخطوات المتتالية والقرارات التي تراعى البعد الاجتماعي وعدم اللجوء بالاضاع للمواطنين واحتياجاتهم المعيشية بأى شكل من الأشكال ويعكس ذلك الهدف الجوهري لسيرة الاقتصاد في مصر وهو حماية القاعدة العريضة من أبناء الشعب ولعل ذلك هو سبب رئيس القيادة السياسية في مصر كل ما طرح من سياسات قد تفسد هذه القاعدة.

ولأن لغة الأرقام توفر الكثير من الشرح والتفصيل فإنه يكفي أن نقول إن الدعم للسلع الأساسية الرئيسية كالقمح والفلفل والشحومات والخدمات يصل إلى ٢٢ مليار جنيه سنوياً، وذلك من أجل الحفاظ على المستوى المناسب والمعتدل للقاعدة العريضة من أبناء مصر. إن تمسك مصر بسياسة الإصلاح الاقتصادي المتفائلة مع مصالحها واستقرارها، هي جزء من إرثنا وحرمتنا في اتخاذ القرار، ومثل واضح على سياسة التيسير والتخطيط التي تتبعها القيادة السياسية لتحسين الأوضاع الاقتصادية من جهة ودعم الحقوق السياسية للمواطنين من جهة أخرى والتمسك يؤكد أن مصر تعيش الآن ديمقراطية لم يسبق لها مثيل تستلزم قواعدها وتفرغ أركانها يوماً بعد آخر بفضل الاستقرار السياسي والاقتصادي.

ولعل أوضح مثال على هذه الحرية السياسية التي تنهجها مصر حالياً، هو تأكيد الرئيس مبارك في



حواره مع شباب الجامعات واعضاء مؤتمر المبعوثين اننا جميعا مصريون وان مصلحة مصر هي الهدف لكل الأحزاب، ولذلك فإن دعوة الحزب الوطني الديمقراطي للحزب الأخرى لحضور المؤتمر السياسي لتفتح الفرصة لأطرح الأفكار ومناقشة المشاكل والعمل المشترك من أجل بناء الوطن ودفع مسيرة التنمية وبروح من التعاون السياسي الجاد مع مختلف الأحزاب المصرية أكد الرئيس مبارك أن كل فكر جديد سوف يكون محل للبحث والمناقشة وسوف تكون الأفكار والمشروعات مقبولة باسماء الأحزاب التي تتقدم بها.

إن طائر التنمية الذي انطلق في مصر وغير محطات عديدة، أصبحت وجهته الأساسية الآن هي تنمية الصعيد ومناطق جنوب مصر، إذ تشير تصريحات الرئيس مبارك إلى حملة القرارات التي اتخذت في هذا الصدد وكان من نتيجتها قيام ١٢ منطقة صناعية مع تقديم الأرض بدون مقابل لأصحاب المشروعات، مما نتج عنه التقدم بطلبات لاقامة مشروعات للمناطق الصناعية بلغ عددها ٢٠ إلى ١٤٩ طلباً، كما تم إلغاء المحصول على موفقات من هيئة الاستثمار وضاف إلى ذلك توفير الكهرباء وإقامة مشروعات صرف صحي في ٤٥ مدينة في جنوب مصر، وإن دواج الخط المديني من القاهرة حتى أسوان، وهو المشروع الذي سيتم في شهر ديسمبر المقبل بعد أن تم الطريق إلى أسوان خطاً واحداً منذ إنشائه عام ١٩٢٤. ويمكن أن نضيف إلى تلك الاتجاارات، حملة الاستثمارات التي تمتعت في مجال السياحة والتليفونات والبن الجنيدي، وكذلك الكبارى العلوية في بنى سويف والفي ومشروع قناطر إسن.

وبقينا فإن مصر في عهد الرئيس مبارك أصبحت تشهد نهضة في كل المجالات وتنمية في مختلف المحافظات ونشاطاً اقتصادياً واستثمارياً في العديد من المشروعات القومية للسياسة، لتضيف بهذه التنمية الاقتصادية الكبيرة إلى الصعيد السياسي الذي تلتق من حرية في الرأي والتعبير ومشاركة فعالة من جانب جميع أبناء الشعب في اتخاذ القرار واختيار النواب الذين يمثلونهم، والمساهمة في طرح أفكار جديدة وحاجات تستفيد منها الحكومة وتعمل بها، لأن الهدف الأساسي الذي يؤكده الرئيس مبارك ولما هو أن مصر للجميع وأن السلطة العليا هي عندنا القواني وخيارنا الذي لا عينة عنه من أجل مواصلة مسيرة التنمية والتقدم بخطى ثابتة وإتاحة إلى الأمام ولما

المحرر



البحوث و التدريب و المعلومات

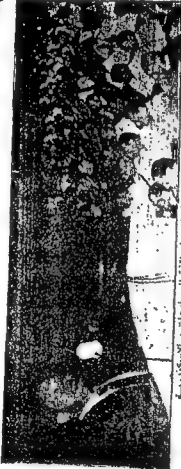
المصدر :

الطريق :

السياسي العربي

٢٥ أغسطس ١٩٩٦

مبارك خلال لقائه بشباب الجامعات : القمة العربية بالقمة



الرئيس مبارك خلال لقائه بشباب وأساتذة الجامعات بالاسكندرية

وإنما جاءت نتيجة تخطيط وصور عام ١٩٨٢ مضرا إلى أنه لم يكن هناك
واسع بين علماء وخبراء الاقتصاد .
بديل من هذا الإصلاح لصالح المواطن
فقدوا تتجمل ٢٢ مليار جنيه سدويا
لدعم السلع الاسكانية .

هذه الرئيس مبارك في جوار
واسع مع شباب الجامعات واعضاء
مراكز البحوث والاعتماد هنية
التميزت بالحيوية ان مصر تعيش
بمصر لها مع سيرة لتطور في اعدادها
والتعليم يوجد بعد ٢٠
من الآلاف اليه سواء على المستوى
الحسني أو العصري والعلمي والسر
مستجدات هنية السلام والشرق
الأوسط . ولأن هذه الفترة تطلعت
السلام هنية إسرائيلتي ؟ كما تطلعت
هنا الحقوق العربية المتقدمة - ولقد
الرئيس ان العلاقات بين مصر
وسوريا علاقات متينة وأوية .
ووضع الرئيس مبارك أن مسيرة
الإصلاح الاقتصادي تتفق ومساها



قلم صصاص

هذه المجانية المزعومة

أخبرنا مصدر الراب بأنشاء الجامعات الأهلية الأربع ومنذ فر...
ينطلق عن هذه الجامعات، وفريق آخر بعدد مناهجها وفي خة...
هذا كله تناول الجميع ما سموه بالمجانبة في الجامعات الرسمية
وبالكرة طال الحديث وأمدت إلى موضوع المجانية من فوق تحت.
فريق يتطلع عن الجامعات الأهلية بحجة أنها «المطار» الذي جاء
ليصلح ما أفسده نظام التعليم بالبيان والذي فتح أبواب لآدماء
الضرب أبعاداً للرجال والفصول.
وفريق آخر لا يرى بهاجم للجامعات الأهلية التي جاءت لتهدم
نظام التعليم الحالي وتهدد للكسب التي حصل عليها أبناء
الشعب وسعنت بنفسها برنامجا فاعيا شهيرا من إقامة قنولة
للصبرة هاجمت فيه صاحبته خاتبة الجانية في التعليم والتي
لم يجد لها ما يبررها ونحن نلق في صف قيام جاء بات ادلة
بمصر والمات التي اعلنوا عنها ١٥,٠٠٠ أو أكثر أو أقل - من
الجنيهات. ونحن أيضا في صف مجانية حكومية في بلد عديم
الرئيسي ونحير الرسمي بداية من الحضانة حتى القاهين
الجامعي.

وفي هذا المجال دعونا نسأل هل أصبح لدينا مجانية حقيقية
في التعليم الجامعي والثانوي والابتدائي؟ لم تعد هناك مجانية
ونحن نطلب أن تكون هناك مجانية حقيقية لأبناء الشعب لأدب
يستحقون أن يعلموا كي يسهموا في بناء بلدهم.
ونخاطب هنا ضمير الآباء من القراء الذين أهم أبناء وينات في
مختلف مراحل التعليم، هل يشعرون بهذه الجانية؟ وأنبأنا من
أي مرحلة يريدون.

لكن الكليات الجامعية.. هل للجانية لها تأثير محم، ومن أم
هذه الجانية قد لطاح بها ما يعرف بالكورسات والاربع
والدروس الخصوصية؟ لانسال القول بطلاة أن هذه
الوضوعات الثلاثة مدعومة رسميا من السلطات المختصة
بالجامعات. ونحن هنا لا نتحدث عن لولة للرمه وصحة على
الورق ولا نتفق نحن نسأل عن الواقع الفعلي، الاسئلة وحاول أن
أن يفتحوا عن الكورسات والدروس وينبهون إلى عدم القيام بها.
ولكن عدنا من المعينين لا يمتصون بهذه التعليمات وعبر والهم
في هذا الخروج على التعليمات أن الاسئلة أخذوا فرصتهم سواء
في مصر أو في البلاد العربية وذلك يعملون بمنطق «الشعب عا
يفت للجوع عان قنا بطوخا، والمعينون يريدون أن يأخذوا
فرصتهم عن طريق الدروس الخصوصية. سمعت أكثر وهو ما ندعونا
إلى أن ننظر إلى هذه الأمور نظرة واقعية. سمعت أن بعض
هؤلاء المعينين الذين خرجوا على التعليمات ابرمهم الحاح
عن صفوف هيئة التدريس. ومع ذلك فستمروا يلتحقون ببيوتهم
للطالبة وخاصة الطلبة القادمين من البلاد العربية لأن جودهم
كسب من جيب أبناء مصر وهذا واقع.

والواقع أن سمعنا وأرقنا عنه. بعض أعضاء هيئة التدريس
في كليات الطب فحقوا بيوتهم للمعاجم وأجزاء الجسم البشرية،
والحكاكين وخزائن الكبار يعرفون طريق بيوت هؤلاء الأعضاء
من هيئات التدريس بكليات الطب. ومن أجل ذلك يلق حذور
للأقارب ويبيعون أعضاء الجسم البشري. ويسمع طلاب التوار
للطالبة والآراء من أبناء مصر التي شروح عملية على هذه
الاجسام. فقول أن الكورس الواحد بألاف الجنيهات قد ضلنا عن
النهائ التي تجري على عجلات أربم.



مسألة الكتب أيضاً وهي في تقديرات العملية كالتطبيقات والهندسة والعلوم مرتبطة بالإسعار ويؤثر النشر الثقيل على الكتب أدل مع أعضاء هيئات التدريس لأن كتبهم مشحونة بالقرصين والمصورة نفسها تجدتها في الرحلة الثانوية الفضول مكتبة والتدريس الذي استهلك نفسه في التدريس الخصوصية إلى ما بعد منتصف الليل يكاد يتنام في الفصل بل أن بعضهم يقلل الإيلاء بالتعليم لينجذب للتلاميذ في تروسة الخصوصية. وهناك الكتب الخارجية وهي لجميع اللواتي سمعنا كثيراً عن دور الوزارة في محاربة هذه الكتب الخارجية ولكن بدون جدوى. وهناك لغة أخرى في التعليم الابتدائي إلى جانب الدروس الخصوصية والكتب المساعدة، هناك ما يقال عنه، الكتب غاب صحيح أن للصور وفات التسعة في الجامعات وللرحلة الثانوية والرحلة الابتدائية معقدة ومحتملة ولكن ماذا عازة هذه الكتب عات ونحن نعلم أنها مشحونة أيضاً ولقد واهمنا. والواقعة ولم يستطع أحد أن يمتنعها. ونعود إلى مقالنا السابق، الفقر وجهد ومرش وأرهاب، عصيات الدروس الخصوصية وكتب أساتذة الجامعة والسموات المختلفة بالتعليم المجاني في الابتدائي والثانوي والجامعي بالإضافة إلى مستوى التعليم الذي تدعى وخط. والتهور أصاب مستوى الخدمات الصحية. ٥٠٪ من مدارس الملاصقين بكاملها مسمية وأكثر من نصف سكان مصر مصابون بفقر الدم. والعلاج الاستلزامي الفقر الأوضاع الصحية. لقد أصبح ١٧ مليون مصري يلقون على خط الفقر. ودولاً للفقر أصبحت خارج دائرة التعليم وخارج دائرة الصحة. دد الرقم ١٧٠ مليوناً، يعني أن مصر أمكان دالة غنية تستطيع أن تعلم أبناءها وأن تعالجهم وأمة أخرى الفقيرة ليس في مقدورها أن تعلم أولادها أو أن تعالجهم. فريد أن تكون مصر أمة واحدة تتعلم أولادها جميعاً ويعلمها أيضاً جميعاً والكتب الأقلام التي تعلق في أذن التعليم غير شائعة الحدوية لأننا نريدنا مجانية حلقية بل أننا نطالب الجامعات الأهلية بأن تخصص نسبة هامة بالجزء لاداء الفقرة من الشعب.

لهي الخطيبين



في انتظار المجلس الأعلى للجامعات

والجامعة الحالية على أساس نسبة عدد الخدم من كل
من نظامي الجامعة العامة لا على أساس عدد الخدم
في كل منها. وحيث إن عدد الطلاب المتدربين لا يتناسب
الجامعة العامة القديمة ١٥٨ ألفاً، وعدد الخدم للجامعة

الحديثة ٢٢٢ ألفاً، أي أن نسبة بين الطالبين ستكون ٢
إلى ٣، أي أن كل ٥ أماكن بالجامعات مستحق منها
مكانان لطلاب الجامعة العامة القديمة، و ٣ أماكن فقط
للجامعة الحديثة ..

وهذا في رأيي، كما ذكرت عدة مرات، سوف يهمل
أكبر الشريحة لطلاب الجامعة الحديثة، وذلك بسبب وجود
مكتبات مستقلة للتسليم لتوزيع طلاب مسابقة علمية واحدة،
وذلك تطبيقاً لقرري مجلس الدولة ..

إنما لا تريد طريقة بين طلاب المسابقة العلمية الخاصة
بذ من غير العقول، ولا من العقول، ولا من المشي ..
ولا من العقلاء، أن على طلبة جامعة في الجامعة العامة
القديمة بمجموع ٨٦٪ في كلية الطب، سيما لا يقل زمله
طلاب الجامعة العامة الحديثة تاجع بمجموع ٩٢ أو ٩٣
في نفس الكلية، ليس هذا حراماً أو على الأقل مشكلاً
معكروناً ؟ ..

إنما لا نحرص إطلاقاً على قرري مجلس الدولة، إنما نحرص
القضاء وأحكامه وقوانينه ونظامه .. ولكننا نريد حلاً لهذه
للمشكلة التي بدأت تنمو على السطح بشكل غير الملحوظ
والنزع والرجوع وعدم الاطمئنان .. نريد موازنة هذه
المشكلة التي تنبثق عن وجود مكتبة للتسليم، لتوزيع
طلاب مسابقة علمية واحدة، طلب رؤوف وحسن، وعقل
مطروح، ولكن واضح كالف .. إننا نملك أعمدة الطب
الأعلى للجامعات، وكلهم أعمدة لأفضل كادر، وفي نفس
الوقت نملك دور للزوب وحيدة، قيادة الدكتور حسن كامل
بياد الدين وزير التعليم الإنسان، لشعاع .. عد احصائهم
إن شاء الله في أواخر الأسبوع القادم، وذلك فيو إعلات
نتيجة دور التحسين للجامعة العامة الحديثة .. نريد حلاً عادلاً
لذا الطلب للمراجعين ..

كل سنة وأنت طيب .. نتيجة التحسين للجامعة
العامة الحديثة على الأبواب .. عمليات الترقية
المرتبطة في الكروتات في مرحلتها الأخيرة ..
ومن الملاحظ استخراجه أسماء للمرة الأولى على
مدى مصر في أول دفعة للجامعة العامة الحديثة
خلال اليوم، وهذه العملية تصعد أصلاً على
احصاء درجات الطالب في كل المواد دون

أضاللة درجات للمدرسي الرابع .. لصحح النتيجة بعدما تجاوزت
لاحصاء من الدكتور حسين كامل بياد الدين وزير التعليم
في الفترة من الخميس القادم حتى الاثنين ٢ سبتمبر .. نتيجة
مرتبطة فرق ٨٥، والتجاوزات يتراوح عددهم بين ١٨٥
ألفاً ومائتي ألف طالب وطالبة .. وهكذا يمثل عدد الطلاب
التاجعين في الجامعة العامة بنوعها: القديمة والحديثة إلى
٣٤٠ ألفاً ..

والفاس جميعاً يتظرون بفارغ الصبر الاجتماع غير العادي
للمجلس الأعلى للجامعات الذي يقام بكامل أعضائه برئاسة
د. بياد الدين فيرو احصاء النتيجة، في الفترة من الثلاثاء
٣ سبتمبر حتى الخميس ٥ سبتمبر، لتجديد أعداد القبولين
بالجامعات، والمخرج من الأزمة الطارئة التي تنبثق عن
وجود مكتبة للتسليم لتوزيع طلاب مسابقة علمية واحدة
تطبيقاً لقرري مجلس الدولة ..

● حتى إنه انتصح من نتيجة الجامعة العامة الحديثة في
دور مايو الماضي ودور التحسين في يوليو - أغسطس،
حصل عدد كبير من طلابها على مجاميع وازدادت على ٢١٠٠

حتى ١٠٨٪ ونسبة كبيرة ..
● وحيث إنه تطبيقاً لقرري الجمعية العمومية للمجلس
الدولة برئاسة المستشار طارق البشري نائب رئيس المجلس ..
أصبحت لا توجد أية مشكلة أمام طلاب الجامعة العامة
القديمة في القبول بالجامعات بعد قرار قرري مجلس الدولة
الخاص بتوزيع الطلاب التاجعين على الكليات الجامعية



حامد دينا

إلى كماشرت إلى ذلك عدة مرات ، طالب بما يقول كل الذين حصلوا على مجاميع ١٠٠٪ فأكثر في الكلية الجامعية التي يدرسونها - أيا كانت هذه الكلية دون احتساب أعدادهم من العدد المقرر ليزوله في نفس الكلية بالنسبة للباحثين على مجاميع ١٠٠٪ فأقل ، ولما خصص نسبة إضافية أخرى للطلاب الحاصلين على أكثر من ٩٠ كخافز وجائزة على ثقلهم -

إن هذا الاقتراح أن يقرر الجامعات ، خاصة بعد تنفيذ سياسة التوسع في التسليم الجامعي ، خطوة طفيف لسة الفارق - ليس قط - بينا وبين الدول المتقدمة تكنولوجيا . ولكن بينا وبين بعض الدول المجاورة كالأردن ولبنان وإسرائيل إلى على قدر تام ، من أن أعضاء المجلس الأعلى للجامعات ، سوف يستجيبون لهذا النداء ، وسوف يصدر قرارا يدخل البهجة والفرحة تقرب كل طلاب الثانوية العامة الحديثة - وذلك تقليدا لقرارات الرئيس محمد حسني مبارك ليتجاد مكان لكل طالب تاجح في الثانوية العامة - إننا مع الطلاب وذوهم - في انتظار اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بتاريخ القصر ، حتى تسد الأسر المصرية وتسترع من عاء هذا الطلب القس ، الذي لتجد لهامة ، وسيطر حاليا على كثير من الأسر المصرية نتيجة هذه الأزمة الطارئة إن حالة الفراق أن تدوم ، وسوف تقول إلى الأبد مد أن تعود الأمور إلى حالتها الطبيعية ، خاصة مد أن تتم امتحانات الثانوية العامة القادمة في العام الدراسي القادم ٩٦ ١٩٩٧ كأمر مرة على هذا النظام ، وعن طريق الفازل - ويعود نظام مكتب واحد لتسقي القول للجامعات إن شاء الله



للمصنف: د. محمد إبراهيم

الطبعة: ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات



٤ ملايين جنيه سنوياً من رسوم التعليم بالمدارس الخاصة للدعم حركة التطوير والتحديث التكنولوجي بالمدارس الرسمية

كتب - ييمرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتحويل ٦١ من إيرادات رسوم التعليم بجميع المدارس الخاصة بمصر وإمات لدعم حركة التطوير والتحديث التكنولوجي، وتشمل الحصيلة إلى ٤ ملايين جنيه سنوياً، وذلك من تحويل أولياء الأمور أية أعباء إضافية على الرسوم المقررة. وتوزع هذه الحصيلة كاملة إلى الحساب المفتوح باسم رسوم المعلمين ببنك مصر الرئيسي بالقاهرة في موعد انقضاء ٣١ ديسمبر من كل عام.

وصرح السيد حسين عزازي رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة أن هذا القرار جاء ببادرة من الجمعية للاسهام في دعم حركة تطوير وتحديث التعليم في المدارس الرسمية إلى جانب ما تقدمه الدولة في هذا المجال، وباعتبار المدارس الخاصة أحد أهم مصادر التعليم الرسمي في مصر، وإضافة أن هذه الحصيلة التي ستصل إلى نحو ٤ ملايين جنيه سنوياً، ستخصص للمدرسة منها على التوزيع والتحديث التكنولوجي للتعليم في المدارس.

وقال السيد عزازي إن أصحاب المدارس الخاصة يتسابقون في الانضمام إلى إقامة المدارس المعكينة والتوسع لخدمات التعليم إلى جانب الوزارة وتطبيق النظم الجديدة في مجال تطوير وتحديث التعليم.



المصدر: ١٩٥٦

التاريخ: ١٩٥٦ أغسطس ١٩٥٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

الجامعات الخاصة

.. لمن

الإقبال على كليات أوروبا الشرقية .. تراجم بنسبة

٩٠ في المائة

التشيك تحاول الاستثمار في المنافسة بتسهيلات

في الطيران والإقامة

جامعات أوروبا وأمريكا تتمدّد .. والإعلان في الصحف

أكبر دليل

مكتبة المصنف



خدمة تعليمية متطورة وبأسعار مناسبة

بدأت جامعة العلوم الحديثة والآداب في قبول أوراق الطلاب الناجحين في الثانوية العامة.. بلغ عدد المتقدمين حتى الآن ٢٠٠ طالب وطالبة قدموا أوراقهم للالتحاق بكلّيات الهندسة الالكترونية وعلوم الليزر وعلوم الكمبيوتر والحاسب الآلي والمحاسبة وإدارة الأعمال ودفعوا مصروفات ١٥ ألف جنيه لكل واحد منهم كما تبدأ جامعة ٦ أكتوبر فتح أبواب القبول في بداية الشهر القادم وبعدنا جامعتنا مصر الدولية والمصرية للعلوم والتكنولوجيا.. مؤشرات الاقبال مازالت محدودة لكنها بشكل أو بآخر تؤثر على فرص القبول والهرولة للالتحاق بالجامعات الأجنبية خاصة دول الكتلة الشرقية وبالتحديد روسيا وأوكرانيا ورومانيا التي تراجع الاقبال عليها بنسبة ٩٠٪.

وبوسط هذه الصراعات دخل التشيك المناهضة من خلال الاعلان عن تسهيلات وتخفيضات في الإقامة وتذاكر الطيران لجذب الطلاب إليها.. أما جامعات اوريسا وأمريكا فلا تزال في الصدارة لانباء المليونيرات فتكلفت الدراسة بها تتعدى ٧٠ ألف جنيه مليونياً.

الطلاب والمسؤولون بالجامعات وخبراء التعليم أكدوا ان هذه الجامعات جاءت في وقتها لتلعب دوراً أساسياً بين الجامعات الحكومية بمصرفياتها المعقولة وإمكاناتها المحدودة والدراسة في الخارج بتكاليفها الباهظة والخطارها على الشباب بالإضافة إلى أنها ستساهم في صنع الطفرة العلمية المتقدمة بينما لاتتعدى مصروفاتها ١٥ ألف جنيه.



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

العدد:

٢٦ أغسطس ١٩٩٦

الصورة تغيرت

بمسئلتها ان الشباب المصري
مزال واضلها عن غيرها من
الجامعات الاجنبية ومن خلال
اعلان صغير استطاع ان يتلقى
اكثر من ٧٠٠ طلب للدراسة هناك
باعتبارها جامعة متقدمة
وأشهرها معترف بها دوليا
اضاف ان الجامعات الخاصة
لا يمكن ان تخطئ الاضواء من
الدراسة بالخارج لان الجامعات
الخاصة مازالت في البداية
ولا يمكن ان تكون منافسا أو بدلا
للجامعات الاربعة والامريكية.
لشار الى ان شروط الدراسة هناك
هي شهادة الثانوية العامة دون
كثافة بسنة التخرج مع ورقة
شمان من البنك تأيد بفترة الطالب
على سداد المصاريف والتي تبلغ
١٥ الف دولار سنويا شاملة
الاقامة في المدينة الجامعية
والمصاريف الدراسية وذلك
لكليات الطب والهندسة وإدارة
الاصال.

جائزات ملموس

اما رؤساء الجامعات الخاصة
وغيره التنظيم للوضع ان
الجامعات الخاصة يمكن ان تسحب
لمساطر من المعاهد الاجنبية
المناسبة لانها ستكون ذات جانب
لملموس في تطوير الخدمة
التعليمية.
التكثير سمير الهادي رئيس
جامعة ٦ أكتوبر وأول ان كثيرا من
طلبا يتعرضون في مرحلة مبكرة
من صرع للتشتت والسرور الى
الخارج لتحقيق حلم الحصول على
مؤهل عال في الطب والهندسة
وعلى في هذه المناسبة ولا
تؤتمن الضل منا فهناك العديد من
الطلاب في كليات طب باكستان
ورومانيا بل والتمس التشدد يوجد
اكثر من ١٥ الف طالب مصري
يدرسون في جامعات الازن
الخاصة.

اضاف ان الجامعات الخاصة تعتبر
طرفة جديدة امام الشباب المصري
التمتع فهي تمتلك الامكانيات
الطبية والتقنية المطلوبة لتوفير
جول جديد من الدارسين على اعلى
مستوى.

التفتت السماء مع الطلاب
المتعلمين للدراسة في الجامعات
الخاصة تبين ان معظم المتعلمين
إتراج مجموعهم من ٢٥٥ لى
٢٧٥ وجميعهم ليس لهم فرصة في
الجامعات الحكومية.

كان والد عبدالفتاح ٢٦٥ ثانوية
التي تفتت للتخالف جامعة
الطبيب الحديثة - كلية الهندسة
التي فوجئت ان الحد الأدنى
القبول ٢٧٥ مع لها جامعة خاصة
يسوف للتفكر حتى تلتزم جامعة ٦
أكتوبر ابوابها لآلى ان السهل الا
كلية الهندسة التي اعطتها.

أحمد ابراهيم صالح - ثانوية
٢٧٥ أوضح انه تقدم
بالورقة لتفكر كلية الهندسة
وإدارة الاموال.

أما خالد الحسى ٢٧٧ - ثانوية
٢٧٥ ذهبت لجامعة العلوم
التي فوجئت انها
التي فوجئت انها
٢٧٥ مع لها جامعة خاصة
يسوف للتفكر حتى تلتزم جامعة ٦
أكتوبر ابوابها.

أما احمد رمضان ٢٧٢ - ثانوية
٢٧٥ ذهبت لجامعة العلوم
التي فوجئت انها
التي فوجئت انها
٢٧٥ مع لها جامعة خاصة
يسوف للتفكر حتى تلتزم جامعة ٦
أكتوبر ابوابها.

أشارت ليمان عبدالغنى الى انها
حصلت على ٢٦٨ وتريد دخول
كلية الصيدلة بجامعة ٦ أكتوبر
بمكت ان لها شقيقا يدرس الطب في
سان بطرس برج بروميا وان
أحتاج للجامعات الخاصة سيوفر
عليها منحة السفر ويوقع لها
الفرصة لدخل مصر.

وقال طارق محمد عثمان -
ثانوية ٢٦٥ - لم يثنى ان
اكون مهتما وذلك قررت لدول
هندسة بالجامعات الخاصة ومهما
كتب التصرفات فلان الامر بهون

امام تحقيق الحلم
أما شريف ابراهيم فلام ٢٦٤
ثانوية حديثة فلان ان امتني لدول
كلية الطب بالحدس للجامعات
الخاصة وسكافح للحصول على
الشهادة مهما كانت الظروف
والصعوبات بعد ان خففت الثانوية
العامه

الى المقابل تغيرت الصورة في
مكتب قبول الاوراق للجامعات
الاربية. في احد هذه المكاتب
يقول عادل القهسي رجل اعمال
ومعمل لعدة شركات ساجدة تمل
بموسكو ان السوق توقفت حالها
خاصة بعد اقرار فتح جامعات
خاصة في مصر ورغم ذلك فهناك
أمل في بعض الشباب الذي يريد
السفر لى روسيا للدراسة
بالجامعات هناك.

لضاف راسي الامير عاصم...
المستقبل بمكتب آخر وصاحب
شركة سياحية بمكتب بوكوتيا ان
المنافسة مع الجامعات الخاصة
غير متكافئة لان الدراسة في
أوركتيا لا تزال للتجديد والطبع
للتفكير من الطلاب لتفكر
الاتصال بالجامعات الخاصة في
مصر. وخلفا من هذا السوش
مفكت جمهورية التشيك المنافسة
وقد تمت تسهيلات كثيرة في الاقامة
وتأثير الطير.

يقول جمال شعراوي المدير
المسئول بأحد مكاتب القبول
للجامعات الاربعة في مصر ان
الجامعات التشيكية تقدم تسهيلات
في الاقامة واسعرا مخصصة
للطيران لتشجيع الشباب المصري
للدراسة في جامعاتها خاصة وان

مصاريف الدراسة لا تتعدى ١٧ الف
دولار سنويا شاملة الاقامة وكل
شء والحصول على الشهادة
مؤجلة.

اضاف انه بالنسبة لارلندا وبعض
الدول الاربعة فان هناك شروطا
امها الحصول على شهادة
التي اللغة الانجليزية أو
دراسة اللغة هناك لمدة ٦ شهور
تفكر مبلغ ٢٠٠ جنيه استرليني في
التي شواء ستة تمهيدية - ١٢ الف
عن كل سنة دراسة أي حوالي ٧٠
فلف جنيه.

وجانب الإقبال على أوروبا تأتي
امريكا التي مازالت في المقدمة
بالأوراق المطلوبة.

يقول د. محمد شفاء خليل وكيل
جامعة بويست بارك بولاية
ميسوري.



أوضح أن الفكرة ليست بدعة في مصر بل أن البهتان علي سبول المثال بها ٢٥٠ جامعة خاصة مشهوراً إلى أن الدراسة في كليات العلوم الطبية مثلاً لا تتعدى ١٥ ألف جنيه سنوياً كالتعليم في كليات الطب أو الهندسة في دولة مثل إنجلترا أو أمريكا. وأضاف أن هؤلاء الذين يسافرون لمتكلم في الخارج تكلف مبالغ خيالية.

أستعددت كليات الذي يصد على نظام الدرجات وقسالت نوال الدجوى وكمل المؤسسين بجامعة العلوم الحديثة والاداب انسا قنسا بجهيز الاستعدادات الكاملة لاستقبال الطلاب من مشات ومعدات حديثة بالإضافة إلى المتاح المتطورة والمتساو مع جامعة شولس البريطانية.

أكتف أن التكرين سول يقوم به مجموعة منلقاه من استبدت واهضاء هيئة التدريس في كبر للجامعات الأمريكية والبريطانية. أوضحت أن الجامعة سول توفر لراميات جديدة مثل الاتصالات الدولية وعلوم البزير مع استخدام أحدث إمكانيات الاتصالات العلمية لتمثلة في شبكة الانترنت الدولية.

أضافت لقد قررا أن يكون الحد الأدنى للقبول ٢٧٥ حتى لجذب البنا للوهبة المتميزة من الطلاب القادرين على استيعاب هذا الكم المتميز من العلوم الحديثة. وعن مؤشرات التقديم قالت تعلم للجامعة حتى الآن أكثر من ٢٠٠ طالب وطالبة والقبول مستمر حتى منتصف سبتمبر وسيتم عمل تسويل داخلي لضمان أن تكون نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس في مبدع إذا لم يكن يجب مهنته ويضبطها.

المضل المتاح والنظم الدراسية على مستوى العالم.

مستوى علمي

أباً بصعود محظوظ رئيس لجنة الدكتور صلاح علي الأستاذ التعليم مجلس الشؤون واديس والمؤسسين بالجامعة المصرية مجلس استاذة جامعة ١ أكتوبر للعلوم والتكنولوجيا قال إن لسان ليروضح أن سفر الطلبة للدراسة في الخارج يغبر اخلاا بالتأثرات للجامعات الأجنبية خارج المنافسة في الخارج حيث يعيش الطلاب وضرب مثالا بالاسفر في الجامعة الاجتماعية حيث يعيش الطلاب مما المصرية حيث لايزد على عشرة بعدا من جو البران والأبرة إلى نظم آلاف جنيه سنوياً مقابل توفير يضطرون إلى الانغماس في

المصدر: التذكار المفقود



البحوث و التوثيق و المعلومات

الطبعة: - ٢٠٦ أغسطس ١٩٩٦

البعد الاجتماعي لإنشاء الجامعات الخاصة

د. أحمد عامر
نائب رئيس جامعة قناة السويس



الإدارة الاقتصادية

المصدر

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطبعة

٢٦ أغسطس ١٩٩٦

المبدأ الاجتماعي لإنشاء الجامعات الخاصة

د. أحمد عامر

في اجتماعه يوم الأربعاء ٢٤ يوليو الماضي برئاسة الدكتور كمال الجسورى وافق مجلس الوزراء على طلبات انشاء أربع جامعات خاصة بناءً على تقرير لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى انتهى بتوصية بالموافقة على انشاء الجامعات الأربع طبقاً للقانون انشاء الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ م. ويعد هذا القرار فى رأى د. كمال الجسورى رئيس الوزراء خطوة رائدة فى اطار تطوير التعليم الجامعى فى مصر وتتسق مع اعلان الرئيس مبارك باعتباره التعليم مشروع مصر القومى به مثل استجابة لزمسة للمعطيات التى يفرضها الاستعداد للثقل الجديد، ولتفتح لى القسارى أن استعرض معه هنا أهم الأفكار التى تضمنتها ورقة العمل التى أعدها بناءً على طلب المجلس الأعلى للجامعات والتى تدور حول الأبعاد الاجتماعية لإنشاء الجامعات الخاصة فى مصر والتى ناقشها المجلس الأعلى لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالمجلس الأعلى للجامعات فى جلسة ١٢ ديسمبر سنة ١٩٩٥. تقرر ورقة العمل :



اتسعت التعليم في القرن العشرين وأعيد تطهيره وتصميمه لمواجهة احتياجات المجتمع المتنامي لأن التصنيع لم تعد دولة في العالم يعاى من تأثيره قسرا وازمات يمكن المواطنين من أن ينمو مع الزمن ويعلمون من طبيعة عمله يوجد في فكره ويعدل في مادته الخاصة بالغذاء والصحة وأن يلهم المواطنين الاجتماعية والاقتصادية والسياسة الجديدة ويؤكد أن يستوعب تأثيرات وسائل الاتصال الجماهيري . وبالجملة الحاجة الى جواهر موزدة بالمعارف والمهارات والقدرة على تطلب الآراء الجديدة والمعارف الجديدة . كما أن انتشار النظم الديمقراطية جعل الدول في حاجة الى مواطنين متعلمين بها في ذلك الطبقات الدنيا . كل هذا تغير مع تغير التطورات والمراكز الاجتماعية فلم يعد يصلح لهم ما كان يكسبهم لو أنهم ظلوا في مكانهم التقليدي بل لابد أن يحصلوا على ما يليق بهم كموطنين على قدم المساواة في مجتمع ديمقراطي . كما أن التنمية القومية والعزة والكرامة الوطنية لها أثر حاسم في تحديد الاحتياجات التعليمية إذ أصبح التعليم فليس القرن العشرين حقا طبيعيا لجميع الناس . أكبر قدر من التعليم يستطعمون استجابه وتستطيع الدولة أن تقدمه . . . وعلى الدولة ونظامها السياس تقمع المسؤولية الأساسية في التوسع المستمر في حجم التعليم وفي مداه الذي يراود ابعاله لعدد متزايد من الناس ولسنوات أطول وعلى نحو أكثر تنوعا وهذه المسؤولية تقع على النظام السياس بسبب التوسع في وظائف الدولة وفي مقدمتها توفير التعليم لمواطنيها خاصة إذا كان التعليم يعد احدى الوسائل الباهرة التي تحقق بهما الدولة سلطاتها المتزايدة وأهدافها القومية لتحقيق غاياتها . فالتحليل له صلة وثيقة بأهداف الدولة أي دولة . . . ونظامها السياس .

ولقد كان لكل هذه الاعتبارات أثر في النظم التعليمية في كل دول العالم بما يختلف تفاوتها ومستوى نموها الاقتصادي ونظامها السياس وبناؤها الطبقي . لقد انتشر التعليم واتسع مداه وأصبح متاحا لقطاعات مريحة في المجتمع مما أدى الى التزايد المستمر في الاتفاق على التعليم كشيا مع احتياجات المجتمع المتنامي والتطور الديمقراطي وأهداف النظام السياس وغاياته . وظهرت العملية التعليمية



من حشر الأذهان والمقول بمعلومات تلقى القاء وطقن طبقها الى اعداد القسرد
كمواطن وقد رته على أن يؤدى وظيفته في المجمع الذى هو جزء منه كـ كما أدت
ديقراطية التعليم الى تضيق المسافة التقليدية التى كانت تفصل بين أهل المعرفة
وجماهير الشعب الباهلة وفتحت الباب على أوسع نطاق لحركات اجتماعية راسية
وبذلك أحييت آمال الناس فى تغير الفرد وفى التغير الاجتماعى وأبقت على هذه
الآمال وأخذت التعليم خلال هذه السنوات فى إيجاد عدد كبير من الناس لديهم
معارف كثيرة ولكنها بعمشة وفقر مظنة وفقر مستعدة من حجابهم العاشرة . ونتيجة
لذلك صارت المجموعات تتكون من عدد ضخم من اصناف المتعلمين بدلا من عدد
صغير من الصفوة المنطوقة فى العلم . . . وهذه الاجامات العالمية كان لها آثار
مضادة فقد أصبحت قضية التعليم قضية مركزية حيث أخذت الدول تبحث عن طريق
لتكوين أجيالها المساعدة من المعيش فى العالم الحديث . ومع أن الاتجاه كان
الاعتراف بالنظام التعليمى من حيث هو وسيلة تستخدم لتحقيق التكيف بها بالاسم
التغير أو تنشيط التغير فقد ظهرت عناصر نظام هذا الاتجاه وتحاول التركيز على
الوظيفة المضافة للتعليم باعتبارها الحارس على القيم والمعارف التقليدية .

ونظرا لسرعة التغير التكنولوجى والاجتماعى فقد ظهرت النظم التعليمية لىس
بنائها ومحتوا وطريقتها ومطابقة النظام التعليمى بأن يحقق احتياجات المجمع
الناس ، كما أنه نتيجة للتوسع فى التعليم والاتجاه الى تجميع مدبراً طهيسة
التعليم - ظهرت المشكلة . . . كيف تجميع بين الكم والكيف ؟ وكانت الشكوى ان
المتغيرات التعليمية قد طبقت وأصبحت المشكلة هى الفاعلية التعليمية وأما حصة
تكاليف الفرض فى التعليم وهذه ترتبط بمشكلة ارتفاع تكلفة العملية التعليمية ، ان
التكاليف لا يجدون أنفسهم بعد اليوم قادرين على احتكار مبادئ الفكر لأبهم
يجدون أنفسهم فى مواجهة قوم لا يستطيعون الاستمرار فى حجابهم ولكنهم
لا ينصتون الى العالم القديم . . . المهم هو ظهور قاعدة جاهزية جديدة لىس
تظهر إمكاناتها وقدراتها الكاملة بعد . . . فبلاد العالم المتخدين لم تعد تنظر
الى التعليم على أنه مجرد خدمة عامة تؤديها الدولة للمواطنين أو مجرد حق مسن
حقوق الانسان يجوز للانسان أن ينقطع به أو لا ينقطع . فالدولة الحديثة ونظامها



السياسي المعاصر ينظر إلى كل مواطن على أنه جزء لا يتجزأ من الثورة العويصة ، والوطن اليوم لم يعد مجرد رقعة من الأرض (العلم) ولكنه أيضا وطن بين أيدي مسي مواطنين ، والتعليم بذلك واجب وطني وإنساني يربس في الطالب الاحساس بالرواظة والفرد الجاهل اليوم يعد عبئا على المجتمع وأغاة الى قوى التخلف التي تشنسد المجتمع الى الوراء ، ومجابهة للتقوالة الجملة أو التخلف .

التعليم وتحمل مسؤوليات الحكم

لقد تميز النظام التعليمي في بداية القرن العشرين باتساع المدى الذي كسان الهدف الرئيس المعترف به ، وأليه تسمى كل الدول ، وكان الاعتناء بأجاء عمن حاجة الصناعة الى كوادرو حاجة الدول ذات النظم السياسية الديمقراطية السس متعلمين يسمون لادجاج السمارسة الديمقراطية . وكانت ديمقراطية التعليم تصال الى نظام تعليمي أقدم منه يسعى لتخريج نخبة محملة بتكون عليها الملها وأصحاب المهن الحرة والديموقراطية العليا ، وكان نظام التعليم بمراحله المختلفة يهدف غالباً الى أعداد أصحاب المهن الحرة وتجهيز الأفراد والمواطنين لتحمل مسؤوليات ممارسة الحكم ، ثم توسع نطاق النظام التعليمي ومداه بما في ذلك نظام التعليم الجامعي لكي يحظى مزيد من الشعب بمزيد من التعليم الجامعي على أساس مبدأ كالفوسو الفرص في الدول التي بلغت مستوى صناعيا متقدما ، وقت نظام التعليم الرسمي ليس حسبها وتمتداتها وصار التعليم يستوجب نسبة متزايدة من ثروة المجتمع وظائفاهه ووقته وأفراده . وكان كل نظام تعليمي في كل دولة يعتمد على عوامل شتى منها النظام الثقافي والنظام السياسي والاجتماعي والتغير ودرجة التصنيع والتنمية والموارد الاقتصادية المتاحة للتوسع في التعليم ومدى انفتاح المجتمع لمبدأ كالفوسو الفرص ومدى تصميم الدولة على السور الواس في التنمية واستخدام التعليم كأداة من أدوات التغير والتطور والتنمية وهكذا كان توسيع نطاق النظام التعليمي ومسداه كعملية جماهيرية توشع عالمين أولها إحااجات الفرد ، ظاهيا : حاجات المجتمع وتزايد مستمر في إحراز الشعب للصرفة والكفاءة والخبرة وكانت مشكلة مواجهة هذه الاحتراجات الكمية المطلوبة ، ذلك لأنه لما أصبح من الصعب على الفرد التحليسم أن يعمل بكفاءة طالب الآباء بمزيد من التعليم لأبنائهم لتكديهم من شق طريقهم ليس



طبيعة أعداد الطلبة الجدد طورت نوع التعليم الذي تستطيع الجامعات تقديمه والأساس الطبقي لكل من نظام التعليم الثانوي ونظام التعليم العالي حيث كان الفلاحون والعمال مهجرين عنها إلى حد كبير ، فالصين الجديدة التي لا بد منها في عصر التصنيع كانت غير جذابة لأفراد المجتمع في البلاد التي لم تحرز بعد درجة كبيرة من التصنيع ومن ثم وجدت هذه البلاد نفسها مضطرة إلى الانطلاق بهالة وثلاثية من مواردها في الانطلاق على نظام تعليمي لا يتخذ موقفاً لمعالجة من أعداد الأفراد ذوي الكفاءات العالية لخلق دولة قوية وقادرة على إدارة الصحة وفي أعوام ٤٠ بعد الحرب العالمية الثانية عدلت الدولة بدرجات متفاوتة على تطوير التعليم الثانوي والعالي لسد الحاجة لما يحققه والقضاء على العائقة التي كانت قائمة بين الطبقة الاجتماعية ونظام التعليم ، أبدأ البحث من القدرات والكفاءات وصقلها بمسرى النظر من الأصل الاجتماعي .

إن نقطة البدء بإصلاح نظام التعليم هي زيادة حجم الانطلاق عليه ففي بريطانيا مثلاً نجد أن حجم الانطلاق على التعليم هو ١٤ مليار و ٢٠٠ مليون جنيه استرليني وهي تعادل حوالي ٥٠ مليار جنيه مصري ، وتشكل ١١ ٪ من إجمالي الانفاق العام في بريطانيا وحوالي ٦ ٪ من الدخل القومي البريطاني ، كذلك تدور هذا السب أن مجموع ما تقدمه لجنة الملح الجامعية للجامعات البريطانية سنوياً مليار ونصف مليار جنيه استرليني ، على صعيد المثال أيضاً الميزانية السنوية لجامعة لندن في حوالي ٤٥٠ مليون جنيه استرليني .

الوضع السياسي وأوضاع مدى التعليم

إن جامعاتها قاصرة عن استيعاب الطلاب وما زالت مصر في حاجة إلى مزيد من الجامعات والمعاهد العليا لتصل إلى هذه المستويات العالمية ، ولا شك أن انقشار الوضع السياسي بين الطبقات الشعبية ، وتربط عليه من تملل اجتماعي ومطالبة بمستوى معيشة أعلى ورفض الحرمان وهجرة اليد العاملة من الريف إلى المدينة والخوف من عدم تحقق حجم المال مع حجم التعليم وما يتعرض عليه من فجوة بخلافه .



وكان من المصلحة المباشرة للرأسمالية الصناعية نشر التعليم الأولي والابتدائي بين الطبقات الشعبية لأن العامل الأمي أقل صلاحية للتدريب على الانتاج وتشجيع الهجرة من الريف الى المدينة مما يوفر للصناعة اافاقا أوسع من الأيدي العاملة ليس حدود زيادة العرض على الطلب بحيث يحصلون على أيد عاملة أرخص ولكن بمسا يخلق حالة واسعة من البطالة يمكن أن تتبدد أمن النظام في محبوه وانتشار الخط الجماعي ولكن لما كان الاقتصاد الرأسمالي المصري محدودا في مسوره فسرمان ما بلغ درجة التشبع العالي المطلوب . فقد استخدم ربط حجم التعليم بكل مستوياته وأنواعه باعكانات المصلحة في البلاد كعامل من أهم عوامل الاستقرار السياسي وهذه النظرة الى تعقيد نظام التعليم أو اطلاقه كعامل من عوامل الاستقرار أو الثورة والدعوة لاطلاق التعليم وجه من وجوه كفاح الشعوب نحو مزيد من الديمقراطية وتبنى شعار العلم للجميع .

ان استجابة النظام التعليمي للتطور المصري وتعدد المهادين المهنية التي تتطلب مهارات عالية وتخصصات جديدة بالإضافة الى التوسع في قبول الطلاب انعكس أثره على النظام الجامعي فتغير طابع الطالب الجامعي وبدأ يعكس المجتمع بأسره فالجامعات يحكم كونها كذلك تعكس كل فئات المجتمع وطبقاته فالطلاب الذين هماءوا من بيئات اجتماعية فقيرة ذات الدخل المحدود لم يأثرو معهم الى الجامعة لالها بقرار" الماضي الثاني الذي كان من خصائص الطلاب السابقين وهذا ما يدعو الى المطالبة بتعليم الثقافة والمواد الاجتماعية والعلوم السلوكية بالكتليات العلمية . . ولكن القضية هي : كيف نمنع وجود عدد من الطلاب المتفادين لمير المتجانسين من التأثير على توعية المعلم ؟ كيف نمنع وجودهم من الجولوة بين الفئة البرهنية وبين بلونها أقصى مستوى مستطيعه ؟ أي نخرج أصفاء متعلمين |

الامكانيات الطاقية واستعدادات الطلاب

ان موضوع حجم التعليم بمصلحة العالي والجامعي - ما زال يعثل مشكلة ليس أذمان البعض وهو يعثل مشكلة بسبب انهم لا يزالون يترطون بين موضوع حجم التعليم العالي بموضوع البطالة في المجتمع أي يقيسون احتياجات المجتمع على أساس الوظائف الطاقية ولو أدى الأمر الى ايمسدة والخلق باب التعليم في وجه الأجهال



الثالثة لأنهم يريدون تجديد نظام التعليم أو الربط بين كم الخبرة العملية العالمية
من أي نوع كانت و حاجة العمالة في البلاد و لفرغ نظام جديد يوجه كل شيء في الحياة
بهذا الموقف الانساني من التعليم يقوم على صيانة الشخصية الانسانية و إمكاناتها
الطبيعية للشفح و الابتكار و حقوقها المشروعة لها أن أقصى ما تستطيع بلوغه من المعرفة
و المساعدة و الصاير احتراماً لها في ذاتها و حرصاً على ما يمكن أن تحققه من خبرة
للمجتمع الانساني في مجتمعه ، الموقف الانساني يعتبر كل شئمة انسانية شئمة
انسانية كبرت أو صغرت ذلغرا فهي الانسان ، و مشكلة التعليم لكل مجتمع هي
كيف يكشف ما في الانسان من استعدادات و إمكانات و يوجه طاقاته الى أهدى مدى
لخير الأفراد و لخير الجماعات ، و من ثم فإن نظام التعليم بالانسان في أية مرحلة
من المراحل بحالة العمالة و التشغيل أو اقتصاديات العمل ، أن تعدد هذا
تعدد ذلك و أن اكتمل هذا اكتمل ذلك ليس فقط عدداً بل على حقوق الانسان و لكنه
يشكل ابتكاسة اجتماعية و انسانية مما لأن الانسان هو مصدر العمل و الانتاج و هو
العامل الأول و الحاسم في الاقتصاد القومي ، فالأصل في التعليم ليس إمكانات
المدرسة أو الكلية و لا احتياجات التنمية و إنما استعداد كل طالب و مهمة السلطات
التعليمية توفير الامكانات للاستعدادات ، لا قياس الاستعدادات بالامكانات و هذا
هو جوهر التخطيط التعليمي فتكون مقاييس الحكم على و ائس الالتحاق بالسداس
و للكتليات كيميائية و ليست كمية ، فلا يجب أن نقبس الطالب بكمية ما في خزائن الدولة من
امكانات لكل مدرسة و لكل كلية و لا انقلب التخطيط للتعليم الى غرابة و وهم عظيم
يمكن أن يؤدي الى تعطيل نمو المجتمع و يحرق تقدمه أو توجيه طاقاته و جهات مجاهدة
للمهادي الانسانية ، ، فالانسان أولاً و قبل كل العوامل الاقتصادية الأخرى هو
محدد الحياة الزاقية و صانع الفكر و صانع المادة و يعتقد الآلة و يكشف الواقع و الحقيقة
ولذا يخطر بخلطو التعليم حينما يسمون كل ذلك يسمون خططهم على أساس تحديد
التعليم و توجيهه بما لديهم من وظائف سواء من ناحية الكم أو الكيف فالأصل أن
الانسان يخلق و يظف في الحياة و أن يكتنه مجتمعه من خلقها و ليس الأصل أن
يخلق الانسان للوظيفة أو أن يسلب القدرة على أدائها ، فالعصر الانساني هو
المصدر الأول لكل قوة مادية و فنية و لذا يجب أن ننظر في شباب و خشيعة و علم الس
كل دعوة ترمى الى تحديد حجم التعليم في أي مرحلة من مراحلها أو في أي فرع من



فروعه لأنها دعوة إلى حل الطاقات الانسانية في مجتمعنا من الآثار فيها وهبت له
سواء بحس المصلحة منها أو بتوجيهها إلى غير ما ذهبت اليه ولو كان ذلك باسم
الخدمة الاقتصادية لتوارد المجتمع وهذه الاحتياجات قائمة فعلا ولكن مواجبتها
بأجراءات متعلقة مدبرة ومقصودة كثيرا ما تنطوي على الإكراه العقل وهو حل ردي
لنا الحل الحقيقي هو أن نعتمد على ما في الطبيعة من قوة هائلة للتجديد بدل
من أعمال المضح والمضيق في أنواع البشر ونقولهم لا نطلب سوى أن نفتح أمام البشر
أبواب العلم إلى أقصى مدى يتصل مع مستجداتهم لا كما يفعل مكتب التنسيق
عندنا في التوزيع الآلي للطلاب على الجامعات وفق ترتيب مجربهم والتعامل بنظام
كليات القمة أو المقدمة منا يجعل كليات الجامعة الواحدة طبقات يتسبب هذا
الإكراه والتبر العقل يمارس على محب الهندسة أو الكيمياء أن يدرس التاريخ
أو القانون فلا يخرج منه مهندس أو كيميائي ولكن يخرج منه محام فاشل كل هذا
بسبب الامتانات الكمية للكلية أو سياسة حجم التعليم بناء على ما يسمى احتياجات
الخدمة ... لا بأس أن يكون هناك سلم في المستوى العلمي للجامعات ولكن ليس من
المعقول أن يكون هناك سلم في المستوى العلمي بين كليات الجامعة الواحدة وهو
ما ليس له نظير في أي نظام جامعي

إن اتاحة العلم للجميع كالماء والهواء له مشاكله رغم أنه يزيد رصيد الدول من
الخبرات العلمية والفنية بها يزيد ثروتها القومية باعتبار التعليم اسطفا وطول الأجل
ويرقى نوعية المواطن بين المواطنين بها يزيد من الجائز الطبقي ومن ثم العائد
القومي فاللعليم أحد آليات علاج أزمة الاندماج السياسي

ولكن من آثار التوسع الكس في التعليم أيضا أنه يتم على حساب الرقاس
الكيف ما لم يتم على التخطيط المدروس وهذه مشكلة من أهم مشاكل الديمقراطية
حتى في أرقى بلاد العالم " وحاج هذه الحالة وهي تدهور الكيف نتيجة لتوسع
الكم لا يكون باقاة الحواجز والموانئ المالية لحرمان أبناء الفقراء من التعليم فليس
جميع مراحل بل باشتراط مستحبات علمية ومروضية عالية لدخول الجامعات والمعاهد
العلمية يتساوى أمامها أبناء الفقراء وأبناء العرويين وأن توسع خطط التعليم على
أساس زيادة حجم " التروية " لا على أساس تقليل عدد الأداة الأكلة منها ...



لقد لوحظ أن انتشار العنف والدعوات العنصرية والفاشية بل والأحرف يجد مرجعاً خصيها في الدول التي يلقى سواد أبنائها قبل اكتمال إحساسهم بال الوطنية والتمسك بأدراكهم لحقوق الإنسان وواجباته وأنه بقدر ما يحظى المجتمع لأبنائه بقدر ما يأخذ عنهم فإن هو أعطاهم القسوة والظلم والاستغلال لم يأخذ عنهم إلا الحسك والأدراك أن مجانية التعليم هي تعبير حتمي عما يملكه المجتمع من تقدم وهي ركيزة هامة للتدبير الوطنية لأنها عنصر أساسي في بناء إنسانية الإنسان وتعميق شعوره بال الوطنية وصحة ملكاته وقد راعه بما يعود عليه وعلى المجتمع بالتقدم المادي والمعنوي كاستقرار طويل الأجل . والتفكير في إلغاء مجانية التعليم هي ردة بالمجتمع المصري السيئ تصور الظلم ، ثم انه ليس هناك علاقة بين مجانية التعليم وما وراءه من تدبير التعليم نتيجة ضعفاً داء الواجب التعليم على الوجه الأكمل .

لست أؤمن أنني بقادر على أن أقدم في هذه الورقة وسط يعدد الدوافع التي تجعل الاجتماعية المترتبة على إنشاء الجامعات الخاصة ، فهذا أمر لا طاقة لفرد واحد به ولا يستطيع أن يدعيه لأنه يتعلق بشؤون المجتمع كحدده لواء السياسة المختلفة عبر مؤسسته السياسية النظامية إذ أن تحديد أهداف التعليم الجامعي ليست عملية تهيئية أو صهيئية ولكنها أساساً وقبل كل شيء عملية سياسية .

ولكنني أؤمن سياسياً أن تحديد الدوافع الاجتماعية المترتبة على إنشاء الجامعات الخاصة لا يبدأ من فراغ ، ولذلك يجب أن نسمى للاستفادة من تجارب أكثر من ثمانين عاماً مضت على إنشاء أول جامعة مصرية ، وأن نقف على طرائق الماضي دارسين حاجات الحاضر وأسمون خطوات المستقبل كأشدين دائماً مفسرين ومصلحين القومية العليا .

النهج والواقع النظام الجامعي

حتى لا نفصل ولا نشق يجب أن نبدأ بارتداد النظام الجامعي كواقع ، وأول ما تكشفه بالعين المجردة أنه لا يزال يعاني كثيراً من الغموض والجهل ، فالنظام الجامعي يرتبط في تصور الجامعة بغاية وأهداف يفسس لها ولها حتى يستطيع أن يبرر وجوده ونظامه وهي ترتبط بمجموعة من القيم والمعتقدات والأيدولوجيات



للمحور و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الأشهر و الاقتصاد

للتنوع:

٢٦ الشهر ١٩٩٦

وروح الجماعة والتقاليد والتراث التاريخي والعقيدة الدينية كل هذه المكونات المتعددة هي القوة المحركة والدافعة التي دخلت الرابطة أو العقدة الصورية اتصالاً بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون بين حاضر النظام الجامعي ومستقبله ذلك الحقيقة الجامعية حية متطورة ترفض الجمود وتضمن لائقيات الوجود .

إن مثل التعليم الجامعي المصري لازعته منذ الولادة ، فقد ولدت جامعاتها بطريقة متعسرة حيث ضلّ وضع الموارد المالية إذ لم تجد الاكتفاءات التي تحتاجها الجامعة الأهلية المصرية في ٢١ ديسمبر سنة ١٩٠٨ عن ٢٦٧٢٨ جنيهاً ، مبلغ غير كافٍ ليعمل عليها كياناً مستقلاً ، ولما أُلغيت بها أرونة مالية وضعت الجامعة نفسها مستسلمة تحت إشراف وزارة المعارف في ٢١ ديسمبر سنة ١٩٢٢ بعد خمسة أشهر من تنازل . وما زال الاتفاق على التعليم الجامعي شحيحاً في مصر بالنسبة إلى . ساءت قدومه دول العالم على الحرب إلى جامعاتها .

مأثرة على ذلك فإن تطور التعليم في مصر طاعة والجامعي خاصة ارتبط منذ نشأته بتلبية الاحتياجات الوظيفية وهذا الربط التقليدي منذ مطلع القرن التاسع عشر لا يخل أحد خصائص النظام التعليمي فانشاء المدارس الأهلية في عهد محمد علي كان سداً لاحقاً جاءت الدولة من الوظائف وخاصة المؤسسة العسكرية .

تميز التعليم الجامعي في القرن العشرين بأن اتساع المدى كان هو الغاية الرئيسية التي تسعى إليها كل الدول نتيجة التقدم التكنولوجي وحاجته إلى كسوفه لغية وإدارة عالية المستوى كما كان لسيادة النظام الديمقراطي أثره في ذلك لاتساع حق الانتخاب والمشاركة في تحمل مسؤوليات الحكم وصنع القرار ، وأصبح التعليم الجامعي يحظى بهتموم نسبة متزايدة من موارد المجتمع وثروته وقائده وبواثنيه تحقيقاً لهدفه كإفاد الفرص للجميع وحقية الفرد إلى أقصى مدى لصمية طاقاته وكأداة لا من طريق القدرة المالية للطلاب . إلا أن هذا التطور في اتساع مدى التعليم الجامعي أثنى بمشاكل تدور من حولها الرؤوس وبدأ الاتداء إلى سداً . من رعاة المشكلة ولا تحلها .

إن موضوع حجم التعليم الجامعي يمثل في أدمان الجهل مشكلة لأديم بربريتي



المصدر:

الإشهاد الاقتصادي

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٦ أغسطس ١٩٩٦

بين حجم التعليم الجامعي وظاهرة البطالة في المجتمع وهي من أهم عوامل عدم الاستقرار السياسي بهذا الموقف الانساني من حجم التعليم الجامعي يقوم على تنمية شخصية الانسان لمواكبة أقصى ما تستطيع بلوغه من المعرفة ، فالفرد في ذاته شسرة انسانية ذخير للمجتمع والتعليم الجامعي يكشف ما في الانسان من ملكيات واستعدادات ويظهر طاقاته الى أبعد مدى لغيره وغير المجتمع اذ الأصل أن الانسان يخلق ويخلقته في الحياة وأن يمكنه مجتمعه من خلقها وليس الأصل أن يخلق الانسان للوظيفة ، ولذا يجب فك الارتباط بين التعليم الجامعي وحاجة الدولة الى الموظفين .

ان الدعوة الى تحديد حجم التعليم الجامعي هي دعوة الى شل الطامعات الانسانية في مجتمعا عن الانبعا بحسن المعرفة عنها بدعوى احتياجات التنمية وهي احتياجات لا تنكسر لأنها واقعة الا أن الأصل في التعليم الجامعي لبياسات الدولة ولا احتياجات التنمية ولكنه استعداد كل طالب ومهمة النظام السياسي والنظام الجامعي توفير الاسكانات للاستعدادات لا قياس الاستعدادات بالاسكانات وهذا هو جوهر تخطيط التعليم الجامعي .

ورغم اتساع المدى في التعليم الجامعي الا أنه للحقيقة يجب أن نشير إلى أن نسبة طلاب الجامعات الى عدد السكان هي ٢٪ في الولايات المتحدة الأمريكية و ٢٪ في بريطانيا و ٨ في الألف في مصر ٠٠٠ اذن نحن في حاجة الى مزيد من الجامعات { }

بعض الملاحظات الأساسية لتحديد أهداف التعليم الجامعي

ان الشخصية المتكاملة هي الهدف للالتحاق بالتعليم وليست تنمية عقل الطالب فحسب بل تنمية قدرته الابداعية ونضجه الفكري ولقد تأثرت برامج التعليم الجامعي بوظائفه بأهداف الدولة واستخدمت الدولة جامعاتها لتأييد وكسب ولا المواطنين للنظام وذلك من طريق تعزيز الشعور القومي والمحاولة الوطنية كمن يدرك مسن النظام الاغطار والتحديات الداخلية .



وما يقوم به أمناء هيئة التدريس.

من تأدية خدماتهم للوزارات والمجالس الحكومية وما في مؤسسات الدولة من قطاع عام وقطاع خاص. كما توفّر الجامعات أيضاً في أسواق العمل العربية ومدها بالمعرفة العلمية وذلك من خلال الأبحاث والمصناعات العلمية والأبحاث بدور مرتب والخدمة المؤقتة والكتب والأبحاث والمؤتمرات العلمية وغيرها.

إن النظرة إلى التعليم الجامعي يجب أن تتغير وأن الانطلاق عليه ليس اقتصاداً للموارد القوية وليس مبنياً على الضميمة ولكنه استثمار قوس يهدف إلى إعداد القوى البشرية لتحمل أمانة الضميمة. وهكذا يصبح التعليم الجامعي مدخلاً للضميمة وليس مبنياً عليها. ومن هنا يجب الاهتمام بتطويره باستمرار لتخريج متخصصين في المجالات المختلفة ولكم والمستوى الذي يستخدم سوق العمالة المصرية والعربية والدولية ولا شك أن تحسين نوعية التعليم تؤدي بداية إلى تعظيم العائد منه، إن العائد المادي من التعليم الجامعي في بعض الدول يقدر بثلاثة أضعاف العائد من الاستثمارات المالية في مجالات النشاط التجاري هذا علاوة على الأهداف غير الاقتصادية التي يحققها التعليم الجامعي. فالجامعات لها دورها الواضح في تكوين الأصول البشرية من الخريجين الذين يجب أن يرتبط مستواهم باحتياجات أسواق العمل ولذا يجب ألا يتم التخطيط للتعليم الجامعي بتطبيق بداية وساذجة تعتمد على النقل والتقليد من دول متقدمة بطريقة لا تأخذ في الاعتبار ما لا تدارك الواقع المصري حتى تأخذ سياسات التعليم الجامعي وبرامجه وقراراته محقة لأهداف الضميمة من حيث التكم والتكيف وحتى يصبح التعليم الجامعي محورياً رئيسياً في ديناميكية المجتمع من مختلف قطاعاته. ولما كانت وظيفة التعليم الجامعي جوهرية في إعداد القوى البشرية لتحقيق مقاصد التخطيط فإن هذا يتطلب أولاً تحديد خصائص العمل في المجتمع وذلك ليرتبط بتحديد القطاعات الاقتصادية وتكويناتها أولاً وبالتحديد نوع الوظيفة وتجهيزها ومستوى التعليم الجامعي ونوعه ثانياً.

إن الجامعات مسئولة مسئولة كاملة عن معوقات الضميمة وأعراضها ليس تصحيح من خلال البحوث العلمية توفير حلول ناجحة ومعالجة وتقديم توصيات وتصورات مقبولة وموجهة للمخططين ورؤساء سياسات وصانعي قرارات الدولة. ولكن تتسبب في



الجامعات هذه الوظيفة بعالية يجب ضمان الدعم المادي ومعها حرية الحركة والتصرف والبحث عن مصادر تمويل جديدة للتعليم الجامعي ذلك أن اعتماد الجامعات حالياً في جانب النقص وحقوق الغير على المصادر الحكومية في التمويل يؤدي إلى أزمة كبرى في جانب الأصول والاستخدامات من ثم يجب البحث عن وسيلة أو أخرى كي تشارك منظمات الأعمال المنطقة في توفير الأصول المنطقة للاسماء.

إن جامعة الخلد هي الدعاة القوية لمجتمع الخلد ولما كان تخفيض الأزمعة الراجعة للتعليم الجامعي في أبعادها وتغييراتها المختلفة يمكن أساساً في الدعوة بين جانب الطلب (المجتمع واحتياجاته) والحرص (الجامعة وبوعية خرجها) وحوشها فإنه لا يمكن التغلب على هذه الدعوة إلا من خلال برامج مكثفة لا إدارة التغيير المخطط للتوصل إلى غايات الأرتقاء بمستوى التعليم الجامعي وهذا يتوقف بدوره إلى الحديث عن سياسة القبول بالجامعات.

سياسة القبول بالجامعات الخاصة

لا يمكن أن يحدد سياسة القبول بالجامعات إلا إذا تم مسبقاً تحديد الأهداف الاستراتيجية والأهداف التي يرمى إليها نظام التعليم الجامعي باعتبار أن السياسات ومنها سياسة القبول ما هي إلا أدوات تخدم الهدف الرئيس من التعليم الجامعي، ويتم تم تحديد أهداف التعليم الجامعي وفلسفته بوضوح يصبح مسن السبر البحث عن الوسائل المناسبة.

صحيح أن فلسفة القبول بالجامعات ترتبط بهذا ككافة الفرض ومبدأ الديمقراطية التعليم الذي يبنى اتاحة حق التعليم لكل مواطن مؤهل له دون تفرقة بسبب الجنس أو الدين أو الوضع الاجتماعي أو أي اعتبار آخر فهو قد رآه الذهنية ١٠ أنه يجب أن نلاحظ أن مبدأ ككافة الفرض وديمقراطية التعليم ليس مبدأ مطلقاً بل هو يرتبط أساساً بالقدرة الذهنية للحال والباحث واستعداده لاستيعاب التعليم الجامعي أولاً ثم يرتبط أيضاً بحاجة المجتمع لهذا النوع من التعليم الجامعي وقدرة كل كلية على الاستيعاب في حدود إمكاناتها من ناحية أخرى.

ومن هنا فإنه يجب وضع شروط ومعايير وشروط إضافية للقبول في الجامعات



وهذا لا يمس بوجهز مبدأ كفاؤ الفرس أو ديمقراطية التعليم لأنه يفتح معيها و
للقدره الأهليه للطالب الذي يجب أن يلتحق بالتعليم الجامعي وما دام هذا
المعيار سيطبق على جميع الطلاب دون استثناء فإنه يحقق مبدأ كفاؤ الفرس وذلك
حتى لا تتحمل الدولة أعباء وكاليف تعليم غير القادرين عليها .

إن إعادة النظر في سياسة القبول بالجامعات يثير إعادة دراسة مشروع إنشاء
الجامعة الأهلية بمصروفات حتى تغطي العدد الهائل من الطلاب الذين ينضمون
عادة إلى كليات خارج الدولة لمدة عام ثم يعودون للالتحاق بكليات منظره مسا
يصيب مبدأ كفاؤ الفرس في التصميم كما أن إنشاء الجامعة الأهلية ليس مستوى
امتداد للنظام المعمول به في مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي فضلاً
عما توفره من مميزات أخرى تستنزف من حصيلة القدر الأجبي كل عام ، كما أنه يمد
دريداً لمجانة التعليم .

وعلى أية حال فإنه يجب إعادة النظر في سياسة القبول بالجامعة بما يسمح لها
أن تقتصر على قبول أعداد من الطلاب تتناسب مع أعداد أعضاء هيئة التدريس ومع
الامكانيات المادية المتاحة وما يتماشى مع احتياجات سوق العمل من التخصصات
المختلفة .

إن ظاهرة السلطة كما تدل على التباين بين الحاكمين والمحكومين (علاقة الأمر
والطاعة) تدل أيضاً على التباين بين شئون الحاكمين وشئون المحكومين (علاقة
العام والخاص) فشئون الحاكمين أي المصلحة العليا للجامعة والخير العام يسمى
العام وشئون الأفراد أي مجال نشاط الأفراد يسمى (الخاص) والعلاقة بين المجال
العام والمجال الخاص تختلف اتساعاً وشيئاً حسب الفلسفة الاجتماعية التي تحتلها
الجامعة السياسية .

واللناظر أن مبادئ الحياة الاقتصادية تتوزع بين قطاعات عدة أهمها القطاع
العام والقطاع الخاص والقطاع التعاوني والقطاع المخطط ، وفراد المساحة التي
يحطها كل قطاع وفقاً للفلسفة الاقتصادية ونوع النظام الاقتصادي الذي يرتبطه
المجتمع ولما كان القطاع العام عند قرارات يوليو الاشتراكية سنة ١٩٦١ - ممر



الذي يقود حركة اقتصادنا القوي فقد ظل مركز الاهتمام والرعاية في إصلاح ما أثم به من خلل لامادة العزائم اليه بعد أن حددت وتراكت أمراضه ما بين دلائعها طلبة وأزمة في السيولة واختلال هيكل التمويل ومشاكل التصدير والتصدير وغيرها كمنسبر لا يستجيب لعلاج... ومن ناحية أخرى فإن الانقباض... حتى الآن من شأن غيرها الأمراض في جسد اقتصادنا القوي ما كان يجب أن يسهل ويهيئها عن العناية بالقطاع الخاص وتشجيعه وطنايته نفسها ليقوم بدوره في إعادة تشكيل الاقتصاد الذي ذلك أن الصناعة من قلب التنمية والاستثمار العام والخاص من شأنه تنقل دم الحياة وصحتها، وغرباب الاستثمار الخاص معناه أن اقتصادنا بحركته ويستند السور على ساق واحدة ويقتلص بركة واحدة هي القطاع العام بل معناه أبداً وحسود قلب في قلب الاقتصاد يحد من حركته بل ويهدد حياته.

والحقيقة أن كل الحكومات المتعاقبة معنية باستعمال الصوغات التي تحول دون أداء القطاع الخاص لدوره بمهالية كاملة في الحياة الاقتصادية فيها هو المتشاور الوطني سفل سبيل المثال ورغم تسلمه زمام قيادة حياتنا الاقتصادية بكل أنشطتها إلى القطاع العام إلا أنه لتج أربابا واسمات أمام القطاع الخاص ليسودى وظيفته في إطار خطط التنمية الاقتصادية بما لا يتعارض مع تحقيق الخير للمسام. لقد انخفضت نسبة مساهمة القطاع الخاص في التنمية في مصر في الستينات إلى حوالي ١٠٪ ووصلت في نهاية التسعينات إلى حوالي ١٩٪ وقد بدد اللحظة من الزمن أن سيطرة الدولة على وسائل الإنتاج سفل يوليو سنة ١٩٦١م ليشأ الانسحاب العام ويكن أبداً طريقة معارضة الأطراف في جميع مجالات الحياة الاقتصادية بسطة ومشطها ولم يقود حركة التنمية وأخذت اجراءات وسلت تشريعات لرعاية القطاع العام وحمايته مما جعل القطاع الخاص يبدو وكأنه غل من الحركة بل جمد سبانياً لأن دوره في حياتنا الاقتصادية أصبح خافلاً يكاد يبرهن أن القطاع العام لسبب سفل سنة ١٩٥٧ وحتى صدور القانون رقم ٤٣ لسنة ١٩٧٤ - دوراً حيوياً وفادياً لاقتصادنا القوي ويكن أن نشرح إلى أن حجم استثمارات القطاع العام بلغ حوالي ٩٠٪ من إجمالي الاستثمارات، إلا أن تراكم المشكلات وعدم سبها سبها وتصرفها والاكتفاء بالعلاج بالمسكنات أدى إلى قصور هذه الاستثمارات من الرقابة



بمخططات خطط التنمية سواء في مجالات الإنشاء أو الإحلال والتجديد وبعد حرب أكتوبر سنة ١٩٧٣ وأنها ج سياسة الانفتاح الاقتصادي وسدور القانون ٤٣ لسنة ١٩٧٤ استثمار رأس المال لسنة ١٩٧٧ لتشجيع الاستثمار الخاص فقرر أنه لا يجوز تأميم المشروعات أو مصادرتها، كما عدله مزمعا أخرى في مقدمتها الاعطاء التفضيلى للفترة تتراوح بين خمسة أعوام وخمسة عشر عاما .

وهكذا بفضل نجاح الانفتاح انفتح ما كان موصدا أمام القطاع الخاص من أبواب الاستثمار وسجلات النشاط مدعمة باطار تشريعى يعيد الثقة ببيئة الطمأنينة للقطاع الخاص الذى أمضى من الضمانات ما يجعله قادرا وبجراحة على أن يتقدم بما يدين كقيمة كانت قاصرة على القطاع العام ممهدا بذلك القوانين المفلوذة والمشود بسين المصلحة العامة ومصلحة الفرد بين القطاع العام والقطاع الخاص وهو المناخ الذى كان القطاع الخاص يحتاج إلى ما به لكن يقتضى له المساهمة فى التصدي لكثير من المشاكل القومية المتراكمة مرور بتحقيق المصلحة الخاصة بهد أن زال أشهر علاجها بالمسكنات . . . وأدخل القطاع الخاص غرفة الانعاش ليلقى عناية مركزية ففى ولحل أن يستجيب لمعالج وتتم بذور الثقة الموعودة بهه وبين الدولة ولوطن رأس المال الوطنى وليهدأ من رعبه وأن من خوف . . . وضمت جهات كثيرة تبلغ على يزيد من مشيرين جهة تقدم الرعاية للقطاع الخاص وتحتى له الهرم من سقم طمس ال مداه تحيطه برعاية فائقة ودعوات قوية لتعشيطه على الحركة بعد شلل وجود وتحتى حوله أسبجه الضمانات التى لا يخرقها تأميم أو مصادرة تصيب من القطاع الخاص مقفلا . . . وطال الانتظار لكن مخطو القطاع الخاص خطوات صكة من احتلال موقعه الطبيعى يسترد نفوذه المسلوب فى عملية التنمية ولقد كان الأمل مفلوذا ملى أن يتولى القطاع العام بمعناه الواسع مسئولية القيام بالمشروعات التى تهدد أساسا ما السى المصلحة العامة فى حين أن يندج القطاع الخاص الى سد الاحتياجات الرئيسية للانسان كالغذاء والكساء والسكان والتى بدت فيها فجوات واسعة يصعب ملى القطاع العام وحده رقيها فغلا عن سدها . ولذا كان لا بد من دعوة القطاع الخاص للمشاركة بالمساهمة فى هذا العمل الوطنى .



خلال ٤ سنوات ١٢٥٪ زيادة في القبولين بالمعاهد الحكومية

المعبد من الآراء أصبحت تدارى الآن بوجود التعليم الخاص بجوار التعليم العام من متناظر طاق التناقص بينهما لتكثير المصلحة الواحدة للوطن والمجتمع من خلال تطوير التعليم

ومن هذا المنطلق تؤكد دراسة علمية عن التحدي العالمي الخاص أعدها الدكتور أسامة محمد زكي مدير مركز البحوث والدراسات التجارية بكلية التجارة جامعة القاهرة أن ثورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم تدفع علينا أن نتحرك بسرعة لتلحق بركبها وإلّا فإن الجامعات الحكومية في السنوات الماضية أصبحت تقل أعدادا كبيرة وبالتالي تزداد على مستوى خريجي الجامعات الحكومية وأدى انعكاس على مستوى كفاءة هذه الجامعات بما لايسمح لها بمواكبة التطورات المتلاحقة في العلوم المختلفة وهو الأمر الذي يؤدي إلى تخلف خريج الجامعات بمقايي نصف فيز عن مثليه في الدول المتقدمة

وظلمات الدراسة بضرورة وضع ضوابط للتعليم الخاص حيث لوحظ أن هناك تبايناً في توزيع أعداد الطلاب بالمعاهد الخاصة رغم الزيادة الكبيرة في عدد هذه المعاهد وهي عكس تنسب إلى فكريات والمعاهد الحكومية فهي سبيل المثال نجد أن حصة المعاهد العليا الخاصة في المعاهد العليا والفكرات الحكومية في عام ٩٨٠ هي ١١ للقطاع الخاص ١٩ للقطاع الحكومي (٥٨٪) ويحجم استيعاب قدره ٧٢٥٧ طلبة في المعاهد الخاصة في ٦٠٦ طلبة في المعاهد والفكرات الحكومية وقد زادت أعداد المعاهد الخاصة منسوبا إلى المعاهد والفكرات الحكومية في عام ٩٤ ٩٥ فوصلت إلى ٢٦١ للقطاع الخاص في ٢٢ للقطاع الحكومي (٧٤٪) في زيادة قدرها ٤٠٪ ويحجم استيعاب قدره ٨٧٦٦ طلبة في المعاهد الخاصة في ٢٥٦١ طلبة في المعاهد والفكرات الحكومية

شهد أن نسبة عدد الطلاب في المعاهد والكليات الحكومية في عام ٩١ إلى ٩٥ (٢٢١١ في ١٦٦٠) - (٢٢٥ في زيادة قدرها ١٢٥) حينما بلغ عدد الطلاب في المعاهد الحكومية في نفس الفترة إلى (١٧٢٨٧/١٧٢٨٧ - ١١٩٠) أي زيادة قدرها ١٩ للقطاع العام من زيادة المعاهد الخاصة في نفس الفترة نسبة ١٠٠ على عدد المعاهد والكليات الحكومية لم تزد ما زيادة في عدد الطلبة بنسب الفعل حيث لم تزد نسبة زيادة الكلية على ١٩ عن القطاع الحكومي

ويرى الباحث أن هذا التباين في تطور بسمة عدد الطلاب بالمعاهد الخاصة رغم الزيادة الكبيرة في عدد هذه المعاهد يرجع إلى زيادة المنافسة في إنشاء المعاهد الخاصة ذات الخلل الواحد أو القليل أو معدومة خبر متوازنة من الفاحية الجدارية بالأساس إلى زيادة الرسوم الدراسية للطلبة في المعاهد الخاصة بشكل ملحوظ ولتأخر في إتمام معاملته من الدراسة بالمعاهد الخاصة مما يشجع بعض الطلاب والقبول به

ولم يزد الفعل القطاع الخاص على إنشاء مثل هذه المعاهد منذ عام ٩١ - ٩٥ نسبة صتيبة ٩١ في ١١ ومنع هذه النسبة تدريجياً للقطاع الحكومي (٢٠ في ١٧) ولكن للاطلاع هو الزيادة الكبيرة في الاستيعاب بالمعاهد الحكومية والتي وصلت في عام ٩٠ - ٩١ إلى ٧٢٨٧ طلبة بعد أن كانت في عام ٩٠ - ٩١ (١٨٧) طلبة أي بنسبة قدرها ٢١٥ بزيادة قدرها ٩٥ في حين كان استيعاب المعاهد المتوسطة الخاصة في عام ٩١ - ٩٥ (٢٢٦٦) طلبة بعد أن كان (١٩١١) في عام ٩٠ - ٩١ بنسبة ٢٨٥ بزيادة قدرها ٢٨٥

ماجدة عطية

العدد

العدد



٢١ أغسطس ١٩٩٦

العدد

للبحوث والتدريب والمعلومات

**المعوثون .. فى ختام مؤتمرهم
بالاسكندرية :**

مصر .. فى العيس .. وفى القلب

**لقاء الرئيس مبارك .. قدم صورة مشرقة عن أوضاعنا
السياسية والاقتصادية**

**سنركز جهودنا على نقل العلوم الحديثة
والتكنولوجيا .. لغدنة وطننا**



الاسكندرية - عبدالعزيز حمودة:

أكد المبعوثون الذين شاركوا في مؤتمر الاسكندرية على مدى الاسبوع الماضي ان مصر مستقل دائما في العين وفي القلب... قالوا ان اللقاءات التي تمت أثناء المؤتمر أكدت على عمق ارتباطهم بوطنهم... خاصة لقاء الرئيس مبارك في افتتاح المؤتمر... حيث قدم الرئيس من خلاله صورة مشرقة عن اوضاع مصر السياسية والاقتصادية.

اضافوا ان المؤتمر الذي لحقتم ابعاده لمس كان مكسبا كبيرا، كما كان دافعا لهم كتركيز جهودهم على نقل العلوم الحديثة والتكنولوجيا من الجامعات التي يدرسون بها في الخارج الى وطنهم وجامعاتهم في مصر.

اوضحوا ان المؤتمر زاد من ارتباطهم من المستويين في مصر - وفي جامعاتهم... وذلك ايضا من ارتباطهم ببعضهم البعض.

اشادت «المساء» بعدد من المبعوثين في ختام المؤتمر:

- فالبرهان محمد اسماعيل (امريكا): ان الدور المصري في المؤتمر كان ممثلا بين المبعوثين رؤساء الجامعات. لأول مرة يوضع المبعوثون المصريون لوضع استراتيجية البحث العلمي للمستقبل... وحل المشكلات المزمنة التي تترسبهم في الخارج خاصة ما يتعلق بالحوادث المائية والبيئية.

- اضافت على مصطفى المهدي (البحرين): هذا المؤتمر خلق معظم رغبات المبعوثين وأمل ان يتجسد سعيها ويضم جميع المبعوثين المصريين في كافة دول العالم لتبادل المعلومات والخبرة بما يلزم في التنمية وخلق التميز.

- اوضحت ان لقاء المبعوثين مع الرئيس مبارك كان بمثابة دفعة قوية لنا لتكون وجهنا مضيفا لمصر في الخارج.

- كذلك محمد محبوب عزوز (المالاي): استقبلتنا مصر بحسن الاستقبال ووفرت لنا كل سبل الراحة مما جعلنا للمصر بأن طوبى وانها اميرة امجاد مصر... فكله الحلول للقرية امشاكنا والتمسحات سواء العلمية او الصحية لنا كلها الفضل من بلدنا الحبيب مصر ان نساها طول الفرس

- عطية جبر (فولندا): لقد تمكنا لنا

- كل ما تشاء ولا سيما التوصل بين

- المبعوث وجامعته وستقوم باستقدام

- ابحاث علمية جديدة من الخارج

- وخلقها للجامعات المصرية إذ يمكننا

- ان نتكلم كل ما هو جديد في العلم من

- الدول التي ندرس فيها وليس ابحاثنا

- لخط.

مساهمة خاضرة

- تقول نشوة ابراهيم الهوليس

- (النمسا): شرفتني المساهمة عندما

- المصريين في الخارج وشعرت ان

- المصريين في كل مكان يطالبون العلم

- من اجل تطوير التعليم ونسلك

- التكنولوجيا لمصر ليس فقط في المجال

- العلمي ولكن ايضا في المجال الثقافي

- والفني.

- ويقول يحيى فوزي (الصين): لم

- تكن تصور ان تستقبلنا مصر هذا

الاستقبال العظيم ويهضم بنا كل

المستويين في مصر وعلى رؤسهم

الرئيس مبارك للانتماء في المدينة

الجامعية بالاسكندرية كانت مثالية

ولا تقل عن ذلك نجوم... وهذا يدلنا

لزيد من العمل والانتاج العلمي

● وتقول سلافة الجويلى (كندا)

توجد مجالات علمية جديدة في العلم

لا بد ان نقلها للجامعات المصرية وتنا

ايرس برامج تدريس مناهج وطرق

تعليم السلام للنشء في المدارس.

ومصر تنب دولة واحل بتدريس ذلك

التنوع من المناهج لمصر باد السلام

واللهذا يحسن السلام ويحافظ عليه من



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الجمهورية

التاريخ:

٢٦ أغسطس ١٩٩٦

أول مستقبل الفضل لمصر ولاستسا
الحرية.

● يهدف لسانة عيسى رشوان
(الوكلاء): المؤتمر أرسدة للحوار
والتمسالة الحرة وشعرنا بان
المسؤولين في مصر هم القوة وأباء لنا
يعملون بعد والحاصل من أجل مصر.
ونتمنى أن تعود لمصر إلى ما يليه لإنهاء
مصر ويطور التعليم وكافة المجالات
الصناعية والزراعية والتجارية وتفتح
مجالات عديدة للتصدير.

● وسول حسن حسين البسراوي
(الوكلاء): لقد شعرنا بالحمية اعتماد
الدولة في المرحلة الحالية عيسى
المتكلمين والطماء لنحول القرن الحالي
والعشرين بقوة وتكنولوجيا عالية
للمنافسة في السوق العالمي ولقد
وشحت أنماطنا الأسور بصرناصة.
ونأملنا أن مصر يغير وفي صارعها
الصحيح للتقدم.

● قل لسانة أحمد بدر (الوكلاء)
المؤتمر اسطر عن نتائج لاجابية عديدة
سواء في المساهمة في تطوير التعليم
بالأبحاث الجديدة التي تم تقديمها من
كافة المبعوثين في دول العالم ورويتنا
المتفائلة لمستقبل مصر من الناحية
العلمية والثقافية، ولقد تم توفير المناخ
اللائم لطلاب البحث العلمي في الخارج
ليسهم بنصيب كبير في تطوير التعليم
باعتباره قضية أمن قومي وليس
قضية خدمات.



النهضة

الصدر،

٢٦ / أغسطس ١٩٩٦

التاريخ،

لبحوث و التدريب و المعلومات

مكتب واحد أم أثنان: الظالم.. والمظلوم في التنسيق!

المدرس: / مقررات قد شهما كما هي لائبة ، ثلاثة ثاموي: تلقى ما بعدة تلقى بدة سنتين كاملتين/ صراع مرير لاداعي للخوض في تفاصيله فهو معروف جدا.

○ لم يصلوا أي من أولياء الأمور أو حتى من جهاز الإعلام الكتابية بحيث أن جميع التصريحات الرسمية حتى ١٦/٦/٢٠ تؤكد أنه لا عدول عن تنسيق موحّد تحفيلاً لعدا تقابل الفرض ○ إذا كانت المقررات الواضحة هي عند لفرص التحسين المعروف جيداً أن النظام القديم المشعل بكثير حيث يقوم الطالب بالتحسين خلال عام كامل عن مواد سنة دراسية واحدة أما الحديث ففرصة التحسين هي فرصة نظرية لاستخدام غالباً وبالتحديد ٢٥ يوماً فقط (أعلان النتيجة ٦/٢٥ وبداية التحسين ٢٠/٦/٢٠) وعن مواد عامين كاملين.

○ الحقيقة للأسف أن راسبي النظام القديم قد مجموعة الكليات المتواضعة باعتبار أنهم راسبون وليس بينهم طالب واحد متميز. فكيف يتم حصر الأمان لنوى الأعدادات المتواضعة حتى يتمكنوا من دخول كليات القمة وأيا كان مجموع درجاتهم.. ومعنى ذلك الهبوط بمستوى القمة.

○ هل من حق جواسي ٥٠ ألف ناجح من العسام الماضي ومحققين ولهم أماكن بالجامعات مسجوة باسمهم... التقدم مرة ثانية لمكتب التنسيق وأصدر ٥٠ ألف فرصة مكان بالجامعات على زملائهم سواء بالنظام القديم أو القديم وخاصة أن إجمالي عدد المتقدمين قد تحدى بكثير للدعة المزوجة فهم حوالي ٤٨٠ ألفاً أو ما يطلق عليه بالدفعة الزهريّة.

في النهاية غلب أولياء الأمور برفع نداءهم إلى المحكمة الدستورية باعتبارها ضرورة صمّية ولوجية حتى يقول القضاء العادل كلمته النهائية وحتى لا تتحكم لقوى استشارية في مصير أكثر من ٢٢٠ ألف أسرة.

يبدو أن قضية تنسيق القبول بالجامعات من خلال مكتب واحد قد مكثت.. بناء على فتوى مجلس الدولة.. لم ولن تنتهي ولائها في صفحة شباب وتعليم تخرس على اتاحة الفرصة أمام كل الأراء.. فإننا نطرح القضية من وجهة النظر الأخرى ورغم أن الصفحة كانت أول من ناقش قضية عدم تكافؤ الفرص من خلال مكتب واحد.. فإننا نعرض وجهة النظر الأخرى بعد العديد من الرسائل من طلاب وأولياء الأمور تقول أن مكتبين للتنسيق هو نال بين طلاب الثانوية العامة الحديثة.. وبين مكتب واحد أو مكتبين أصعب السؤال من الظالم.. ومن المعلوم في قضية مكتب التنسيق: تحت عنوان مؤثر يقول نداء عاجل وصرخة ألم في رئيسنا مبارك محمد حسني مبارك فطرح رسالة أولياء الأمور النقاط التالية:

○ كانت فتوى مجلس الدولة الاستشارية وغير المزمعة بذلك بمثابة الصدمة الكبرى لـ ٢٢٠ ألف أسرة يعيشون في جميع الأرق منذ صغورها حيث مؤداها حيز أماكن مسبقاً بكتابات القمة لراسبي النظام القديم وأيا كان مجموع الدرجات... فهل هذا من العدل.. وأين تكافؤ الفرص؟

○ تمتد وزارة التعليم راسبي النظام القديم مزايًا تحسبن الدرجات واحصاء الدرجات الفعلية واختيار أي عدد من المواد التحسينها بدلاً من ٥٠٪ ولكن لم يكفل هؤلاء واستمر ذوق الصالح وأولياء أمور النظام القديم في طلب المزيد والمزيد من مستحقاتهم الديمقراطية وحرية الكلمة بوسائل الأقدام المختلفة.

○ من المعروف جيداً أن كل نظام حديث ومهما كانت ووعته - له شعبايا والتضحايا هنا هم الدفعة الأولى من النظام الحديث/ المرحلة الثانية، حيث أنها تجربة جديدة (مواد معلولة تم تعينها لـ ٢٢٠ ألفاً) طريقة استحداثات جديدة لم يعرفها لا الطلبة ولا



الآسيويون يستولون على اللغة الإنجليزية

محمد مزاء

سيكون بدلا بل تحديا كاديبيا لشهر
الواسين التي تصدرها بريطانيا
والولايات المتحدة الاميركية.

ولكن ما وعدت به هذه الشريعة
امرا جديدا لعلها يندمها جنسيتها.
الترجمة الاسيوية الجديد من المعرفات
والتركيبة القوية الإنجليزية غير

الموجودة في الإنجليزية البريطانية او
الاميركية مثل قول الكهنة
The dirty hichen وهو ما يعني لدى
الانجليز او الاميركان «الطبخ القذر»
ولكنه يعني لدى الاسيويين «الطبخ
الثقوي» الذي يستلزم في البداية
الزمنية بينما يعني لدى «الطبخ الرئيس»
نظيلا واجهزا للاستخدام في

المناسبات الخاصة أو كقول الاسيويين
The bride من سكان «هونغ كونغ»
Price وهو ما يعني الهبة التي يدفعها
الرجل للمرأة عند الزواج... المهر بلطخ

الموم و» بعد مرافقا له عند
البريطاني أو الاميركان.

وعن هذا نول «سوزان بولتر» احدى
المساعدات في الاعداد للشرق
الخاص بالقلموس الاسوي ان الهدف
هو تسجيل مساهمات الاسويين في
تطوير وتقديم اللغة الإنجليزية التي
أثروا بها بكتابتهم وفرداتهم وتركيبهم
الخاصة.

وتضيف ان المشروع تتركز على أن
اللغة الإنجليزية بمرورها لم تعد
وسيلة للتعبير عن الثقافة البريطانية
والاميركية فحسب ولكن الاسيوية
ايضا حيث كانت تستخدم كوسيلة
للتعبير عن الثقافات المحلية في معظم
أول آسيا وهذا امر قديم بما معناه
الإنجليزية لحدود بريطانيا الجغرافية

يتخذ «الانكماش» على مستوى الأثر والجماعات والشعوب اشكالا
ومضامين واساليب شتى، وقد يأتي هذا الانكماش القسبي للأثر بناء على
«تعبير» مسبق، وبالنسبة للخدمات بموجب «اتفاق» سابق ولكنه

بالنسبة للشعوب، عادة ما يأتي بدون «تعبير» او «اتفاق» ولكن بما
يمكن تسميته «اللاوعي الجماعي» على حد تعبير علماء نفس
الشعوب.

ومن أغرب حالات الانكماش المتعدد
على «اللاوعي الجماعي» انكماش
شعوب آسيا التي لعلها مستعمرون
يعتقدون بالإنجليزية في معظم
الاحوال حيث افروا في «لاوعيهم
الجماعي» المراجع مختلفهم من
اراضيهم بعد «اعتقال» لغتهم او
«الاستيلاء» عليها.

ويقال على كذا يرى العلماء
المهتمون بفراسة اصول وطبيعة
الشعوب ان عدد المتكلمين بالإنجليزية
من «الاسيويين» الآن يبلغ حوالي
٣٥٠ مليون نسمة وهو ما يزيد عن
المتكلمين بالاسبانية بينما من
البريطانيين والاميركيين ما

ولعل هذا ما أراد الشاعر اللبناني
«جبريل» ابيده التغيير عنه بالتحديد
حينما قال: إن الإنجليزية الآن قد
اصبحت ملكا لسا فلكا اصطل
البريطانيون والاسيويون لعدد عود لقد
احتكنا لغتهم الى الابد!!

وحول نفس الموضوع يقول
البروفيسور «براج» كاتشو من جامعة
«اليدوس» ان القاهرة انتشار اللغة
الانجليزية في آسيا وخاصة في
المستعمرات البريطانية السابقة كمالهند
وستافورا، والفلبين، أسر لاتخلو
العين ولا الاذن.

الاستخدام اليومي

ويضيف أن الفريب هو ان الاسيويين
قد طوروا هذه اللغة بما يتوافق
واحتياجاتهم وطوعوها لاستخدامهم
اليومي ليس في مجال الادرة والتعليم
لقد كما يظن لأول وهلة، ولكن في
مجال الادب وهو ما يؤكد ان المسألة
لم تكن مسألة تأثير لفظ ولكن رغبة في
التأكيد على استقلالهم لاصطلاحهم
وتوظيفها كمدى يشارون باعتبارهم

والفريب في الامر لعل ان المؤثر
الذي عدل في استيرلا ولعل فيه هذا
الكتك قد نظمته جامعة كاليفورنيا
مدمجة في جامعة «دي كال»
الشهيرة بالاشتراك مع احدى فترات
التي تعد لاصدر القلموس خاص باللغة
الانجليزية الاسيوية وهي شركة
Macquarie
Australia
Dictionary Publishing
والجدير بالذكر في هذا المقام ان هذه الشريعة قد
اعتمدت ان القلموس التي تعد لاصدرها



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التمثيل :

التاريخ :

٦ ٢ أغسطس ١٩٩٦

ولاشك أن مثل هذا القاموس لا يعتبر
عملا ثاقبا خالصا انطى ولكنه يعتبر
كذلك عملا تجاريا يتوقع أن يكون
راقيا بسبب ازدياد معدلات العلاقات
التجارية بين دول آسيا نفسها وبينها
وبين دول العالم المختلفة

ويقول الروائي اللبناني «إلياس خوري»
حوسبة أن الكتاب الإلكتروني الذين
يكتبون بالإنجليزية يستخدمون لغة
أخرى غير لغتهم بل يدعون إلى
استخدامها كتلة أصيلة لهم حتى أنهم
يذاكرون أفضل من كتب بها على مر
التاريخ.

إنه أملا داعشلاله للغة أو هاستلاده
عندنا والله لاعتللم لم تلتك فيه
بريطانيا وليس في استطاعتها
مقاومتها إلى يوم القيامة



ودائماً

عمار يا مصر

الجامعات الإقليمية والعشويات

قشرت الدولة خلال الايام القليلة السابقة ان اسمهم بجريدة في ترقية الاحوال القبلية والمعلومات حول المدن الكبرى خاصة تلك التي تواجبت حول الكتلة العمرانية بالمدينة الكبرى - وورثت تلك المدن ثلاثين من الخدمات وركزت النشاط السياسي بقرى ووصلت خدماتها الحديثة الاساسية بوجه التكاليف العمرانية التي وصل تمويلها بالقرى وجمعا أكثر من ٢ مليون نسمة ولا شك ان البرامج والمصرف الصحي ضرورة اساسية في عملية ترقية الاحوال القبلية في هذه العشويات وفي مقدمتها في كثير من العشويات.

وكما نذكر صفحة العمران من قبل ان عملية التخطيط العمراني لواقع هذه التكاليف العشوية عملية اساسية لا تترك عليها الاجهزة الحكومية وجمعا ويلزم ان تشارك معها الجامعات والجمعيات العلمية وهو ما حاولت التخطيط العمراني بجمعية الهندسين المصرية منذ انشائها من عام ولم تجد الجواب الثاني من الحكومات لم تحرك الجمعية لانكزة مرة اخرى في جامعة الاسكندرية حيث أصبحت بؤسة مع انزالها في قسم قمار وتلك الهندسة واما مناقشة مشروع عين شيم في جامعة القاهرة التي من التوزيع واستغلال تلك العمودية والاثر عن تطوير العشويات سيجي بشرى وكان للمروعة مثالا قريبا لجهود الجامعات الإقليمية حيث تلوح العمل في المشروع الثاني مجموعة من شباب هيئة التدريس بامان ان اساس لمشروع الهندسة هو لتفكير في امد الاعمال بما يمكن ان يقدم مساهمة وان القيد في التوزيع ان يسمع لواقع في هذه العشويات ان لا يوجد كبح في هذه او تميز للمعنى دون الفرض الآخر وان ياخذ في الحسبان للتخطيط في الحسبان المستعملة للتخطيط الاجتماعي التي تملك في هذه هذه العشويات.

وفي إطار تكامل الجامعات الإقليمية مع الاجهزة التنفيذية والجمعية تلاحظ انهم زيارت جمعية التخطيط للمدينة الهندسية بجمعية الاسكندرية وجمعا وتابعة وتكامل للمدينة لتسجل لتأهيل وتابعة ثم أرجو ان تكون هذه التايلد سوسيو في الهيكل التنموي في كل جامعاتها فوجدت جامعاتنا الإقليمية تتشبه لوقت أرض مصر وتماثلها في الواقع العمراني في الالام للسلطة لوما حولها شيء جميل وأساسي يؤكد وصولها بأكبر قدر تواجده سالم بين موجودا. تفعل الجامعات الإقليمية مع الاجهزة التنفيذية والجمعية وساعدت في استكمال عملية تخطيط العشويات والتميز لواقعها العمرانية في تسرع ولت يوضع اساسيات المعرفة للتخطيط لدى اجهزة الادارة المحلية حتى تكون عمليات التنمية العمرانية (استراتيجية لوقت أرض مصر وفي جميع المحافظات على أسس علمية وواقعية عمار يا مصر

صلاح حجاب



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: الامانة العامة

الطبعة: ١٧ أغسطس ١٩٦٦

جامعات أنوهم!

قبل بدء التنسيق:

جامعات أجنبية تمنح الشهادات

بلا شروط والمجلس الأعلى

يرفض اعتمادها!



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

الأسبوع السادس

التاريخ،

٢٧ أغسطس ١٩٩٦

مصر بل إن ثلاث جامعات اتخذت موقفا لها بالقاهرة والإسكندرية
والقاهرة والهندسة وغيرها . كما أن هذه الجامعات الأجنبية لا تشترط جميعها أن يؤدي الطالب الامتحان خارج
البلاد بل إن ثلاث جامعات اتخذت موقفا لها بالقاهرة والإسكندرية
أريام قلبية وتعلن نتائج الثانوية الجديدة ليصل حوالي ٣٢٠ ألف طالب وطالبة من حملة الثانوية بنظامها الجديد
والقائمة صراع البحث عن مكان بالجامعات . وعلى هامش الصراع نجد عددا من الجامعات الأجنبية التي استقبلت الموفدين
وسارعت لتعلن في الصحف عن استعدادها لقبول حملة الثانوية لئلا يشرط وتفتح أي طالب فرصة الالتحاق بعمليات
الطلب والقبول والهندسة وغيرها . كما أن هذه الجامعات الأجنبية لا تشترط جميعها أن يؤدي الطالب الامتحان خارج



● لكن إن تمارس تلك الجامعات الأجنبية نشاطاتها من رقابة أو علم بالجهات المختصة - فهذا نصب ربيع أوامام الناس باسم العلم، وهذا لا يرضي أن الناس ليس لهم دور في الترويج لهذه الجامعات - بل إن نهالت الناس وكجوى

وراء هذه الشهادات الوهمية - يساهم بشكل أو بآخر في تفشي تلك الظاهرة ويشير الدكتور إبراهيم سرهي إلى أن تلك الجامعات الأجنبية التي تقبل على مثل هذا السارق رافياً ما لديها إليه من أجل حل مشاكلها الاقتصادية فتفتح أبوابها على مصراعها للعلم من دول العالم الثالث والذين يربسون في الحصول على تلك الدرجات العلمية بلا رقابة وبلا شروط - بلا شروط - بل بتسهيلات ليس لها مثيل - حقيقة مؤزلة علمية لتتصير إلا من جامعات ليس لها تاريخ علمي حقيقي، وليس لها دور في الاهتمام بالبحث العلمي أو لخدمة شئ إليه!

● جامعات لها تاريخ

ويؤكد الدكتور أوزد وسان عبد كلية حقوق القاهرة أن هناك جامعات تثير حولها الشك والتساؤل عن مدى جدتها العلمية في الشهادات التي تمنح من خلالها، ومن هنا فإن كائن تنظيم الجامعات المصرية لا يعترف بهذه الشهادات تلقائياً - بل يتم تقييمها، ومعالجتها بالشهادات المصرية - ومن ثم فإن لا يتم الاستعانة بأحد من تلك الشهادات إلا بعد دراسة مقررات المواد الدراسية، والسماعات والتجارب إذا كان ذلك كمرتب ثم يصدر بعد ذلك قرار بالمعاملة من المجلس الأعلى للجامعات، والذي لا يعترف بمعامل أي شهادة أو درجة علمية إلا بعد معالجتها - حيث توجد لوائح بالمجلس الأعلى للجامعات بشهادات الجامعات الأجنبية التي تمت مراجعتها أما في حالة ظهور جامعات جديدة أو تخصصات من جامعات معترف بها - فإنها تخضع للمراجعة صارمة - نشد فيها للجامعات المصرية عند النظر في الاستعانة بمعامل تلك الشهادات الأجنبية.

ويؤكد الدكتور أوزد وسان أن لوائح وشروطه نوعي الحد وتلزم المحققين من هذه الجامعات والشهادات المنتومة من خلالها - فإذا كانت تلك الشهادات معترف بها في بلاد تلك الجامعات - كانت صالحة للمعاملة وتزعم بالثقة فيها.

وإذا كانت الدرجات العلمية التي تصدرها جامعات مجهولة الهوية ذات أثر خسر بالنسبة للتخصصات العلمية - التي من الممكن تدارك أخطائها - فإنها لن تكون في مجال الطب والكلام على لسان الدكتور حامد شمله كلية الطب عين

شمس حيث يرى أن سمعة الأستاذ ليس فيها فحصال وكون أن يعطى الدارس درجة علمية في مجال الطب - تأسيساً له الخبرة والمعرفة العلمية الكافية - فهذا هو الأمر الخطير بحق ولا يمكن أن يتصوره عقل أو أن يصدر من جامعة تخرم العلم وتحتل الناس، ومن هنا تنشأ ضرورة حماية الألقاب العلمية - التي يقوم على حمايتها للمجلس الأعلى للجامعات والذي وضع شروطاً صارمة لعدم تسلك هؤلاء الخسفاة - الذين من الممكن أن يسبوا إلى مهلة الطيب وودنسوا شرف الألقاب.

نحن نشهد هذه القضية بين يدي أولياء الأمور والطلاب نذكرهم من السقوط ضحايا تدارك التعليم الذين يبدلون لقب لجميع الأحوال والقرارات ويعيرون الاحلام الوهمية شهادات جامعية هذا التصدير يفسد ٥٠ ألف طالب وطلبة قد لا يدرسون مكانا وكليات الجامعات العسكرية أو الجامعة الأمريكية أو كاديتا العسكرية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الرقم

التاريخ :

٢٧ أغسطس ١٩٩٦

٢٠٠ درجة حداثا اذنى للقبول

بالمدرسة الفنية للصناعة من السبت

تقرر تشكيل لجنة بكل مديرية تعليمية لقبول طلبة الالتحاق بالمدرسة الفنية المتقدمة للتكنولوجيا الصناعية بمدينة نصر التابعة لهيئة الأبنية التعليمية من الحاصلين على الشهادة الإعدادية عام ١٩٩٦ بمجموع ٢٠٠ درجة على الأقل وشرط الأيزيد سن للتقدم على ١٨ عاما في أول أكتوبر القادم.

ويوضح السيد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة بأنه تقرر بدء قبول طلبة التقدم لهذه المدرسة من السبت وحتى يوم ٩ سبتمبر القادم وسيتم إجراء اختبارات صحية وبنية لاختيار الطلاب اللائقين وسنكون الفراسة أمة سنرات



١٩٩٦ / ٨ / ٩٧

حلمى فى بريقة للرئيس مبارك:

المعلمون وأساتذة الجامعات يقدرون اهتمامكم بالتعليم

والسياسية والاقتصادية والثقافية والمختصة التي تقوم عليها خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي تقومونها بإسناد الرئيس بكلمة الحكمة والقدار.

إن ثمانية ألاف معلم وعشرات الآلاف من أساتذة الجامعات يقفون لكم بإسناد الرئيس لراكم التاريخي بوضع التعليم في صدارة مشروعاتنا القومية لتحقيق النهضة، وكذلك حرصكم الوصول على مبدأ مجانية التعليم.

كما يؤمنون، بجانب تحفلهم استراتيجياتهم في المؤسسات للتوة، أنهم سواك يسهمون في دعم مسيرة مدارس ومناهج واجامات التعليم الخاص للؤلى رسالتها الوطنية.

فمر على بركة الله بإسناد الرئيس ومن خلفكم شعب مصر العظيم الذي يعزكم بكم ويفخر قادا وزعميا ورئيسا بحرص كل الحرص ويسعى بكل العزم والإخلاص لتوفير مصالح الجماهير وتقدمهم في ظل مسيرة النهضة التي تقومونها بكل حكمة والقدار.



د. مصطفى كمال حلمى

للمواطن ومصلحهم وفى مقدمتها حرصكم الكبير والدائم على مجانية التعليم التي اتحدت للفرصة للعاملين من أبناء الشعب للتعليم فى مختلف مراحلها ونوعياتها، تؤكدها استراتيجياتكم الوطنية الأممية وقوانينكم الحكيمه الضمانية القومية على مستويات الداخلية والإقليمية والدولية.

إن للعاملين من أبناء الشعب الذين تخرجوا فى مختلف المدارس والمناهج وجامعات الدولة فى ظل هذا الجهد يشكون الركيزة الأساسية للؤلى الفكرية

أكد الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين أن نقابة المعلمين تابعت بكل الاهتمام لقاء الرئيس حسنى مبارك مع طلاب وأساتذة الجامعات الذي تم بجامعة الإسكندرية، مشيرا إلى أن الرئيس مبارك كان حريصا على إتاحة الفرصة للعاملين من أبناء مصر للتعليم فى إطار سياسة الدولة فى الحرص على قضية مجانية التعليم.

وقال د. حلمى فى بريقة بعثها للرئيس مبارك: لقد تابعت نقابة المعلمين بكل الاهتمام والاعتزاز لقاءكم الوطنى الكبير مع طلاب وأساتذة الجامعات الذي عقد بجامعة الإسكندرية وما اعلنته من قبل المصطفى والوشى لؤلى أسس ومقومات وقضايا العمل الوطنى على المستويين الداخلى والخارجى، وموقفكم الحاسم نحو كل ما يصبى فى تحسين



المصدر،

الأشهر

لبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ،

١٩٩٦/٨/٢٧

الجلس الأعلى للجامعات يبحث الأسبوع القادم

قبول ٢٥٠ ألفاً من الناجحين في الثانويتين

يناقش المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في نهاية الأسبوع القادم، قبول ٢٥٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام، من الناجحين في الثانويتين، القديمة والحديثة، وشروط وقواعد القبول بالقطاعات والنسب المحددة للشهادات المعادلة، وقبول الباقيين من الناجحين بالقطاعات العليا والمتوسطة.

وسوف يتخذ المجلس الأعلى للجامعات قراره بتحديد الأعداد لطلاب الثانويتين معاً، ثم يبدأ بعد ذلك في تطبيق فكرة مجلس الدولة بتوزيع الطلاب في مكتب تنسيق منفصل ١٠ / ١٠ للتأهيلة القديمة، و ١٠ / ١٠ للتأهيلة القديمة وستكون الزيادة المقررة في الأعداد هذا العام ١٠٪ على العام الماضي، وفي نتيجة زيادة أعداد الناجحين بالنسبة إلى العام الماضي.

وأعلن وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك أملى توجيهاته بزيادة أعداد المجريين بالجامعات سنوياً، لمواجهة الزيادة في الناجحين، وضرورة قبول جميع الطلاب بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة، والاعتماد بالمشيقات وتطوير الدراسات، وأساليب المعاضرات داخل الكليات، وأن يحصل كل طالب على حصة مع تحقيق تكافؤ الفرص بينهم.

وأشار وزير إلى أن المجلس سيناقش التقارير للخدمة إلى، لتحديد الزيادة والتحصين في عدد الطلاب ببعض الكليات، لاصلاح سوق العمل في المرحلة القادمة، تحتاج إلى زيادة أعداد المجريين بكليات التربية، والعلوم، والمعلومات، سيلا، واتصالها في التربية، وبعض أقسام الأدب والفنون.



الإدارة العامة

المصدر

١٩٩٦/٨/٢٧

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

السبب القادم:

بدء قبول طلبات الالتحاق بقسم الضباط المتخصصين بأكاديمية الشرطة

تبدأ أكاديمية الشرطة اعتباراً من السبت القادم في تلقي طلبات الراغبين في الالتحاق بقسم الضباط المتخصصين وتطبق عليهم شروط الالتحاق بكلية الشرطة.

ويصرح الدكتور عمر عيسى مساعد وزير الداخلية ومدير أكاديمية الشرطة بأن التخصصات المطلوبة هذا العام هي تكنولوجيا الطب والجراحة بتقدير جيد، والصيدلة والهندسة قسم كهرباء، قوى والتصالات وهندسة طبية، والتصالات والإلكترونيات بتقدير عام جيد، كما تتلقى الكلية هذا العام لامتحانات على شهادة المعهد العالي للدراسات بتقدير جيد.

وأشار إلى أن شروط الالتحاق بقسم الضباط المتخصصين بكلية الشرطة هي نفسها شروط الالتحاق بكلية الشرطة إلا أنه يضاف إليها ألا يكون قد مضى على حصول الطالب للمؤهل الجامعي أكثر من عام مع اعتبار سنة امتياز بكتابات الطب سنة دراسية، وألا يقل طول قامه الطالب عن ١٦٥ سنتيمتراً، ومتوسط عرض ٨٢ سنتيمتراً، وبالنسبة للطلقات لا يقل طول القامة لديهم عن ١٦٠ سنتيمتراً.

وبالنسبة لعدد الطلاب يشترك الأزيد في أول أكتوبر على ٢٨ عاماً من ناحية أخرى بدأ معهد ثانوي الشرطة بالقاهرة وسوهاج في تلقي طلبات الالتحاق بالمعهد من الطلبة حملة الشهادة الإعدادية أو ما يعادلها للحصول على درجة متدرب شرطة للعمل بإحدى قطاعات وزارة الداخلية.

ويصرح اللواء وسيم سوريه مدير المعهد بالقاهرة بأن فترة تلقي طلبات الالتحاق ستستمر حتى يوم ٩ سبتمبر المقبل حيث ستطلق مثلاً تلقي الطلبات أروها استعداداً لإجراء اختبارات القبول.

وقال إن المعهد سيقبل هذا العام حوالي ١٠٠٠ طلب بعد اجتياز اختبارات الكشف الطبي والرياضي والفحرات كما سيجري للطلبة الناجحين في هذه الاختبارات كشف هيئة.

وقال إن لجان فحص الطلبات قد بدأت أعمالها أمس لاختيار العناصر الصالحة لتكوين القاعدة المرغوبة من رجال الشرطة طبقاً لمتطلبات وزارة الداخلية في اختيار أفضل وأكفا العناصر للعمل بالقطاعات الأمنية المختلفة.

تجدر الإشارة إلى أن فترة الدراسة بالمعهد تمتد فترة خدمة عسكرية ويتعامل المعهد جميع نفقات الدراسة ويمنح الطالب مكافأة مالية شهرية طوال فترة دراسته.



الجمهورية

المصدر،

للبحوث و التدريب و المعلومات

التلويح،

١٩٩٧/٨/٢٧

المعلمون في برقية للبرلمانيين :

نقدر حرصكم على استمرار مجانية التعليم

جند ٨٠٠ ألف معلم وعشرات الآلاف من أساتذة الجامعات تأييدكم للبرلمان حتى يشارك في سياسته الحكومة الداخلية والخارجية .. جاء ذلك في البرقية التذكارية التي بعث بها للبرلمان الدكتور مصطفى كمال علي رئيس مجلس الشورى وتعبير المعلمين بمقتضىة لثلاثة مع طلاب وأساتذة الجامعات المبرزين :

مقدمتها حرصكم الكبير والدائم على مجانية التعليم التي التفت الفرصة للبرلمان من إنشاء الشعب للتعليم في مختلف مراحله وتوجيهاته تؤكده اعترافا بمواظمتكم الوطنية الأصيلة وفانكم الحكومة لتضامنا القومية على المستويات الداخلية والأقليمية والدولية .

ثلاثة المعلمين وقد تألفت بكل الاهتمام والاعتزاز لزامكم الوطني الكبير مع طلاب وأساتذة الجامعات الذين عقد بجامعة الإسكندرية وما أعلنتموه بكل العمق والوضوح لانس ومقومات وإشراك العمل الوطني على المستوى الداخلي والخارجي ومواظمتكم الحاسم نحو كل مايرتبط بحقوق المواطنين ومصالحهم وفي

في ثمانية ألف معلم وعشرات الآلاف من أساتذة الجامعات يداؤن لكم بمساعدة الرئيس فراركم التاريخي بوضع التعليم في صدارة مشروعاتنا القومية لتحقيق النهضة ومكثت حرصكم الإصلي على مبدأ مجانية التعليم .

كما يؤكدون بحسب تعميمهم لمسؤولياتهم في المؤسسات التعليمية للدولة أنهم سوف يساهمون في دعم مسيرة مدارس ومعاهد وجامعات التعليم الخاص للحد من رتبتهما الوطنية

المؤشرات الأولية لنتائج امتحانات تحسين المجموع

**نسبة النجاح في الثانوية الحديثة ارتفعت إلى ٨٠٪
الطالبات .. في المراكز الأولى لثانوية الدول العربية
أولاً، الأمر: معاملة أبنائنا في مكتب التنسيق .. كلها تعقيد**



مها عادل



منى مصطفى



غادة أحمد

أكدت المؤشرات الأولية لنتائج امتحانات تحسين المجموع لطلاب الثانوية العامة الحديثة « دور أغسطس » أن نسبة النجاح ارتفعت إلى ٨٠٪ في المائة .. بعد أن زاد عدد الطلاب الناجحين في مختلف المواد عما كان عليه في دور مايو الماضي .

بدأ المشرفون على القطاعات الأربعة للتعليم العالي والجامعة والإسكندرية والدقهلية وأسيوط تطبيق قواعد الرافعة على أوراق الإجابات الخاصة بالطلاب الذين يتوقف نجاحهم في أي مادة على درجة أو درجتين أو ثلاث درجات .

علمت « السماء » أن عدد الطلاب الذين احتاجوا للرافعة لم يتعد ٢٥٠ طالباً حتى الآن .. بحيث توضع من خلال عمليات القصد والجمع أن الغالبية العظمى من الطلاب القاسمين في

**مسودة التقديم
ليست كافية ..
والتمهيدات غير دقيقة**

تصود المسئلة قد تأكد وسوبهم حصولهم على درجات نال كثيراً عن النهاية الصغرى وهو المأجدي منه تطبيق أي قواعد للرافعة !

تبدأ غدا الاثنين تنقية الكمبيوتر المركزي بوزارة التعليم ببيتس الطلاب وأرقام جلوسهم وبمعلمهم والدرجات التي حصلوا عليها .. لمعارفها ويتنجمهم في دور مايو الماضي والحساب الدرجات النهائية التي يستطرقها تمهيدا لتحديد العشرة الأولى على مستوى الجمهورية .. وأعدت النتيجة الكاملة وأعلنتها

منتصف الأسبوع القادم ..

من ناحية أخرى شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات العليا كبريا من الطلاب الحاصلين على الثانوية من الدول العربية .. وكانت الظاهرة الثلاثة لتلحظ أن أسباب النجاح الكبيرة معظمهم من الفتيات اللاتي حضرن على المراكز الأولى في الدول العربية .

أكدت الطالبات وأولياء أمورهن أن معاملة الموفلين بمكتب التنسيق لهم كلها « تعقيد » وأن مدة تقديم ليست كافية .. والتمهيدات غير دقيقة .

« قالت : منى مصطفى الصباح حاصلة على مجموع ٢٩٩,١ ليس من دولة الإمارات : حضرت لمجرد الاستئصال عن موعد صرف الأوراق الخاصة بالمستوى الرفيع .. وأشنى أن التفت بكلية الاعلام .

١٩٩٧/٨/٢٧

الطبعة

للبحوث والتدريب والمعلومات



الأم مع أبنائها لاختبار الرغبات

وفي جامعة الأزهر .. صرح د. أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أنه تقرر نظام لقيام التحصيل بين الكليات هذا العام بسبب تعطيل نظام الصالحين للراشدين .. الأمر الذي يلزم الطلاب بالانضمام في قفزة من أول يوم . قال إن إعلان نتيجة تسويق القبول بجامعة الأزهر سيبدأ عقب الانتهاء من المرحلة الثانية للتسويق مؤكداً أن الإعلان النهائي سيكون لجميع الطلبة . وفي وقت واحد سواء لطلاب المرحلة الأولى أو الثانية .

محمد مرتضى هاشم مصطفى
نشر رئيس جامعة الأزهر إلى أنه تقرر أن يكون عدد المقبولين من طلبة الوافدين إلى الكليات لمرحلة الثانية أن يزيد على 21٠ من طلبة المصريين المقبولين .

ويشكر والدها من أن المدة المحددة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة العربية غير كافية حيث تبلغ ١ أيام فقط بينما هناك زحام شديد بالمكتب يصل إلى حد الفوضى !
وتلقى معه في الرأي والدة الطالبة من محسن الحاصلة على 2٩٠.٥ من طار وتقول : إن معاملة الموظفين للطلاب المتكسرين سبباً للكلية وكلها « تعقيد » !! وطلبت بأن تتساوى ابتها في المعاملة مع طلبة الثانوية المصرية
أصلق مين ؟

● غادة أحمد فوزي الحاصلة على الثانوية من السعودية بمجموع 2٩١ تقول : المعلومات التي أحصل عليها من الموظفين الموجودين بالشبابيك تختلف عن المعلومات المكتوبة بال دليل الذي يقوم مكتب التنسيق بتوزيعه .. وأنا مضطربة .. أصلق مين !!
● مها عادل عبدالحمد الحاصلة على الثانوية من السعودية بمجموع 2٨٨ على : أرغب في الالتحاق بكلية الطب البيطري أولاً .. ثم كلية الفنون التطبيقية !!
● هاشم مصطفى ثانوية عامة من السعودية بمجموع 2٩٦ : حضرت لوجود فرصة أكبر لاستكمال التعليم واتمنى الالتحاق بكلية التجارة .
● محمد مرتضى أحمد « ثانوية من الكويت بمجموع 2٨٢.٨ علمي : أرغب في الالتحاق بكلية الهندسة للتكنولوجيا أو معهد الحاسب الآلي ..



١٩٩٧/٨/٢٧

كلمتان .. لأصحاب الجامعات الأهلية

مقدم الدكتور:

محمد يسرى حسان

ورقم الأعلى التصانيم نوردها لا تختلف عن العولمة في كليات العلوم بالجامعات الرسمية.

وإن منح وعلم وكان هناك اختلاف فإن ذلك سيكون على حساب امتحان التخرج. لذلك ونحتمس الطالب في فرع دقيق جدا مثل التيزير في مرحلة ما قبل البكالوريوس حيث يدرس على تخصص فيها الطلاب بالدراسات العليا فقط.

نعم المؤكد أن التخصص الدقيق المبكر في المراحل الدراسية يؤدي الطالب ويؤثر بشكل مباشر على مستوى التخرج فيمضيه سلخيا عبر علم الأساس جديدا لكل الحوائط المتطلعة بتخصصه.

والذي يوضح ذلك أشهر لذلك مثلا بكليات الطب. لنيل بيجور أن ننشئ الجامعات الأهلية كلية للذكور أو أخرى للذكور مثلا. إن ذلك مستحيل لأن مثل هذه التخصصات لا تكون إلا بعد مرحلة البكالوريوس أو قبل التخصيص والذكور أيضا.

مثل ذلك يتحقق أيضا على جميع أنواع العلم فلا يجوز أن يحصل طالب على بكالوريوس في لشعة التيزير ولكن يمكن أن يدرس التيزير كمكون من مكونات بكالوريوس العلوم قسم الفيزياء. وبعد التخرج يمكن أن يتخصص في الشعة التيزير وهكذا.

وهناك معهد تابع لجامعة القاهرة يعمل اسم معهد التيزير وهو يتخصص بمجال البحوث والدراسات العليا في مجال البحوث لتكبيات اشعة التيزير والفيزياء فسيه يجب أن يكون مزملا بالبكالوريوس على الأقل.

ولا أريد أن أمضي كلامي قبل توجيه كلمتين الأولى لأصحاب الجامعات الأهلية والثانية عليها أرجوكم أتبعوا عن التخصصات الدقيقة المبكرة وعن الأسماء الزائدة وأعطوا الفروض التجارية آخر أهدافكم واتبعوا من أساليب العمل المستخدمة من كل الصالح لأن المهتم سامة رئيسية يجب أن تنزع عن كل غرض تجاري. وأعطوا أن الأستاذ المصري جديدا بالشفقة والتقدير ولكن في الجامعات الأمريكية التي تستهون بها شتى بالأساتذة المبرزين في جميع التخصصات ولا تأخذ الفرضية ولا إعلان بل أساتذة كلياتكم سيكتفون من الأبحاث.

الآن الأخبار نقدر في هذه الصفحة عن الآراء الوطنية التي تقدم جديدا بشارك في مسؤولية البناء الديمقراطي وإصلاح المسار الاقتصادي وتحقيق الوحدة الوطنية. إن هذه الصفحة هي سطور الإزاحة في كل اتجاه فكري وعمل من أجل مصر.

المعروف أن الجامعات الأهلية تهدف إلى خلق تخصصات جديدة تتواءم مع سوق العمل وأبسط تهدف إلى تحقيق الفكر التكنولوجي الشخصي للجيل الجديد بغرض استحداث التكنولوجيات (التقنيات) المستفيدة من البلاد التي سيحققها كثيرا في هذا المجال ثم لنخلق تكنولوجيا وطنية طال انتظارها والمعروف أيضا أن هناك تخصصات علمية دقيقة ذات أسماء زائدة لا تفي للشباب. ويتطلب كما يتلقى بالأساس الشبانية برغم ارتفاعها من الصعوبة واليسر ليس هذه الأسماء الزائدة مثل كميونتر، ليزر، إلمار صناعية، نش، إنترنت، الخ.

والمؤكد أن الجامعات الأهلية والمساعدة الخاصة بدأت تستعمل السمات الزائدة كسماء، لأمعاء لجذب الشباب إليها. ولصنع الحفظ ليس لا يهذب إلا نوعا معينا من الشباب وهو النوع المولع بالاعتماد الشخصية. وهم يزعمون أن لديهم تخصصات عالية جوهدة ومحددة يتميزون بها عن الجامعات الرسمية التي ابتكروا مجالها التعليم وكثرة الأعداد وذلك من وجهة نظرهم.

فيما كان لابد من جذب الطلاب بسلوب، عمالي معين فلهذا إن يكون ذلك الأسلوب وأقويا وعلميا لا يبتزاز فيه ولا استغلالا معني أن يكون هدفه التجاري هو غير الأعداد. ذلك سمي كلية دروسه لمرحلة ما قبل البكالوريوس بكتابة علوم الكيمياء والفيزياء أو ما إلى ذلك.

إن البهيم نوع من الالتباس الصناعي، والاشعاع أحد أنواع الفيزياء والفيزياء تخصص رئيسي في كليات العلوم بالجامعات الرسمية. إذن ما هو البهيم وما هو الهدف وأن تسمى الكلية بكتابة التيزير وما هو الغرض من ذلك.

ليس هو جذب الطلاب الصغار ومن

والكلية الثانية إرضاء الطلاب وأولها، أمورهم المتعددة عن الدراسة ذات الطابع الشخصي الدقيق والمكثف من مرحلة البكالوريوس فهي مجرد أسماء تجارية هدفها لتخصص محدود بجعل أمتا ما معدود العلوم وبحث دروسه مبتورة، وأعطوا في الأخير كل الخبر في الدراسات الشاملة ليعطي لأنفكا أساسا جديدا وفروشة علمية وأسماء وبعد البكالوريوس يمكنهم التخصص فسيما بديون من التخصصات الدقيقة بكل سهولة لأن مجال معرفتهم الأساسي واسع ويوفر تخصصات دقيقة كثيرة.

● كتاب المقال استشهد الفيزياء بجامعة الأزهر.



١٩٩٦/١/٢٧



الجامعات

إنهم يشكون علينا .
فهي ليست جامعات أهلية . ولا اعتراض أن يساهم البعض في إنشاء الجامعات . فيجمعون الشريعات . ويشترون عن مساحات من الأرض . ويبيعون بإقامة المباني . ويمتلك جامعات مصر . بل وبعض مدارسها أهلية بهذا المعنى . إذ تبرع الأمل بالفل . وبالأرض . وبالمباني . ثم سلموها لجهة تربوية أهلية لتديرها وهي وزارة التعليم .

وهكذا لم يأت الرياء مصر دائماً . عندما اقتوا المؤسسات الخيرية بهدف الإسهام في حل مشاكل الناس . ولقد كان الغرض أن يؤدي الرياء مصر - أصحاب الملايين والمليارات - والذين يشتررون الشقة الواحدة بخمسين مليوناً من الجنيهات بهذا الدور فريضة وشنية وركاة اجتماعية عن أموالهم .. وكلها من عسكرة دم هذا الشعب . ولكن الجامعات التي يقومونها ليست أهلية . ولكنها مشروعات استثمارية خاصة هدفها الأول والأخير هو الربح . - سوبر ماركت يبيع سلعة اسمها التعليم لأبناء الأثرياء . والفقرين على دفع عشرات الآلاف . فهي جامعات للمتقربين مالياً . والمتقربين علمياً . وهكذا تحول أيضاً المرحلة النهائية في التعليم إلى بضاعة تباع في الأسواق . وكذا تكن أن الضمان لعدم طبقة التعليم أن الذين يتفلقون عن سعة حل مراحل التعليم الخاصة في الابتدائي والإعدادي والثانوي أو حتى ما قبلها . هو أن الجميع سوف يجلسون في مدرج واحد في الجامعات . لكي تلبى اللوائح التي ترسبت في أصفاء الخط السنان حتى جاءت للوزارة على ترسيخ هذا الوضع بتخصيص جامعات لهم . وكانهم من طبقة متمثلة لا يجوز لهم أن يجلسوا مع أبناء الفقراء حتى لا يتكلموا أو أن من حكمهم شراء الشهادات العلمية .

والغريب أن بعض هذه الجامعات اتت إنشاء مبانيها . واستكمال مداخلها . وتعيين المسؤولين فيها . وكان يدور العمل فيها منذ سنوات . فلكه ويقينا أن قراراً سوف يصدر . وأن تكريس الأوضاع الطبقية في التعليم لدم لا معالة ..

وحتى نخفي إعادة تقسيم المجتمع إلى طبقات راح البحث ينشر أن كل الجامعات في العالم أهلية .. يربون إلهامنا أننا حتى لا تكون متخلفين لابد أن يتحول التعليم إلى تجارة للفقرين . وأن تصطبغ القرارات في النهاية ستمتدق المجتمع . وتهدد السلام الاجتماعي وتجعله ليلاً للإنجليز في أية لحظة . وتعيد صورة بغيضة كنا نلقن أننا تخلصنا منها منذ أكثر من أربعين عاماً سوف تشتري جامعات أبناء الطبقات الجديدة أفضل الأساتذة بالفل . وستستمر جامعات أبنائه الفقراء منهم . وسوف يستمر خروجها سوق العمل . فقد كان كل من يمكنه ذات يوم من خريجي جامعات الذين تسلبوا علينا واستخدمونا . وأرجو ألا تتعلم بعض هذه الجامعات وتشغل وتترك طلابها حائرين بين السماء والأرض

إذا كان القضاء قد وقع . وسوف تقبله الجوع الحاشدة رغم انقراضهم . فإن الأمل يستلزم أن الدكتور حسين كامل يهزم الدين وزير التعليم لكي يخلص واقع الشريعات والسياسات التي تنهال على الفقراء .. ويعلم الجميع أنه معهم من خلال قراراته وتفانيه من أجلهم . ■

عبدالله إمام



للمصدر: الأهرام

التاريخ: ١١٣٧/٨/٢٧

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم في ختام مؤتمر المبعوثين بالإسكندرية

تعديل نظام البعثات ودراسة مقترحات المبعوثين وتزويدهم بالخبرات اللازمة قاعدة بيانات الكترونية ومكتب خدمة ومتابعة النشاط العلمي للمؤلفين للخارج



حسين بهاء الدين

البحث في وقت مناسب وعلى مستوى رفيع
كما أوصى بوضع حد أقصى لعدد الرسائل التي
يشرف عليها الأستاذ الجامعي وأن يشرف مدني
أعضاء هيئات التدريس للدراسات العليا والأستاذ
العلمي والأستاذة كلما أمكن ذلك بمسح أدمي
عند مناقشة رسائل الدكتوراه مع تنويع المراجعين
وتضمنت توصيات المؤتمر - الذي نظمه جامعة
الإسكندرية برئاسة الدكتور عصام سامي ورئيس
الجامعة والدكتور لخصي أبو عريشة نائب رئيس
الجامعة - بضرورة إنشاء مكتبة مركزية علمية لخدمة
المكتبات المتخصصة على كاية على أن تدار من خلال
شبكة الحاسبات الآلية وربطها بالكتبات في الخارج وتتمدد
البحث على البشر العلمي كمجلات المتخصصة العامة
والأجنبية في فترة إصدار البحث
وأي رسائل قتراسل بين البحوث وجامعات أوصى المؤتمر
باعتبار البحوث محلاً للقاء وتلافها، وأن يتنقذ العلماء
على المستوى الذي يمكنه من تحقيق القراسل والتزويد
للبحوث بأعلام قسمة الأكاديمي بأهم المؤتمرات التي تخدم
مجال تخصصه والأوراق العلمية غير المنشورة التي ما تشتملها
المؤتمرات التي حضورها ودعوة الجامعات بعض مؤلفيها لحضور
المؤتمرات العلمية التي تنعقد وتخل في مجال تخصصه بأسرة
مساهمة بحيث يمكن صالها للفتش على المستوى الدولي

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم عقد اجتماع عاجل لرؤساء الجامعات
مع اللجنة العليا للبعثات لبحث التعديلات
الواجبة في نظام المبعوثين والإيفاد لكي يتحقق
الأمل المنشود منه وقال الوزير إنه تم الاتفاق
على عقد جلسة قريبة للمجلس الأعلى
للجامعات لدراسة مقترحات المبعوثين وما
تتطلبه من تحديد للمناهج وتزويد البحوث
بالخبرات اللازمة له في الخارج

وأضاف - في ختام المؤتمر العام للمبعوثين الذي استمر
أعماله في الإسكندرية ٥ أيام - أنه سيتم الربط بين الكليات
النافذة والجامعات والوزارة وبين المبعوثين لوصول البحوث
بجرامتها مع إقامة قاعدة بيانات الكترونية تشمل بشبكة
الجلس الأعلى للجامعات لخدمة البحوث وهو في الخارج وفرد
الوزير إنشاء مكتب في الوزارة لتتابع النشاط العلمي للمبعوث
في الخارج ليرفعه بالجامعات وإطاعات العمل الوطني في
مختلف المجالات وأعلن أنه سيتم عقد مؤتمر المبعوثين في خلال
هذا العام لتعظيم الأمانة من هذا المؤتمر

وأوصى مؤتمر المبعوثين في ختام جلساته بضرورة تنشئة
الباحثين ابتداء من مرحلة التعليم قبل الجامعي مركزاً على
الجمعية للفرغ بالنسبة لباحث الدراسات العليا ضماناً لانتهاج



الإهداء

للصدر

٢٩٦٧/٨/٢٧

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

أكاديمية الفنون تفتح باب معهد المسرح أمام الدبلومات الثانوية

بمصر د. فوزى بهس وكيس أكاديمية الفنون بان مجلس الأكاديمية قد وافق على فتح باب الالتحاق بقسم التمثيل بالشهد العالي للفنون المسرحية للطلاب على دبلومات المرحلة الثانوية الصناعية الذين اتموا التجارى الثانوية الأخر بالإضافة إلى الحاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها من شهادات الأحدث.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإحصاءات

التاريخ:

١٩٩٦/٨/٢٧

ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالثانوية الحديثة ٥٪ للكليات العملية و٣٪ للنظرية

تؤكد مؤشرات نتيجة الثانوية العامة الحديثة - من خلال الإحصائيات والبيانات بالحاسبات - بعد أن تمت مراجعة معظم درجات الطلاب - ارتفاع أعداد الطلاب الحاصلين على ٦٩٥ فأكثر من الأعداد السابقة، وهي نتيجة لم تحقق من قبل في تاريخ الثانوية للعلماء.

الأدبي، بالإضافة إلى ارتفاع درجات الطلاب في جميع الشرائح وذلك بسبب تصميم التوسع والدرجات في بعض المواد. وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة للتعليم العالي والبحث العلمي على مكاتب التنسيق، بأن مكتب التنسيق سيقوم بصرف وقبول باقي أوراق طلاب الشهادات العربية والأجنبية بعد غد بعد أدنى ٦٩٥، والجمعة ٨٠٠، والسبت القادم بعد أدنى ٧٥٠.

كما أكدت المؤشرات أن الحد الأدنى للقبول بالجامعات سيرتفع ٥٪ للقبول بكليات الفقة (كشطب، والصيدلة، والهندسة)، و٣٪ للقبول بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية، والإعلام، والأدب، والسياحة، عن العام الماضي.

ويعلم محمد حبيب عفيفي، الأمين العام أن الحد الأدنى سيرتفع أيضاً للقبول بالكليات نفسها عن العام الماضي بالنسبة لطلاب الثانوية العامة القديمة بنسبة ٢٪ لشعبة العلوم و١٪ لطلاب شعبة



إثراء للثقافة العلمية العامة والتدريب على المهارات الفكرية والفنية نضحت جامعة حلوان برئاسة جامعة تدريبها للطلاب العرب من دول الأرين وسوريا والعرب في كليات الجامعة المختلفة في إطار تبادل الطلاب بين الجامعات العربية

ومن هذا البرنامج يقول الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان أن هذا البرنامج يعد ركيزة هامة في الوصول لتعاون والتفاهم العربي كجهاز للشباب املا في تحقيق التفاهل العربي الذي أصبح في ظل الظروف العالمية الراهنة محطيا علما للأمة العربية والأمل كله في الشباب لتحقيق ذلك

وأضاف أن الفئات العربية التي لتبادل تدريب طلاب الجامعات

في إطار التبادل الطلابي :

بعض الجامعات العربية في

برنامج تدريب في جامعة حلوان

العربية يضم أكثر من دولة لزوار جوائز الشراكة ويشارك ساسر الطالبات طالبات الجامعة معامة دمشق سوريا أما استضافة لوند حمة - هذا الفناء العربي من جهة - التتبع والاعتماد على الانتماء والاختلاف بين الطلاب من الدول العربية : الشراكة بالانتماء في الاستفادة العلمية فالتأمل في كلية الصيدلة معامة : حلوان علي مشرو ع حصة في مدينة الصيدلة وأضاف طابق سورلية الطالب بكلية التجارة قسم إدارة الأعمال معامة دمشق وسوريا أن الجامعات المصرية تتفرد بأكثر جديدة ومشروعات ليس لها مثيل علي مستوى الجامعات العربية فقد رزنا مركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة الذي تهيئه كلية التجارة بجامعة حلوان وهو مشروع جديد وطرح ويكس من خلاله تتخبط الشباب القرويين علي إيجاد فرص عمل والاقتصاد علي الطاقة وتنشئ أن تستفيد منه جامعات سوريا ويقول خلدون عرفة الطالب بكلية الهندسة قسم الكترولبيات من سوريا : جامعة دمشق لى مرا والبرنامج التدريبي يساعدنا علي تعلم شئ جديد وهو كيف يتم إقامة المشروع بصورة علمية ففي جامعة سوريا يأخذ الجلب النظري كما أكرر في الدراسة عن الجانب العملي وفي مجال الهندسة يحتاج الي التدريب العملي لزكاة الفطنة

ويشارك في الفري ماهر السلمان الطالب بكلية الهندسة حيث قمنا بزيارة عن طريق كلية الهندسة جامعة حلوان الي مشروع شروق الانجاز وشاهدنا أعمال الشركة الفعلة وشاهدنا علي الخريطة دعا الاعتراف للشخص المكتسبة خبرة علمية

فيخبر شحنة

المصري، الرصي بتشكيل لجنة طلابية عربية للتدريب في الجامعات العربية

وتقول سمر شمس الدين أمين سر المجلس العربي بجامعة دمشق وهو من كلية الهندسة : القامية لتبادل الطلاب للتدريب الفتي، ويشترط الوارد السوري أن الهدف من التتعاون مع الجامعات المصرية ويصله خاصة جامعة حلوان تابع من تأكيد الصلة والتعارف والتواصل بين الطلاب العرب عن طريق المجلس بالإضافة الي اكتساب المهارات والمعارف العلمية والنظرية

وفي لقاء مع الطلاب العرب يقول فوزي المعمرى طالب بكلية الهندسة قسم الكيمياء بجامعة صنعاء اليمنية أن هذا المسكر التدريبي يربط بين الشباب في الوطن العربي فيتحاورون في أهم وأبرز القضايا علي الساحة العربية ويتحدون عن مشاكل بلادهم ويتبادلون الأفكار والآراء بالتأشقة الي الاستفادة العلمية والاصلايب الحديثة في التدريس التي شاهدناها في كليات جامعة حلوان

ويقال بزيادة أعداد الطلاب لأن تعاون الجامعات



١٩٩٦/٨/٢٧

مالم تلق حصص التربية الرياضية الرسمية الثلاثة بها في المدارس فإن تكوين ذلك معداة للمعجب من أي إخصائى طرا أو السد يطرأ على نتائج الرياضيين المصريين في البطولات العالمية. هذا ما انتبهوا فيه للتقصير في البطولات والأداء في منافساتنا. الذي يتناول أهمية هذه الحصص - مؤكدين أن حجم الاهتمام بها إما أنه يقلص أو يختفي تماما في مدارسنا نتيجة لكثافة الطلاب، وضيق الأوقات، وعجز الميزانية، وضيق وقتي المدرسين فضلا عن عوامل أخرى ومن ثم فهم يرون أن الحل وإما يتصل في ضرورة استيراد الأمتام الغائب بهذه الحصص المطلوبة من جديد مع التوسع في إنشاء مدارس التفرغين رياضيًا.

خبراء التعليم:

عودة حصص

الألعاب هي الحل!

وتستهلك السجود عذاب عند العظيم موعود التربية الرياضية بإدارة غرب التطويرية حديثها في مصر - وبمصر - إلى أن الأندية الحالية في كثير من المدارس تكاد تفتقر شئونها - بالكلية - طوابع الصمغ كعنا أن المبررات من الخصخصة للرياضة الرياضية لا تكتبه بها، من الأحوال!

وأشار السيد سعيد مبارك مدير إدارة مدينة نصر للتعليم أن الخطيب والمؤلف جعفر تخرجا في مدرسة القبولين رياضيًا بمدينة نصر خلف الأستاذ

والمرسة كانت قد تعرضت للتصليح لكنها عانت أقوى مما كانت، وبالأسم نفسه خالياً أي أن للكلوب هو التوسع في إنشاء مدارس والتدريب رياضيًا، وقد لجأت وزارة التربية والتعليم إلى تطبيق الفكرة مؤخرًا في عدد من المدارس

ويذكر السيد سعيد مبارك أن القطاع الخاص دخل المجال أيضًا بإنشاء مدارس رياضية، وأن هذه المدارس بدأت بالانتشار مشدداً على أن حصص التربية الرياضية تشكل اقتصاداً جيداً في المدارس الخاصة على الأخص

والأمر هكذا - أن يعود للجمعية التطويرية بروقها الجذاب. التأكيد للسيد لطفي الدين - سوى بعودة حصص التربية الرياضية لتحتل موقعها الحقيقي بين الحصص المختلفة. وأن يتحقق هذا سوى بالتوسع في بناء المدارس، وعوضاً شجعت الحكومة فيها حالياً.

عبد الرحمن سعيد

هذه التنازلات الاستثنائية يبدأ السيد سمعدو لطفي الدين وكبير أول وزارة التربية والتعليم والمستشار الفني كلاهما مؤكداً أن إيلاناً - بصراحة - لم يحدوا يخصصون على قسط وأحد من هذا النشاط الذي يوجد منهم رياضييين القلة، الأقوياء الأجسام، أصحاب الأبطال

أما السيد يعقود إلى تعدد الفترات الدراسية في بعض المدارس إلى أكثر من عشرة! إضافة إلى زيادة الكثافة الطلابية في الفصول بدرجة "مرعبة" تصل أحياناً إلى عشرة ما بين ٧٠ ومائة طالب في الفصل الواحد.

أما مدروس التربية الرياضية فيتجهون في تعليم تخرجهم مباشرة إلى العمل في الأندية الرياضية بأجسدين عن زيادة الدخل، أو الصوافير المادية المجزية، وإمكانات اللازمة، والسمنة المعسنة والطبية، وبمروحة. جبل اليوم ليس لديه العساس لكننا لمارسة الأنشطة الرياضية



جامعات سنة السمعة .. سقطت جميع محاولات إقامتها بسبب الاستغلال

سامي فهمي

من أواخر سنة ١٩٩٢ "الجامعة المصرية" وشكا لم تستقر الأوضاع في الجامعة إلا بعد أن تزلزلت الدولة الإشراف والاتفاق عليها
لأن بعض كقول إن جامعة القاهرة بدأت اعلى
إلا إذا لربما أن تزل على فشل المشروع الخاص في إدارة الجامعات. ولذا أكد أن الجامعة مؤسسة لا تمنح إلا إذا تزل الدولة الإشراف والإيمان عليها
وخلال السنوات الماضية . فشلت فكرة إنشاء جامعة أهلية بالتمويل الخارجي من أن تكتسب كبر
محصولي أمين قائد حملة جمع التبرعات ، وشهد
للمصنف أسماء رجال الأعمال الذين تبرعوا بمبالغ وصلت إلى حوالي ٢٠ مليون جنيه لمخططات مرسلة إلى الكاتب الكبير ويبدو أن رجال المال والأعمال اكتفوا بالرغوة بالتمويلات من خلال الخطابات فقط

وتشعر أسمائهم باعتبارهم من أهل الخير وكفى
ولم تلتزم الدعوة التي دعواها. وتتلذذ في أواخر عام ١٩٩١ المهندس هاني الله الكيلاني وزير التعمير ، على أساس أن الجامعة المنتشرة تستغل مبنى مجمع الوزارات بمدينة السادات الذي تم بناؤه في أوائل الثمانينيات وتكفل عدة ملايين ، ولم تنتقل الوزارات إلى المباني الجديدة بمدينة السادات ، وأصبح لتوزيع إنشاء جامعة أهلية بمدينة السادات هو الحل لتسويق مبادئ مجمع الوزارات القاهرة.

الامر نفسه تكرر لجامعة "حزب الأحرار" عن تشكيل هيئة تأسيسية لإنشاء الجامعة الأهلية عام ١٩٨٦ . ولكن هذا منصب على الرغبة في تسويق مبادئ أخرى ، في هذه المرة كان مبنى قصر لافان بمدينة الجدي للمهول بالإسكندرية والذي تكلف بناؤه حوالي ٧٠ مليون جنيه وكان مخصصا كقصر لمراسلات القصر ، وبال غدا لا تزلج أسوار تاجيد مر وساق "حزب الأحرار" ولقدش - الجديد مر
التمويلات لإنشاء الجامعة الأهلية من أجل إنشاء القطار والحقا على المستوى الطبي ومحاذاة التخطيط في خمس ، وتبين أن السحب الضخمي هو استغلال مبنى قصر لافان الخالي كقصر للجامعة خاصة وأن رئيس حزب الأحرار كان يشغل منصب رئيس الشركة الشريفة للإتقان.

فشل على مدى العشرين عاما الماضية ، جميع المحاولات السابقة لإنشاء الجامعات الخاصة . ثم تطلعت الفكرة على السطح فجأة ، وتجدد من زيرغا . وتتخذ بضع خطوات للتطبيق . ثم تختلج كما ظهرت ، ولم تستقر كل المحاولات وبسقوط رجال الأعمال والمستثمرين إلا عن اجتماع الرئيس مبارك مع رؤساء مجلس الوزراء ، ومجلس الشعب والتشورى وزير التعمير ووزير التعليم في فبراير ١٩٩٢ لبحث الإطار القانوني والمستوى لإنشاء الجامعات الخاصة ويبدو أن الاجتماع انتهى إلى ضرورة صدور قانون يسمح بإنشاء هذه الجامعات.

على يوليو ١٩٩٢ وبعد مرور خمسة شهور على اجتماع الرئيس مبارك مع كبار السناتين وناق مجلس الشعب على القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن الجامعات الخاصة .

وتمت السنوات حتى جات الموافقات بإنشاء ٢ جامعات خاصة لدعوة واحدة على يد ه كمال الجندوي ورئيس الوزراء.

ويبدو للبعض الآن إطلاق أعمال توطئة بين قيام الجامعة الأهلية المصرية في أوائل هذا القرن وتكرار التجربة بالموافقة على إنشاء لجامعات الخاصة في أواخر القرن.

وتستعمل الإحصاءات بأن جامعة القاهرة بدأت

كجامعة أهلية . بما يعني أن الجامعات الأهلية ، انجبت أعرق وأقوى جامعة في مصر الآن جميع أن للجامعة الأهلية المصرية التي تأسست سنة ١٩٨٨ هي جامعة القاهرة حاليا . ولكن كيف تحولت الجامعة الأهلية إلى حكومية أولا . يجب أن يكون واضحا أن ظروف وملازمات قيام الجامعة الأهلية تختلف كليا من برامج إنشاء الجامعات الخاصة حاليا والتي قدم رجال الأعمال والمستثمرين على تأسيسها لاستثمار أموالهم.

للجامعة الأهلية قامت بمبادرة ضخمة في مواجهة الاحتلال القاهري وإتاحة التعليم للجميع . واعتمدت الجامعة البوابة على التبرعات والهبات ، ولم تستكن من مواصلتها إلا بطلب الإعانات من الحكومة ومنها أسقطت الحكومة إلى تخفيض إعاناتها للجامعة الأهلية . تعمير أحوالها ، مما دفع رئيس الجامعة إلى التنازل عن مبادئ الجامعة وأموالها إلى الحكومة المصرية لتتولى الاتفاق عليها . وسُميت ابتداء



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الإذاعة السليمانية

التاريخ :

٨ آذار / مارس ١٩٩٢

وبعدما أراد الشيخ صالح كامل رجل الأعمال
المعروف بشراء جميع الوثائق بمدينة الساعات
بشدهار لا تلاقين ، استغل فكرة "الجامعة الإسلامية"
لدى القريب الحديث عنها ليحصل على ما يريد .
فقدّم طلب للذكور لخصه سرور وزير التعليم في
عام ١٩٨٩ لإنشاء وتحويل مشروع الجامعة الإسلامية .
واختار جميع الوزارات بمدينة الساعات كغيرها
وقام الشيخ بوزارة للجميع وعرض ذلك مجلساً
لشركائه ورفضت وزارة التعليم .
ولمحات كل المحاولات السابقة لإنشاء الجامعات
الخاصة ، ليعثر د . كمال الجوزوي رئيس الوزراء
ليخضع العربة أمام المصان بالوكالة المرسلة على
إقامة ٢ جامعات خاصة .
ربما ليس هذا هم أصحاب رؤوس الأموال
لاستثمار أموالهم في مجال التعليم الذي يعد
الاستثمار فيه تخريباً له .



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصنف:

العنوان:

الأهمية

٢ أغسطس ١٩٩٦



تخريج ١٢٢٠ دارساً بمعهد الأهمية بالإسكندرية

الإسكندرية - من يسرى موافى:

احتفلت محافظة الإسكندرية أمس بتخريج ١٢٢٠ دارساً ودارسة في معهد الأهمية من المستويين الأول والثاني خلال عام ١٩٩٥ وذلك يمكنه قد تم منحهم ٢٠١٧ شهادتاً أمياً منذ بدء الخطة منذ سنتين ونصف وبمضي تنفيذ ٢٢٢ من المستهدف لسنوات الخطة بالإنجازات المتأخرة وأعلى المحافظة المستشار السيد اسماعيل الجوسفي تعليمات المسؤولين بالمحافظة بالاستجابة لطلب اللواء صالح عبد الحاملي رئيس الجهاز التنفيذي لمعهد الأهمية وتعليم الكليات وذلك بتخصيص أماكن في بعض مراكز التدريب للنهوض بالإسكندرية لتدريب الفروعين بمدات الهيئة التدريبية لمعهد الأهمية وأماكن بالمساحات الشعبية والمدائل لأعداد مراكز للمشاهدة لخدمة المشروع .
وطلب في كلمة له - بالإنهاء عن الأساليب التقليدية الجامدة في التطوير وتطويرها بمناصر التشويق للدارسين ومواكبة العصر للدخول في القرن الواحد والعشرين. واقترح فكرة مد خدمة التدريب للتعليم للكتاب وبحو الأهمية في مشروعات الخدمة العامة للفروعين ، لأن للمشروع حالياً لا يجدى ربحاً ولا يسمح بتشغيل الفروعين إلا بعد منح أهمية عدد من الأهمية وأوضح رئيس الجهاز التنفيذي لمعهد الأهمية أن الهيئة قامت بتطوير المناهج واختصار مدة الدراسة إلى ٩ أشهر بدلاً من ١٨ شهراً .



نحو نظام تعليمي جديد ومرتبطة بالتنمية

الاقتراح الذي يعرضه الكاتب هنا قد لا يكون مكتملاً ولكن جوهره واضح، وقد يعتبره البعض رؤية خيالية أو اقتراحاً يهين الثوابت الثابتة إلا أنه اقتراح جدير بالمناقشة سواء بالاختلاف أو الاتفاق من أجل مستقبل أفضل للتعليم والتنمية وللوطن "الأهالي".

بدأت مصر واليابان مرحلة للتنمية سوية، وقد قضت اليابان على الأزمة تماماً عام ١٩٤٩ وأصبح ٧١٪ من اليابانيين يحملون شهادات دراسية عليا ومتوسطة لغوية، واليابان حالياً تنافس كالتوي قوى العالم اقتصادياً، وتنافس الولايات المتحدة الأمريكية، وقد بحثت الدوائر الأمريكية عن سبب "خلف" التعليم في أمريكا (وهو متقدم جداً بالنسبة لنا)، وقام الخبراء باكتشاف "العميق"، وصدرت القرارات المنفذة للإصلاح العاجل، وهكذا يختلفون بالقمة، وعكس ذلك يؤدي لسلطة في العالم.

إن ما نلحقه، أن الدول المتقدمة تنجح في حل مشكلاتها نظرية "التفكير الابتكاري" ومحوها؛ إذا كانت الحلول الحالية قد أدت إلى تعقيد المشكلة، فيجب تركه وتغيير جميع الطرق التي أدت لهذه الحلول، والاتفاق من المشكلة المعقدة بطريقة مختلفة تماماً، أي عدم اللجوء إلى "التطوير" لكن اللجوء إلى "التغيير".

وإذا أخذنا في الاعتبار أن سوق العمل في مصر لا يمكن أن يستوعب الأعداد الحالية من الخريجين والزائدات السنوية لهم، كذلك فإن سوق العمل العمالي يتطلب مواصفات غير متوافقة في الخريجين حالياً، مما يدعوهم للانخراط بأعمال متخلفة في الخارج إلا أنظر البصر منهم.

وإذا أخذنا ذلك في سرعة التنمية وكفاءتها أصبحت ضرورة حياة أو موت بالنسبة مصر، فإن الواجب القومي يدعونا إلى تغيير نظام التعليم الحالي كلية، وليس تطويره لتحسين الهدف الأول من التعليم وهو مصلحة الوطن والمواطن وذلك بربط مناهج التعليم، بمنهجية النقلة، بمطالبات سوق العمل في مصر والخارج، على النحو التالي:



حسن جمال أحمد

رجل أعمال - بائع سايبر

تقسيم مناهج التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي لأربعة أقسام:

القسم الأول: تعليم اللغة العربية ثم الإنجليزية (لغة أجنبية أخرى) وكمبيوتر إنلغان.

القسم الثاني: تعليم مهنة مستعينة أو تجارية أو زراعية فضلاً لإحدى طرق التعليم العالمية، بدأ من صناعة السيارات إلى صناعة التليفزيونات مروراً بزراعة المحاصيل الزراعية وتعليبها وتصديرها وانتهاء بنظم الإدارة الحديثة.

القسم الثالث: الأسس العلمية للتخصص لطلاب الالتحاق به في الجامعة.

القسم الرابع: تربية جيدة، أخلاقية، وعقيدة، رياضية، يمنية، تعلم لنا مواطننا قويم الخلق سليم النفس والجسم.



إنّ المرءَ تيشعر بأشدّ اليأس ، لتدهور التربية الأخلاقية على المستوى العام ، وشتداد التدهور على المستوى المدرسي ، ولأنّ التدهور بالالتزام الأخلاقي والوطني ، ويظهر ذلك جلياً من مئات الآلاف من لاجرلهم ، مخافة النواصير ، التي يعانى منها مجتمعنا ، وتؤدى بدون شك ، لخرقة الانتمية والتقدم والبقاء فى دواءة التخلف . إن الإمكانات المطلوبة لتفقيذ هذا التغيير ، مهما بلغت ضخامتها ، لا تقاس بالقوائد العرفية التي تحصل عليها مصر نتيجة لذلك ، إضافة إلى أن هذه الإمكانات ليست بالفسخامة التي تبدو بها فى الشفرة الأولى ، حيث إن تفقيذ التغيير المأمول سيعرّك عليه ضم جميع أنواع المدارس الثانوية والازراعية والتجارية والصناعية ، فى نوع واحد ، هو المدارس المتطورة ، والاستفادة بالإمكانات المتاحة فى التفقيذ .

إنى أعلم الجهد الخارق الذى تتطلبه عملية التغيير ، والعقبات الكثيرة التي سوف يفرها المتفهمون بالنظام الحالي للتعليم (سواء من الخارج من الذين يريدون لحصر استمرار التخلف ، أو من الداخل من الذين يتفهمون بالجمود ويستمتعون به) ، ولكن يقينى ، أن كل مصرى وطنى ، يجعل هموم مصر ، يؤزله لدرجة مؤلة ، الإيجابية الملقحة عن السؤال المصيرى متى وكيف تتفحل مصر من مصاف الدول المستجدة للمعونات إلى مصاف الدول المانحة لها؟ أى متى تلحق مصر بقرىق الدول المتقدمة وتخرج نهائياً من دواءة التخلف .

إن هذا التغيير المطلوب يؤدى إلى أن يحصل ابتناؤنا على أحسن الفرص المتاحة للعمل فى الداخل والخارج ، وتخلف الأعياء التقليدية لفرقة عن كامل أولياء أمورهم ، وتتسارع نسبة التنمية الاقتصادية سنوياً ، وتقرّب من اللحاق بركب الدول المتقدمة ، ويبدأ أملنا فى تحقيق ذلك بدعم اللهاى الذى يقدمه الرئيس محمد حسنى مبارك للتعليم والجهد المبذول الذى يبذله الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذى تأمل أن يتفخل بدراسة هذا الاقتراح مع الخبراء المختصين .



مجلس

المصدر:

۱۹۹۶ ۷۸۵۳

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يحدد

اعداد القبولين يوم ١٥ سبتمبر

وجتمع المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمرسى ١٥ سبتمبر للقيام بالمستشارية للسيد أحمد القبولين والجامعات هذا العام من الحاصلين على التوجيهات القيمة والمحببة في ضوء أهداف التعليم في الجامعات وإعطاء صورة العمل من التخصصات المختلفة

ومصر الدكتور علي الدين هلال أمين
عام المجلس الأعلى للجامعات بإثابة بل
للجاس سينافش جميع قواعد وقسوط
الخاصة بالقبول للطلاب الشهادتي القديمة
والحديثة، ونسب الخاصة للطلاب
الشهادتي العادلة الأجنبية والعربية، وده
المرسة بالجامعات



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

التاريخ:

العدد: ٥٨٦٦

٨ ٢٠٢٦

صرف وصول اوراق طلاب الشهادات العامة العربية والى

كتب - محمد حبيب:

بيد اليوم صرف وصول اوراق طلاب الشهادات العامة من الدول العربية والاجنبية
ماعداء المعاملين عليها من السعودية والى انتهى امس صرف وصول اوراقهم .. وفتح
الباب ٥ سبتين القادم لوصول اوراق الطلاب للتظلم بسبب تأجيلهم لاستلامات المستوى
الرفع او لتأخير العودة الى القاهرة او بسبب اجراء التصحيقات اللازمة لاستلام
الشهادات. وصرح السيد عاقل عطفي وكيل اول وزارة التعليم العالي والشرف العام
على مكاتب التنسيق بان للكتب سيقوم بصرف اوراق اليوم بعد ادنى ١/٥ فلتكتروا وادأ
بعد ٢/١٠ وبعد غد بعد ادنى ٢/١٠ والسبت القادم بعد ادنى ٣/٥. ووصل للكتب يوميا
في صرف اوراق من الثامنة صباحا وحتى الرابعة وبقواها من الثالثة وحتى الساعة
مساء. وسيبدأ للكتب من الأحد مرحلة اوراق طلاب الشهادات العامة الذين تلقوا
بالرقم لتصحيح الأخطاء. التي وقعا فيها أثناء تدوين بياناتهم وبعد. في تسجيلهم
بالجانب الاى بخاصة القاهرة انتظارا للاعداد التي سيتم تصحيحها من المجلس الأعلى
لشهادات واعداد النسب المخصصة لكل دولة من الدول على هذه والتي يمكن في
شكل نسبي واتناسي لعدد المتقدمين من كل دولة مسجلة على اعداد القبول بالجامعات
هذا العام للحدود الاماكن. بعد ادنى مكان واحد .



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الجزء ٨٧١ - المجلد ١

التوزيع:

٢٠١٦ م - ١٤٣٨ هـ

حق في التعمين

تقدمت لامتحانات التعمين
بمديرية التربية والتعليم بـ
الشيخ عاتما أعلنت عن مسابقة
للتعمين عمال في ١٤٣٨/١١/٢١
ونجحت في الامتحانات بكفاءة
عالية.
وظفوا من اوراق التعمين
واكتفى فوجئت بكشف يصل
إلى إدارة مطويس ولم يدرج فيه
اسمى رغم تفرغ على الذين
عينوا.

سلامة شحاتة احمد - برنال -
مطويس - كار الشيخ



المصدر:

العدد ٤٧٦ - المجلد ١

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٨ أغسطس ١٩٩٢

استجابة لما نشرته «الأهالي» اعتماد ٣٠ مليون جنيه متأخرات الأبنية التعليمية

كتب فائق عقل: اعتمد د. جمال الجيزوري رئيس مجلس الوزراء مبلغ ٣٠ مليون جنيه مبالغ متأخرة للمقاولين عن سنوات سابقة لحساب هيئة الأبنية التعليمية بقرار دة. وعقد سمير يوسف رئيس الهيئة اجتماعاً برؤساء المناطق بالمحافظات الأسبوع الماضي لمناقشة المشاكل التي تعترض العمل في الأبنية التعليمية وأوضح أن أغلبها مشاكل تمويل مشابهة لما نشرته «الأهالي» عن الدقهية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الإحصاء السنوي

الطبعة:

٢٨ أغسطس ١٩٩٦

أوائل الثانوية الحديثة منتصف الأسبوع القادم نسبة النجاح ترتفع إلى ٨٠٪

كتب سامي فهمي: دشن وزارة للتعليم أسماء أوائل الثانوية العامة الجديدة منتصف الأسبوع القادم. يحضر الطلاب الأوائل بعد اكتمال ٢١ ساعة وأوضح محمد أحمد مريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة أن تحديد المقبولات التسعة على مستوى الجمهورية، حيث يرشح كل كنفول عشرة طلاب حاصلين على أعلى الدرجات، يتم تحديد الطلاب المشرة الأوائل الحاصلين على أعلى الدرجات من المجموع الكلي بدون إضافة درجات المستوى الرابع، وتستكمل جاليا عمليات المراجعة النهائية لإجابات الطلاب، وتقديم الحاسب إلى يكشف رصد الدرجات تمهيدا لإعلان النتيجة أواخر الأسبوع القادم. وتشير النتائج الأولية إلى ارتفاع النسبة العامة للنجاح وقد تجاوزت ٨٠٪ وكانت نسبة النجاح في نور مايو لطلاب المرحلة الثانية قد بلغت ٧٦٪، بنجاح حوالي ١٦٦ ألف طالب من بين حوالي ٢٢٢ ألف طالب تقدموا لإتمام الامتحان.



المركز الإسلامي للبحوث والتدريب

المصدر:

٢٩ أغسطس ١٩٩٦

الناشر:

المركز الإسلامي للبحوث والتدريب والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر:

المفكرون عليهم دور كبير في توعية الشباب بخطورة ظاهرة التطرف

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أهمية دور المفكرين في تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى بعض الشباب والدعوة إلى التوعية لخطورة ظاهرة التطرف والاعتكاف والظواهر مماثلة الدين الإسلامي وما يدعو إليه من سلام شامل وعادل وتحاشي سلمي بين سائر الدول وقال الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إن واجب الجامعات لا يقتصر على الناحية التعليمية لحسب بل يشمل خدمة المجتمع والبيئة وموازنة المؤسسات الأخرى في الهرموني. وأكد الدكتور عمر هاشم في المحاضرة التي ألقاها خلال لقاء بالبرلمان بجامعة الإسكندرية مساء أمس دور الجامعات ودور البحث العلمي في مواكبة التقدم الحضاري ورعاية الجامعات في الإلمام بالثقافة العصرية إلى جانب الثقافة الدينية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الإهداء : الرئيس :

التوزيع :

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

بهاء الدين :

مبارك وراء النهضة التعليمية التي تشهدها مصر حاليا

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن ما تشهده مصر حاليا من نهضة تعليمية ترجع إلى دعم شخص من الرئيس حسني مبارك أيماناً بأن التعليم هو المنطلق الرئيسى للتقدم .
وقال الدكتور بهاء الدين في تصريحات له أمس عقب لقاء الرئيس مبارك بأعضاء مجلس جامعة الأسمكتورية أن الرئيس مبارك ذكر في أحد لقاءاته الصحفية أن الناحية العالية في البعثات العسكرية أو الاقتصادية أو السياسية يمكن جودها في النهضة التعليمية وأن مكان حجمها هو المؤسسة التعليمية .

صباح الخير

المصدر :



٢٩ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب و المعلومات

على مسئولية مكتب التنسيق

مكان الكتاب في الثانوية!



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر،

التاريخ،

٢٩ أغسطس ١٩٩٦

تحقيق جيهان أبو العلا

اسم مكتب التنسيق خلف هذا الأسبوع أكثر من (٤٠٠) ألف طالب وطالبة هم مجموعة من تحبوا حلجج الثانوية العامة ذات المراحل العديدة .. القديمة والجديدة والوسطى أيضاً يبحثون عن موقع قدم لهم في الجامعات.

أما وأحلام تراود كل شاب وشابة في كلية المستقبل .

والجامعات يدورها تصنيف على خريطتها اسما وكليات جديدة لاستيعاب كل هذه الأعداد بكل أمانها ..

وفي هذا التقرير نقدم صورة لما تم استحداثه على خريطة الجامعات المصرية .

لأول مرة يبدأ هذا العام أربع كليات جديدة كلها تحمل اسم كلية الحاسبات والمعلومات .. في كرج جامعات ، وهي : جامعة القاهرة وعين شمس وحلوان والمنصورة . هذه الكليات ستحتل موقعا في قائمة كليات اللغة في مكتب التنسيق ، ولن يقل بها إلا أدو الجامعات المرتفعة .

ومن المعروف أن هذه الكليات الجديدة لم يوافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشائها إلا بعد طلب تلك الجامعات السابق ذكرها ، وبعد التأكد من توفر الإمكانيات المالية والبشرية اللازمة لفسلها .. لذلك هناك بعض الجامعات التي لم تحصل على الموافقة لإنشاء هذه الكليات لعدم توفر الإمكانيات بها مثل جامعة قناة السويس .

● جامعة القاهرة

ول جامعة القاهرة يمدني د . إبراهيم فرج صيد معهد الإحصاء وكلية الحاسب والمعلومات الجديدة .. يقول :

- هذه الكليات الأربع التي تمت الموافقة على بدء الدراسة بها هي كليات تحت مسمى واحد ، لكنها تختلف عن بعضها البعض من ناحية الالتحاق التخصصية وعمل الأساقم العلمية المرجوة بها والتخصصات المختلفة ، لتتلاقى في هذه الكلية هناك

أربعة أساقم هي : قسم علوم الحاسب ونظم المعلومات ، قسم تكنولوجيا المعلومات وقسم البحوث ودعم اتخاذ القرار .

وتنح الكلية درجة البكالوريوس ، وكذلك درجة الماجستير والدكتوراه في أحد التخصصات الأربعة السابقة ، وقد وضع عدد وضع مقررات التخصصات المختلفة تغطية جميع المجالات التي ترتبط بالمعلومات ، وكذلك الحاسبات ، والدراسة ستكون في موضوعات لها حاضرة للتواجد في المستقبل القريب عدد تخرج أول دفعة سنة ٢٠٠٠ .

وقد شارك في وضع هذه النتائج أساتذة من اليابان وأمريكا ، وكذلك بعض أبنائنا الفاضلين بالخارج .

بالإضافة إلى أننا حققنا اتفاقية مع جامعة (ميتشجن) بالولايات المتحدة الأمريكية لتطبيق المقررات الدراسية في العامين الأولين من الدراسة .

ويضيف د . إبراهيم : عدد الطلاب الذي يدرسه الطالب في أي من التخصصات السابقة خلال ١ سنوات حوال (٤٠) مادة يمدني (٥) مقررات كل فصل دراسي ، ووافق مجلس جامعة القاهرة على استيعاب ٢٠٠ طالب في أول عام ، وتوقع بعض الزيادة ، وأن تكون هناك مشكلة ، حيث إن جامعة القاهرة تضم (٤٠) عضو هيئة تدريسي حاصلين على الدكتوراه في تخصصات الكلية ، ولم يجهز للمعامل بأحدث الأجهزة ، بالإضافة إلى القاعات للدراسة المتوفرة يقبل معهد الدراسات والبحوث الإحصائية التي ستبدأ به الدراسة حين الانتهاء من أعمال بناء مبنى كلية الجيد ، والذي تقرر الانتهاء منه خلال عامين على الأكثر ، ولأن كل طالب يدخل في كلية لابد أن يضع هيئة على سوق العمل بعد تخرجه منها .. سألت د . إبراهيم فليباب قائلا : - تعتبر سوق العمل في تكنولوجيا الحاسبات والمعلومات صومنا ، وعلى مستوى العالم من أكبر أسواق العمل .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

صالح الخبير

٩ أكتوبر ١٩٩٢

التوزيع:

ومن أهمية دراسة القانون الإنجليزي بهيئة
د. أنور فلكل:

— إن الاقتصاد العالي وأعمال البنوك والشركات
متعددة الجنسيات تعتمد على لغة الشطب والتعامل
المالية .. وكذلك في العلاقات الدبلوماسية ووزارة
الخارجية .. حيث إن خروج ذلك القسم يتميز
بسمات كثيرة تجعله أكثر ..

أما بالنسبة للقسم الفرنسي الذي سيبدأ في هذا
العام فيقول د. أنور وعلان:

— في إطار اتفاقية بين عميدى حقوق القاهرة
وحقوق باريس، بدأت التجربة بنظام (الدوج)،
وله الدراسة لغة عدين فقط، يحصل فيها الطالب
على شهادة حقوق فرنسية فقط، وإذا أراد الحصول
على شهادة حقوق مصرية فلابد من امتحان شهادة
المعادلة في مواد متعلقة بالقانون المصري، وهذا

القسم سمح للطلاب ليسانس حقوق بعد أربع
سنوات دراسة، وترجع أهمية هذه الدراسة إلى أن
اللغة الفرنسية هي اللغة الأولى بعد العربية في بعض
الدول، ومنها الدول الفرنسية وسواها، والتمثل
مخرجي هذا القسم أيضاً مدفوعة في شركات
ومؤسسات خاصة، ونحن في حالة تعاون كبير مع
الجامعة الفرنسية في مشروعات مثل مشروع مترو
الأنفاق.

● طالباتكتورى ١١

ولى كلية التجارة التي بدأت الدراسة بها منذ
ثلاث سنوات في القسم الإنجليزي تمت إضافة
شعبة أخرى جديدة وهي شعبة علوم
(اكتوارية) .. وبدأت الدراسة بها لأول مرة
العام الماضي، وتستقبل هذا العام الدفعة الثانية
حيث قامت هذه الشعبة ببدء اتفاقية بين جامعة
القاهرة وجامعة سبيل في لندن، ويقوم بالتدريس في
هذه الشعبة خبراء من جامعة سبيل مع أساتذة
التأمين المصريين .. ويتلقى الطالب بذلك الشعبة
بعد اجتياز امتحان في اللغة الإنجليزية
والرياضيات، حيث إن الدراسة بهذا القسم باللغة
الإنجليزية.

وعند هذه الدفعة قليل حق تتحقن اللغات
بالاحتكاك المباشر بين الطلاب والأساتذة .. كان عدد
دفعة العام الماضي (١٢) طالباً فقط، وهذا العام
لن يزيد العدد كثيراً، والطلاب الذين يحصل على

على العام كله يجنب أن (٨٠٪) من استشارته
في البرمجيات، و(٢٠٪) في مجال (المادة د) أو
الأجهزة.

● تصدير العقول ١١..

أخذت مثلاً صفحت ٥٤ مليارات جنيه برمجيات
أخيراً، وهذا هو الهدف من إنشاء هذه الكليات،
وهو دخول مصر في مجال تصدير تكنولوجيا
الحاسبات والمعلومات التي تعتمد بالدرجة الأولى

على العقول البشرية، وبالتالي نأمل أن يكون نصر
تصيب في هذه الاستثمارات الخاصة، فالقصة
واسعة جداً أمام خروج هذه الكلية خاصة أن هناك
نقصاً في المتخصصين في الحاسبات والمعلومات ليس
في مصر فقط، ولكن في جميع دول العالم ومنها
مريكا واليابان، فأكبر مبررات في هذه الدول
لنقصه هي للمتخصصين في هذا المجال.

هذه ليست هي الكلية الوحيدة التي تتألف
كليات جامعة القاهرة الست عشرة .. لكن هناك
كسام وشعب جديدة داخل بعض الكليات بدأت بها
الدراسة من العام الماضي، وأخرى تبدأ بها الدراسة
أول مرة هذا العام، ومنها كلية الحقوق، والتي
أنشأها قسم إنجليزي عام ١٩٩٥، ونسباً بها
الدراسة هذا العام في القسم الفرنسي.

من هذه الأقسام يحدثنا د. أنور وعلان عميد
كلية الحقوق:

— القسم الإنجليزي موجود بالكليات منذ عام،
وكان عدد أول دفعة تم قبولها ١٢٠ طالباً، وكانت
النتيجة ٧٤٪، حصل جميعهم على تقدير امتياز،
ونظام الدراسة به يقوم على التصور الأنجلو
سكسون، حيث يتم تقسيم المواد إلى مجموعتين:
الأولى باللغة الإنجليزية في جميع سنوات الدراسة
من المرحلة الأولى للرابعة، وتتضمن بالواد ذات
الطبيعة الدولية مثل النظم السياسية للفترة والتجارة
والقانون البحري والجوي والقانون الدولي العام
والمنظمات الدولية، وعلم الإجراء، قواعد
المسؤولية .. وهذا يعطي للطلاب تكويناً علمياً يمكنه
من فهم وممارسة المهام القانونية وفقاً للنظام الأنجلو
أمريكي.

والمجموعة الثانية عبارة عن مواد تدرس باللغة
العربية، تسكنه من عناصر المهام القانونية وفقاً
لأحكام القانون المصري أيضاً.



صباح الخير

للمصدر

٩ أغسطس ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

متفصلة ولا تدمج الدراسة على الجميع، توجهت بهذا السؤال للذكور كيال فجابني :
- بالفعل هذا الكلام أكبر من حديثين - كيف تكون كلية متميزة وأعدادها صغيرة - وتنشأ شعباً وتحرم باقي الطلبة من هذه الدراسة .. هي فكرة غير مرفوضة ، وأعتقد أن تتحقق في المستقبل .

● الصبغة في العلوم !!

في جامعة عين شمس تبدأ الدراسة هذا العام في أكثر من كلية وأكثر من قسم جديد .
للاشارة لكلية الحاسبات والمعلومات التي ستقبل حوالي (٨٠) طالباً هناك كليتان آخرتان وهما كليتا طب الأسنان والصبغة ، ومن الأعداد التي سيتم قبولها في هاتين الكليتين حوالي (٨٠) مع ترك الأمر في النهاية للجلسة الأولى للجامعات لتحدد الأعداد .

ولأن كلية الصبغة لم يتم الانتهاء من البنى ، للدراسة ستبدأ في كلية العلوم ، وكذلك طب

الأسنان التي تتوزع أماكن الدراسة فيها ما بين كلية العلوم والطب .

ومن الأقسام الجديدة في الكليات :

قسم السياحة والآثار بكلية الآداب ، والتي تزايدت الحاجة إليه ، وستكون البداية بطول (١٠٠) طالب عن طريق تقسيم داخل في الكلية .
والقسم له مبنى خاص خلف مبنى الكلية ، ول كلية التجارة هناك لها اللغة الفرنسية والإنجليزية ، وفرصة الالتحاق بينين القسمين متاحة للتمييزين في اللغة ، ومن قوى الجامع المرفعة سواء من عربيى مدارس لغات أو مدارس عربية .

وبطرد د . حسن خلاب نائب رئيس الجامعة :
إن قسم اللغة الفرنسية هو القسم الوحيد الذي يشترط أن يكون الطالب من مدارس فرنسية لأن الدراسة فيه بالفرنسية ، وبأساتذة فرنسيين ، لكن النتائج هي نتائج كلية التجارة التي يعدها أساتذة مصريون - عدد الطلبة في هذا القسم لن يزيد عن (٥٠) طالباً فقط ، لم عروضات معينة ، حيث يتم توفير حاسب آلي لكل طالب ، وطريقة تدريس خاصة - خرج متميز له دور في المستقبل القريب ، حيث لا يمكن إخماد دور مصر الاقتصادي في أفريقيا من أجل الخدمات المطلوبة وطير التطورا التي تتبع نطلها ، وكذلك السياحة .

بمجموع (٧٠٪) لديه فرصة العمل تغيير التكوين بالتدريج .. بالإضافة إلى أن شركات التأمين في مصر ستهافت على أصحاب هذا التخصص .
من أقسام اللغات الجديدة أيضاً في كلية الاقتصاد والمعلوم السياسية - حيث يستقبل القسم الفرنسي الدفعة الثانية هذا العام ، ويستقبل القسم الإنجليزي الدفعة الأولى .

من هذين القسمين بحثنا د . كيال للتولى وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث كالآلا :
- الدراسة تنقسم في القسم الفرنسي إلى جزئين (٧٠٪) ، من المقرر باللغة العربية مع باقي الدفعة ، و (٤٠٪) باللغة الفرنسية بهدف الحفاظ على وحدة الكلية ، وعروضات القرارات واسعة ..
وعليه التدريس مكونة من أسئلة مصريين ، وأسئلة من جامعات فرنسا ومعهد السياسين بباريس ، ويتأهل هذا القسم من ٥٠ - ٦٠ طالباً فقط عن طريق تنسيق داخل بالكلية .

أما القسم الإنجليزي الذي سيبدأ هذا العام فسوف يستقبل حوالي (١٠٠) طالب ، والذين لهم جميع ترخيص .. يعطى المجموع للعام بالإضافة إلى مجموع اللغة الإنجليزية مع مستوى رفيع في اللغات - بحيث لا يقل عن (٨٥٪) في اللغة الإنجليزية ، والمقررات تكون (٥٠٪) منها بالعربي ، و (٥٠٪) بالإنجليزية ، ويأخذ فيه أسئلة مصريين .

وبالنسبة للهدف من إنشاء هذه الأقسام فيقول :
- الهدف هو توفير فرص أكبر للعمل أمام الطلبة في ظل حالة الاقتصاد ودور القطاع الخاص المتنامي

لتحسين في حاجته خرج تتوافر فيه شروط التفاضل الدولي .

لخرج قسم الاقتصاد أمامه أسئلة الأولاد المالية والبروريات المالية .
وخرج قسم السياسة كذلك ستكون لهم ميزة كبيرة في امتحانات الخارجية ، فضلاً العام الماضي (١٩٨٨٪) من طلبة الكلية الذين اجتازوا امتحانات خارجية بنجاح ، لم تعيهم كملحقين سياسيين بالخارجية ، وهم مارسون باللغة العربية .
ومعروف أن امتحانات اللغة مهمة جداً بها ، فالفرصة ستكون أفضل لخريجي اللغات في الأعمار القادمة .

كلية الاقتصاد والمعلوم السياسية من كليات القمة ذات الأعداد القليلة من الطلبة ، فلذلك أقسام



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

صباح الخير

للتأليف:

٩ ٢٩ أغسطس ١٩٩٦

ول كلية الآداب أيضاً هناك قسم جديد سيبدأ
وهو قسم الحاسبات تابع لقسم الفيزياء ، وهو
استعداد للاهتمام بالقام العلوم المستقبل .

●●●
أيضاً جامعة الأزهر التي تحتوي على ٥٦ كلية ،
تقسم إلى رحابها كليات جديدة هذا العام ، وهي
كلية الدراسات الإسلامية والتربية بنات وبينات لي
كل من اليوم ويل سوف والسويس ولنا
وأسيوط . . بالإضافة إلى كل هذه الكليات ، فيها
قسم هو فولا لكليات أخرى سوف تحصل منها
- كما يقول د . طه أبوكرينة نائب رئيس جامعة
الأزهر - مثل كليات للشرعة وأصول الدين -
وسوف تقبل هذه الكليات كل الطلبة الذين
حسب التوزيع الجغرافي ، ويكون حد أقصى
للتخفيف على الطلبة .

وكذلك هناك كلية للطب والدراسات الإسلامية
لي صباط لي طريقها للاكتتاب .

أما بالنسبة للأقسام الجديدة ، فهناك قسمان
جديديان في كلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة - للغة
الأسبانية وللغة الألمانية (للبنات) ، وهناك هذه
الأقسام أو هدف اللغات صوماً هو تليغ الأدهوا
الإسلامية إلى البلاد ، التي يتحدث بلغاتها داهيات
وهذه دارسون ، وتقبل هذه الأقسام حوالي مائة
طالب في كل قسم .

●●●
ول جامعة حلوان التي تدير لربب أورائها بخل
كلها إلى مقرها الجديد بحلول تبدأ الدراسة أيضاً
في كلية جديدة هي كلية الحاسبات والمعلومات .
والأمير آ لى كل مكان علم جديد ، وكل
لخصص حديث يضاف إلى جامعاتها هو عطرة على
طريق المستقبل القريب والبعيد . ١١



الإخبار

للصدر

٢٩ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

قضية ورأى

لا املك الا ان اتوجه بالتقدير والاحترام والأعجاب للاسمود بمعلنة هذا الرجل.. لا املك الا ان اتحنى لإجلالا وإعترافا لبساطة هذا الرجل ولتفكر هذا الرجل.. ولاخلاص هذا الرجل.. لحسن.. ولكل مواطن مصري لا املك الا ان اقول له بمرأى.. استقطبت باستجابة بسيطة ان تستحوذ على القلوب وعقول أبناء تلاميذنا في الخارج.. هذا الرجل هو طيب الأبناء.. وعقول الأبناء هذا الرجل هو المكتسور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. الأول ذلك بعد عشرات المكالمات التي تلقيتها من داخل وخارج مصر بعد ما وجهه يستجيب الي رسالة نشرت في باب.. وسحر الأخبار.. من أبناء ابنائنا طلاب الثانوية العامة في الخارج تطلب من الوزير المخلص لمصريته ولوطفه ان يفتح مكتب تسميق القبول بالجامعات في وقت مناسب بدلا من ملتصق سيقمير حيث تنتهي اجازات معظم الطلاب المهاجرة بدون اطمئنان على الأبناء وبني معرفة ملاح مستطيل لذات الأبناء.. الأول ذلك لأن استجابة الوزير كانت سريعة سبقت كل توقعات هؤلاء المهاجرين الذين يمتنون العودة اليوم قبل غد.. الأول للوزير استجابته الي ما تكتبه، الأخبار، بعد دلفنا عن مصداقية الأخبار، وتكررها بأنها جريدة كل المصريين في الداخل والخارج ويعكس ويؤكد لك وزير كل المصريين.. ولك تحياتي..

بدر الدين انهم



.. وضع الصيف في الامتحانات!

الجديدة أصبحت توعا من عدم الإقبال ضيقا على الرحلات نظرا لتشغال الأسر بتسعين للامتحان. ففي سبيل المثال كان شهر يونيو من كل عام يشهد إقبالا غزيرا في عيادات الحزم حيث كانت تبلغ نسبة حجز الرحلة الأولى من الشهر ٨٠٪ في السنوات الماضية لتخففت هذا العام إلى ٢٠٪ تقريبا.

وتقول فاطمة جمال الدين الحماصية مازمة في المبيعات الحكومية بوزارة طابوق، عود الحمو وحاصل، الأول مطول إلى الصف الثالث الثانوي، والأخر إلى الصف الثاني الثانوي. أما في الصفين من الأول أن يحصل على المصاحف المطبوعة التي تقرأها لدخول الكليات التي يريدها. أن تحصل على إجازة من عملها بدون مراب لمدة ثلاث سنوات لتراجع هذه الشكوى.

وتزعم من حصول الأول على مجموع ٨٢٪ هذا العام، إلا أنه فشل في الفرع مرة أخرى لتخسب منحه.

وتضيف أنها وأسرته حزينون من المصائب هذه ثلاث سنوات متتالية، وكذا في إرياف أي أماكن ترفيهية، بالإضافة إلى ما يكتسبونه من نفقات باهظة لمواجهة ارتفاع أسعار الدروس الخصوصية التي كانت فرصة لجشع بعض المدرسين في استغلال أموال أولياء الأمر.

أما عن الإقبال على المسارح الجماهيرية، فيقول عبد الرحمن الشامي رئيس إقليم القاهرة الكبرى الثاني إن النظام الجديد قد شجع في تمويل بعض الجماهير عن التمتع بفرق المسرح طوال الصيف. فالحال الذي يسود البيوت يحطمهم ويغسلون الغذاء في ملازمهم دون الاستمتاع بالمعرض لتشتاتهم مع أبنائهم في اللاذقية واستقبال المدرسين للتخسيس مما أتى بالسلب على نشاط المسرح وكذلك تلك نسبة للتدريسين على حضور الشغلة والمكتبات والانشطة الثقافية بقرىها.

وعلى الجانب الآخر، يقول عبد الغفار عودة وكيل وزارة الثقافة للشعاع الذين استمرارية وتيب الممثلين إغريزة على العكس من ذلك أن المسرح لم يفلح بنظام الامتحانات الجديد لأن المسرح جمهوره الخاص ومحبوه ومروحيه ولا يستطيع أي نظام تعليمي أن يمنح عشاق المسرح من مشاهدة العروض، بالإضافة إلى أن الطلاب حتى في فترات تشالهم بتسعين المصاحف - يتصرفون ساعات من أوقاتهم لمشاهدة العروض التي يجهون بهدف تشجيع الدافعة وتزليهم والتزيم عليهم.

ويمنى تجار المحلات في القاهرة من حالة الركود التي استجذبت مع نظام الثانوية العامة الجديد، فيقول أحمد عياد الطويل صاحب محل ملابس إن في هذا الصيف لم يجد الإقبال المعتاد على شراء منتجاته رغم التخفيضات

في ٢٥ يونيو الماضي اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين تخفيض امتحان دور صايف للثانوية العامة الجديدة. حيث بلغت نسبة النجاح ٢٧٪.

وقال إنه من الخطأ أن ترتفع هذه النسبة إلى ٢٨٠٪ بعد دور الصيف، مؤكدا أن الظاهرة الجديدة في حياتنا جاذبا في إزالة الدور الذي كان يحدث في امتحانات الثانوية العامة وأصبحت على امتحانات النقل عامة وأن أبواب الأمل مفتوحة أمام الجميع لتجديد مجاميعهم.

وتقول فاطمة هذه الطريقة من مزيا إزالة الدور - إلا أنها على الجانب الآخر خلقت أرباب الأمر عن الإقبال على بقاء أمورهم التعليمية وتفرغوا تماما للاهتمام بمذاكرة الأوامر للحصول على أعلى الجامعات لمدة الفاسفة. ما أتى بالسلب على نسبة إقبال العديد من الأماكن الترفيهية والمصايف وحصدت ركدها في البيع لجميع أنواع الأسر. ولكن كيف يتم التدريب بين هذه العادة القديمة المتخللة في تصديق مصلحة طابوق للهيئة لتخسيس مجاميعهم وتغصين أسلافهم في الكليات التي يرغبونها وبين ما يحدث من ركود التلاميذ فيكون منه أصحاب للحالات. وفي العرض والمستوفين من المصايف، بالإضافة إلى مفاضلة الشكر من أولياء الأمور لاستقبال ناز الدروس الخصوصية.

يقول اللواء إبراهيم حسو مدير منطقة المنية بالإسكندرية إن نظام الثانوية العامة الجديد يفر ماعلة من فائدة الطلاب بتخسيس مجاميعهم والالتحاق بالكليات التي يرغبونها، إلا أنه على الجانب الآخر تسبب في هبوط نسبة الإشتغالات للمصايف. وكانت هذه الفترة خلال نظام الثانوية القديمة تزعم فيها المصايف بالأسر وأولادهم الذين كانوا يهرعون إلى هذه المصايف بمجرد انتهاء الامتحانات ويستقبلون نتائج الامتحان إشتاء. المصايف ثم يذهبون بعد ذلك إلى مكتب التنسيق ليكتب ما يهرون الآن حيث الطلاب امتحاناتهم ثم يتفكرون في الإجابة ثم يهرعون امتحانات لتخسيس مجاميعهم ثم يتفكرون في الإجابة ثانية ثم يهرعون إلى مكتب التنسيق ويكررون بذلك قد انشغلوا طوال فترة الصيف بهذه الشكوى.

في الإسكندرية على سبيل المثال تنفذ الآن الكثير من محرماتها إقبال الشباب عليها، وكما يقول اللواء إبراهيم حسو إن الإسكندرية في انتظار شهر الصيف من الصيف الذي ربما تكتسب فيه مجموع الأسر والشباب لتجديد مجاميعهم من هذه الفترة.

وتجاني أيضا شركات السياحة صوما فوجا من فلة الإقبال على رحلاتها الداخلية والخارجية والقباس إلى مراكمتك لتكسبه من السنوات الماضية. وكما يقول بيوت كمشاوي مدير إيجاف هذه الشركات - إن نظام امتحانات الثانوية



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأهرام - رام

التاريخ:

٩ ٢ أغسطس ١٩٩٦

الكهنة التي تلجج الزبائن على الإقبال لشرائها. والبيع لم يزداد ولم تقلل للتخفيضات كما كان في الماضي على حركة الشراء والبيع. يقول فؤاد الجبيري رئيس قطاع دور العرض بوزارة الثقافة الذي تتبج أكثر من عشرين دور عرض في القاهرة والإسكندرية. إن الخصومات السيئنا تأثرت تأثراً كبيراً بسبب انشغال الأسر المصرية مع أبنائهم في الامتحانات ثم في تمهين للجامعي. الأمر الذي أدى إلى هبوط إيرادات دور العرض بنسبة تقارب بين ٦٠ إلى ٨٠٪. وهي نسبة ليست بالقليلة أو من السهل مواجهتها. كما تسبب هذا النظام الجعبد في رفض معظم المتشجع عرض أفلامهم في هذه الفترة بالذات وهي شهرا مايو ويونيو خوفاً من الخسارة المتوقعة

عبيير الضمراني



الرئيس مبارك في لقائه بأعضاء مجلس جامعة الاسكندرية أتحمل مسئولية حياة ٦٠ مليون مواطن مصري إتاحة الفرصة للجامعات الأهلية وتقييم التجربة تشجيع الرياضة المدرسية بداية النهضة الرياضية جمهورية مصرية لحل النزاع اليمني الإريتري سلمياً

على مدى ما يقرب من ٧ ساعات .. التقى الرئيس حسنى مبارك فى حوار مفتوح صباح امس مع اعضاء
مجلس جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم .
تناول اللقاء العديد من القضايا المحلية والوطنية ووضع خلاله حرس الرئيس مبارك المستمر على دعم
المشروع القومى للتعليم وكالة الخطوط التى اتخذت لتدعيم العملية التعليمية ..

حضر اللقاء الدكتور كمال
الجززورى رئيس مجلس الوزراء
والدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم والدكتور زكريا
عزمى رئيس ديوان رئيس
الجمهورية ..

وصرح الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم عقب
اللقاء بان لقاء الرئيس مبارك مع
اعضاء مجلس جامعة الاسكندرية
تميز بالحوار المفتوح تناول خلاله
العديد من القضايا القومية
وما يتعلق بالسياسة الخارجية



٢٩ أيلول ١٩٩٦

التاريخ:

للبيوت والتدريب والمعلومات

الرسالة لكل الأطراف لدفع عملية السلام والالتزام بما تم الاتفاق عليه في الاتفاقات الدولية والمسار الذي بدأ يأخذ طريقه في حل المشكلة الفلسطينية وكانت ردود الفعل العالمية والمحلية على تصريحات الرئيس ايجازية وحملت العديد من الاتصالات بين كل الأطراف .. والرئيس يامل في ان تكون هناك حركة ايجابية في الفترة القادمة لتحقيق المزيد من التقدم على مسارات السلام باعتبارها الضمان الحقيقي للامن والمطمحة الحقيقية للجاح التعاون الاقتصادي .

● واجاب الرئيس مبارك عن تساؤل حول المؤتمر المزمع عقده في بيروت بالنسبة لما يسمى بالاصوليين وأبني هشة من انطلاقة مثل هذا المؤتمر لأن من المعروف ان هناك جهات كثيرة تشجع الازهاب وتضوى تحت لواء هذا المؤتمر وهذا لا يقدم قضية مخالفة الازهاب الدولي وهي مسألة تثير تساؤلات عديدة تتنبى ان تجيب عليها الازهاب القادمة .

السبب في هذه المسألة

المواظنين

● وأشار وزير التعليم الى ان الرئيس مبارك قد اجاب خلال الحوار المفتوح عن اسئلة حول الفصلية والإصلاح الاقتصادي والاتفاق مع صندوق النقد الدولي وشرح الخطوات التي اتخذتها مصر في تنفيذ الإصلاح الاقتصادي وكيف ان هذه الخطوات أثرت في جذب عدد كبير من الاستثمارات وأحدثت نوعاً من التنمية الحقيقية والكثير من المؤسسات الدولية تشيد بما حققته مصر في مجال الإصلاح الاقتصادي وإن الفصلية تشمل إصلاح الهيكل المالية في عدد من الشركات المنعرة وتوسيع قاعدة الملكية في شركات أخرى وتخفيف حصة الدولة في إدارة مشروعات قد يديرها القطاع الخاص بطريقة أكثر فاعلية وإن هذا يحل في النهاية المصلحة العامة للمواطنين .

والتواشي التعليمية والعلمية .. وقد اجاب الرئيس على تساؤلاته عمدة الكليات ونواب رئيس الجامعة ولحدث في موضوعات شتى شملت نتائج زيارة الرئيس الى الولايات المتحدة الأمريكية والتي تعد بكل المفايس من أجمع زيارات الرئيس لأمريكا وكيف ان هناك اتفاقاً كبيراً في وجهات النظر بالنسبة لضرورة دفع عملية السلام في المنطقة والتعاون الثنائي فيما يعود بالخير على مصر في المجالات الاقتصادية وبخاصة تشجيع الاستثمار وغير ذلك ..

● اجاب الرئيس مبارك على تساؤل حول مؤتمر القمة العربي وشرح سياسته الخطوات التي قامت بها مصر لجذب العمل العربي قبل انعقاد هذا المؤتمر وكيف ان هذا المؤتمر تحدث باللغة المصرية .. فلأول مرة يتخذ مؤتمر القمة السلام خياراً استراتيجياً ويتم لغة بلهجات العالم كله وكان ذلك محل تقدير عالمي وهو ما يعطي فرصاً كثيرة جداً لحل مشكلة الشرق الاوسط والقامة سلام عادل في المنطقة ..

القصة الاقتصادية

● واجاب الرئيس مبارك عن تساؤل حول ما اعلنته في مؤتمر المبعوثين "المندوبين" كمشاورات المفتوح عن تعرض المؤتمر الاقتصادي المقرر عقده في نوفمبر لحوادث نتيجة عدم احترام تقدم في إقامة السلام العادل في المنطقة .. والرئيس حرص على اتجاح هذا المؤتمر وما كتبه الرئيس خلال مؤتمر المبعوثين هو نوع من للتبني على ضرورة احترام تقدم في مجال السلام لأن السلام مقدمة ضرورية ومنطقية لاتجاح المؤتمر .. فإذا تم عقد المؤتمر دون خطوات جادة في إقامة سلام عادل في المنطقة تصبح احتمالات نجاح المؤتمر ضعيفة وقد يتضرر حضور عدد من الاطراف ..

واضاف وزير التعليم : انه حرصاً من الرئيس مبارك على لاتجاح المؤتمر فإنه يبحث بهذه

وقد كثر الرئيس مبارك باستمرار بأنه يتحمل مسؤولية حياة ١٠ مليون مواطن مصري ويضع مصلحتهم كلها باستمرار في المقام الاول في أي إصلاح اقتصادي يتم اجراؤه في مصر مؤكدا ان الدلائل تبشر باننا في سهل اتفالي مع المستوى في القريب العاجل وهذا من شأنه ان يزيد من فرص التنمية الاقتصادية والاستثمار في مصر .

● واجاب الرئيس مبارك خلال اللقاء عن سؤال عن بعض العلاقات العربية من بينها النزاع بين ليبيا وفرنسا حيث اشار الى ان مصر واثرت هذا كبراً جداً في حل هذا النزاع بطريقة سلمية وان الدلائل تشير الى امثال حل قريب للنزاع .

تشجيع الرياضة المدرسية

● وأشار وزير التعليم الى ان الرئيس مبارك قد اجاب عن سؤال حول اثار الرياضة على المجتمع .. والرئيس كرر ان الرياضة على ممارسة الرياضة ويؤمن بان الرياضة في السبل لاعداد الجيل الصحيح القادر على تحمل المسؤولية وإن العقل السليم في الجسم السليم . لذلك اشار الرئيس الى ضرورة تشجيع الرياضة المدرسية كهيئة للتنمية الرياضية شاملة ونحن نأخذ هذا التنويه وننتهذ ..

● وتحدث الرئيس مبارك ايضا عن اجتماعات الخاصة وأشار الى



تابع الكلام :

محمد عبد الجيسد

أنها في الوقت الحالي ٤ جامعات صغرت بها قرارات جمهورية واته يرى أن تكون هناك فترة لإعادة دراسة الموقف بعد تعميم التجربة واتاحة الفرصة لهذه الجامعات لكي تقوم بعملها وترجو أن تصنف تخصصات جديدة لما هو قائم في مصر وتفتح مجالها ليس التخصصات المطلوبة وليس مجرد اضافة لما هو قائم من تخصصات وبعد دراسة هذه التجربة تبدأ التفكير في المشروعات الجديدة القائمة جامعات خاصة .

استاذة مفكر غون

و قد اشار الوزير الى ان الرئيس مبارك قد اشار الى ضرورة تفرغ الاستاذة لاساسا للجامعات الخاصة او في الجامعات الحكومية حتى لا تشتت الجهد بين هذا وذلك وحتى تحصل كل جامعة على حقلها في استاذ متفرغ قادر على المعطاء لطلبته وقادر على التفرغ لدعم التعليم في جامعتة .. وحول الاجتماع القادم للمجلس الاعلى للجامعات .. قال الوزير :

ان توجيه الرئيس مبارك هو تاحة الفرصة لكل ابن من أبناء مصر وحصوله على فرصة متكافئة بشأن إنهاء مصر في التعليم السابعة وسوف ينفذ المجلس الاعلى للجامعات يومى ٤ و ٥ سبتمبر لبحث استعداد المعلمين ضمن موضوعات اخرى واولان انه سوف تكلل توجيهات الرئيس .

و قد اجاب الرئيس مبارك على الاقتراح بخلق انشاء صندوق للبحث فى تعليم في الجامعات ووافى من حيث المبدأ .. والمشروع يحتاج إلى دراسة على مستوى الوزارة .. والدكتور كمال الجوزوري سوف يدرس أيضا هذا الموضوع لبحث تمويله وامكانية التنفيذ في هذا الشأن .

وقال وزير التعليم ان الرئيس مبارك قد تلقى شكرا من عدد من اصدااء كليات جامعة الاسكندرية وشكرا من عميد كلية العلوم على اللغة الانسانية القوية للرئيس مبارك حيث تفضل بصفاته رغم مشاغله المحلية والدولية بالسؤال عن صحته وصحة لجله .. وكان الرئيس قد اصدر قرارا بمعالجة في الخارج

كما تلقى الرئيس مبارك الشكر من جامعة الاسكندرية على حل مشكلة ارض (باجوسوش) والاستجابة القوية من الدولة لما امر به الرئيس وتم تسليم الارض بالقلل للجامعة .. كما شكرت جامعة الاسكندرية على موافقة الرئيس على مشروع المركز الطبي ببرج العرب وبدأت بالفعل الخطوات التنفيذية .

زيادة البعثات الخارجية

و قد تحدث الرئيس مبارك خلال اللقاء ايضا بصفة عامة عن مستقبل التنمية والتعليم في مصر حيث أكد دعمه الكامل للمشروع القومى للتعليم ودعمه الكامل لزيادة البعثات الخارجية والمهمات الطبية خاصة ان رئيس الوزراء بولى ايضا هذا الموضوع اهتماما كبيرا وكل ما يمكن ان يقدم دعم التعليم ونشر البحث العلمى ولطالة الدجل اللامع على كل تقدم يحدث في العالم هي امور تتخلل في صميم الخبرات الاستراتيجية في مصر

و قد اعرب الرئيس مبارك في ختام اللقاء عن امتنانه للجامعة بالتفوق على امل تكرار هذه اللقاءات في الاحوام القادمة .

و قد اجاب وزير التعليم على اسئلة الصحفيين حيث اشار في اجابته عسى سؤال ل (الجمهورية) عن روية مستقبلة لبعض مقالوله الرئيس مبارك حول المشروع القومى للتعليم ودعم الصلابة التعليمية .. قال وزير التعليم ان الرئيس مبارك هو الذى جعل التعليم المشروع القومى لمصر وهو الرئيس الذى شمل هذا الموضوع

برعايته البوصة ودعمه الكامل وقد ذكر الدكتور كمال الجوزوري رئيس الوزراء .. فما خلال اللقاء لميزانية التعليم في عام ٨١ كانت ٢ مليار جنيه وهذا العام ميزانية التعليم ١٩١ مليار خمسة وعقد الطلاب عام ٨١ ٨ ملايين طالب اصبحوا ١٦ مليون طالب الآن .. وعدد الطلبة المدرسية طلبة لما ذكره السيد رئيس الوزراء التى تد بتأوها عام ١٩٩٠ حتى بداية التسعينات نكل عن القعد الذى تم تناو في الخمس سنوات الاخيرة

و هذه المؤشرات ترجع الى دعم شخصى ورئيس من الرئيس مبارك لتفسيح التعليم وهو دائما يكرر ويؤكد ايمانه العميق بالتعليم كمدخل للتقدم وتذكر ان الرئيس فى احد اللقاءات الصلابة لال بالحرف الواحد ان المسافة العالمية وهى احد المشاكل سواء عسكرية او اقتصادية او سياسية اتما جوه المسائل هو التغلب على التنمية ومكان حسمها هو البوصة التعليمية لكل ما يخدم قضيا التعليم هو خيار استراتيجى لمصر والقوة حريصة على التقدم في مجال التعليم .

● وحول سؤال عن طرح مساهمات من جامعة الاسكندرية لتطوير التعليم في مصر قال : ان التراكبات اعضاء مجلس الجامعة كانت تشمل ضرورة المساهمة في دعم التعليم وجامعة الاسكندرية مثل بقية الجامعات تقوم بدعم التعليم الاساسى في صورة تدريبات مدرسية وخدمات ادمية ولقد سعى ان أعلن رئيس جامعة الاسكندرية التزامه بتكريب القيادات التعليمية سواء المدرسية او الادبائات الادارية في ٤ محافظات محيطة بالاسكندرية واعتقد ان هذا المشروع يسير في طريقه الصحيح .

● وحول سؤال عن مدى الانتهاء من دراسة تجربة التعليم في مصر .. قال وزير التعليم : ان هناك ٤ جامعات صغرت بها قرارات جمهورية والرئيس اشار الى تشجيعه وتذك الفرصة لها

الجمعية - رومية

المصدر:



٩ ٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

في أن تعمل وتطوّل تخصصات
جديدة وتواجه المجتمع المصري
على أن يتم تعليم التجريبية بعد فترة
خلال دراستنا لاضائية جامعات
اخرى لما هو لازم ..



رئيس جامعة الاسكندرية :

ما من حاكم أكرم العلم إلا وخلده التاريخ

الذي الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية كلمة ترحيب في بداية لقاء الرئيس حسني مبارك أمس وأعضاء مجلس الجامعة أعرب فيها عن تأييد الجامعة للسياسة الحكومية التي يتتبعها الرئيس على كافة الأصعدة داخليا وعربيا والعالميا .

وأشاد الدكتور عصام سالم بهذا التقليد المنو الذي يحرصه الرئيس مبارك عليه حيث يلتقي سجالته بأعضاء مجلس الجامعة .

وقال رئيس جامعة الاسكندرية في كلمته انه واسفلة الرئيس تسلمهم دائما روح مصر وتعرف للصدق حله وتعلم عن السيرة وتعرض على تألف الأسرة العربية وجمع شملها وتضافر قوتها .

ولشيد الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية في كلمته التي القاها في بداية لقاء الرئيس حسني مبارك مع أعضاء مجلس الجامعة بدور الرئيس مبارك في الرعاية والاهتمام بالتعليم باعتباره مشروعا قوميا .

وقال ما من حاكم اكرم العلم والعلماء إلا وخلده التاريخ بسطور من نور .

وأضاف ان أسرة جامعة الاسكندرية ممثلة في مجلسها تعيش اليوم من خلال هذا اللقاء عيدا من أعياد العلم .

وقدم رئيس الجامعة عقب اللقاء كلمته مصحفا شريفا خدية إلى الرئيس مبارك .

